.

**Выступление на педсовете**

**Слайд 1**

**Тема: Практическое использование проблемных ситуаций на уроках**

**Автор этой методики, она занимается ею более чем 20 лет.**

**Мельникова
Елена Леонидовна**

**Лауреат премии Правительства РФ в области образования,
кандидат психологических наук,**

**доцент кафедры начального и дошкольного
образования Академии ПКиППРО (г. Москва)**

**Слайд 2**

**Типичные задания проблемного обучения:**

* рассмотреть явление с различных позиций;
* провести сравнение, обобщить;
* сформулировать выводы из ситуации;
* сопоставить факты;
* сформулировать самим конкретные вопросы.

Приведу несколько примеров использования «Проблемной ситуации» на уроках в начальной школе.

**Слайд 3**

Урока русского языка

Тема урока:

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Метод: Побуждающий диалог

На доске записана пословица. Учитель задаёт ряд вопросов на основании, которых дети сами определяют тему урока и ставят цели.

**Слайд 4**

Урок математики
Тема «Площадь прямоугольника».
Метод: Побуждающий диалог

Ученики выдвигают разные гипотезы, пока не находят верную.

**Слайд 5**

Урок математики

Тема «Масса»

Метод: «Побуждение к осознанию противоречия»

* Перед вами математическая гиря и пуховая подушка.
* Что тяжелее? (вопрос на ошибку)
* Взвешивание на весах (предъявление факта)

(Испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации)

* Что вы сказали сначала? ( Ответы детей)
* А как оказалось на самом деле? **Побуждение к осознанию противоречия**
* Какой же будет тема занятия? (побуждение к формулированию проблемы)

( Вес. Масса (учебная проблема как тема занятия))

**Слайд 6**

Урок русского языкаТема «Безударные гласные в приставках»

Метод «Подводящий диалог»

Учитель задаёт ряд вопросов на основании, которых дети сами определяют тему урока и ставят цели.

**Слайд 7**

**Проблемные ситуации, возникшие "с удивлением"**

**Прием 1.** Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

**Русский язык**
По заданию учителя школьники читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет).
**Учитель:** Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

**Слайд 8**

**Окружающий мир**

**1.** Грибы не могут передвигаться, значит, это растения.
**2.** Грибы не зеленые, значит, они животные.
**Учитель:** Что вас удивляет в диалоге наших героев? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока...? ("Грибы", "Что такое грибы".)

**Слайд 9**

**Математика Тема: Порядок действий в выражениях со скобками.**
Учитель делает на доске запись 2 + 5 х 3 = 17 и 2 + 5 х 3 = 21.

Учитель: Вижу, вы удивлены (реакция удивления). Почему?
\* Сквозные герои - дети или сказочные персонажи - активно используются в учебниках «УМК ПНШ» и помогают ученику усваивать учебный материал.

**Ученики:** Примеры одинаковые, а ответы разные! Учитель: Значит, над каким вопросом подумаем?
**Ученики:** Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

**Слайд 10**

**Прием 2.** Учителю требуется столкнуть разные мнения учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате этого разброс мнений обычно вызывает у школьников удивление.

**Русский язык Тема: Правописание суффиксов -чик- и -щик-**

 **Учитель:** От слов "груз" и "буфет" образуйте новые слова с помощью суффиксов -чик- и -щик-(Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа записывает ответ на отдельном листе и вывешивает его на доску.) Посмотрим, как группы выполнили задание. Прочитайте, какие слова у вас получились.
**Ученики:** Грузчик и грузщик, буфетчик и буфетщик.
**Учитель:** Итак, что же получается? Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Условий выбора того или иного суффикса.) Какой будет тема урока?
**Ученики:** Правописание суффиксов -чик- и -щик-.

**Слайд 11**

**Математика Тема: Решение примеров на вычитание трехзначных чисел, где в уменьшаемом отсутствуют единицы и десятки.**

 **Учитель:** Решите примеры. Вспомните алгоритм. Один ученик у доски, остальные выполняют задание в тетради. (Решают примеры, проговаривают алгоритм. Примеры: 367 - 143,534 - 216,328-174. Далее следует практическое задание на новый учебный материал.) Решите следующий пример, работайте на листочках. (Фронтально решают пример: 400 - 172.) Решили пример? (Побуждение к осознанию противоречия.)
**Ученики:** Да, решили.
**Учитель:** Какие получились ответы? (Называют разные ответы.) Я вам предложила решить одинаковый пример? (Ответ: да.) А ответы получились какие? Ученики: Разные. **Учитель:** Почему?
**Ученики:** Мы еще не решали такие примеры.
**Учитель:** Чем этот пример отличается от тех, которые мы только что решали? Ученики: В уменьшаемом отсутствуют единицы и десятки. Учитель: Значит, какие примеры будем учиться решать?
**Ученики:** Примеры на вычитание трехзначных чисел, где в уменьшаемом отсутствуют единицы и десятки.

**Слайд 12**

**Проблемные ситуации, возникшие "с затруднением"**

Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.

**Слайд 13**

**Математика Тема: Деление трёхзначного числа на однозначное**

Обучающимся предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению одинаковых слагаемых, например: 2 + 2 + 2 + 2 = 8.

Затем дается задача: "На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 970 рубашек?" - практическое задание, не выполнимое второклассниками вообще.

В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока

**Слайд 14**

 **Русский язык Тема: Существительные с суффиксом -ник-**
**Учитель:** Продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание). Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай -чайник, соус - соусник)
Проделайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.)

В чем затруднение?
**Ученики:** От этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-.
**Учитель:** Какой возникает вопрос?
**Ученики:** Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-".)
**Слайд 15
Прием 5.** Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее.
**Математика Тема: Умножение двузначного числа на однозначное.
Учитель:** На доске дан ряд чисел. Что это за числа? Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7. (Обучающиеся легко справляются с заданием, способ выполнения которого уже известен.)
Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7. (Обучающиеся испытывают затруднение.)

Вы смогли выполнить мое задание? Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какова же будет тема нашего урока?
**Ученики:** Умножение двузначного числа на однозначное.
**Слайд 16**

**Метод «Яркое пятно»** Сообщение темы с мотивирующим приемом.

В качестве «яркого пятна» русская народная сказка «Колобок».

 **Слайд 17**

**Урок математики Тема: Масса**

Решите задачу: Сколько мог весить колобок, если бабка завела тесто из 500г муки, 5 ложек сметаны по 20 г и 200 г воды.

* А какая тема урока может быть?
* Какие цели поставим для работы на уроке?

**Слайд 18**

**Урок русского языка**

* Какую тему можем изучать?

(Безударные гласные в корне слова)

 этимология слова КОЛОБОК.

Искон. Суф. уменьшит.-ласкат. производное от *колоб* "круглый хлебец")

**Слайд 19
Урок окружающего мира**

* Кто встретился по дороге Колобку?
* Чем питаются эти звери?

Кто реально опасен для Колобка