**Программа курса «Край, в котором я живу»**

 **1 класс (33 часа)**

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа факультативного курса «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями развивающей программы Л.В. Занкова, главной задачей которой является представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Она дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящие время особую значимость приобретает Пришвинская фразы: «…Охранять природу – значит охранять Родину…». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

**Цель данного курса** – расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

Цель факультативного курса конкретизируют следующие **задачи:**

* содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
* воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
* воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий Северный Кавказ, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
* обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
* изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

**ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Особенности программы**

Курс рассчитан на 4 года обучения.

В первом классе курс состоит из четырёх частей:

«Моя семья» (17 ч)

«Моя школа» (9 ч.)

«Моё село» (14 ч.)

«Мой район. Природа родного края» (26 ч.)

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения села, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Рассчитан факультативный курс на 66 часов (2 часа в неделю).

Темы занятий из года в год будут расширяться, углубляется  материал, усложняются формы работы.

Во втором классе основное внимание будет уделено изучению истории развития Ставропольского края. Темы первого класса также будут продолжены и во втором классе.

В третьем и четвёртом классах курс базируется на факультативном курсе системы Л.В. Занкова, разработанном Н.Я. Чутко «Я – гражданин России». Но также будут разработаны и продолжены темы краеведческого курса «Край, в котором я живу».

**Планируемые результаты**

**Знания и умения  учащихся в конце 1-го года обучения:**

* знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
* уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
* знать историю происхождения своего села, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;
* знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые
* виды; уметь экологически грамотно вести себя в природе;

Занятия спецкурса способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

**Содержание программы**

**Основная идея: Я вижу мир. Я ощущаю себя в мире.**

**1 блок. МОЯ СЕМЬЯ. (17 часов)**

**Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность,** содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

**ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

1. Что такое семья? Вводное занятие. (1ч.)
2. Кто я? Где живу? (1ч.)
3. «Дорожите именем своим». Тайны наших имён. (1ч.)
4. Моя фамилия. (1ч.)
5. Лента времени моей жизни. (1ч.)
6. Мой папа. Моё отчество. (1ч.)
7. Моя мама. (1ч.)
8. Я - сын. Я – дочь. Каков я? (1ч.)
9. Знакомство с профессиями.

 Показ детской презентации «Такие разные профессии». (1ч.)

1. Профессии моих родителей. (1ч.)
2. Экскурсия на производство, где трудятся родители первоклассников. (1ч.)
3. Любимые занятия моих родителей. (1ч.)
4. Моя бабушка. Мой дедушка. (1ч.)
5. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. (1ч.)
6. Моя родословная. (1ч.)
7. Конкурс рисунков «Моя семья» (1ч.)
8. Заключительное занятие по теме «Моя семья». (1ч.)

**2 блок. МОЯ ШКОЛА. (9 ч.)**

**Цель блока: прививать любовь к родной школе, учить чувствовать первоклассника частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.**

**ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

1. Что такое школа? Вводное занятие. (1ч.)
2. Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. (1ч.)
3. Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору. (1ч.)
4. Моя школа получила миллион! Достижения моей школы.
5. Традиции школы. Законы и заповеди. (1ч.)
6. Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра. (1ч.)
7. Я – ученик моей школы. (1ч.)
8. Конкурс рисунков «Моя школа» (1ч.)
9. Заключительное занятие по теме «**МОЯ ШКОЛА»** (1ч.)

**3 блок. МОЁ СЕЛО. (14 ч.)**

**Цель блока: прививать любовь к родному селу,** воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями села, рассказать о жителях родного села, воспитание гордости за свою Малую Родину.

**ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

1. Моё село Возвиженское. Вводное занятие. (1ч.)
2. История моего села. (1ч.)
3. Экскурсия в краеведческий музей. (1ч.)
4. «Путешествие во времени. 40 лет назад».
5. Профессии людей в селе. (1ч.)
6. Мой любимый уголок села. Экскурсия. (1ч.)
7. В гости к старожилам. Экскурсия. (1ч.)
8. Памятные места моего села. Экскурсия. (1ч.)
9. Мои известные земляки. (1ч.)
10. Традиции села. (1ч.)
11. Посещение сельской библиотеки. (1ч.)
12. Конкурс рисунков «Моё село родное» (1ч.)
13. Ветераны войны в моём селе. Встреча с ветеранами. (1ч.)
14. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» (1ч.)

**Методическое обеспечение**

**1 блок МОЯ СЕМЬЯ**

**Формы занятий**: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса:исследовательские,практические,объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы,** как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково- исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся первого класса постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

* Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
* Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
* Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации «Такие разные профессии», «Все работы хороши», «Профессии моих родителей».

**Формы подведения итогов**: конкурс рисунков, проект «Родословная моей семьи», тестирование по теме.

**2 блок МОЯ ШКОЛА**

**Формы занятий**: беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе»;

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения.
Остаются также такие методы, какобъяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие **приемы,** как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы: нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Работа по изучению данной темы очень важна в первом классе, т. к. учитель выявляет адаптацию ученика первого класса к школе и с помощью занятий может на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

**Формы подведения итогов**: выставки работ учащихся, тестирование по теме, соревнования.

**3 блок МОЁ СЕЛО**

**Формы занятий**: конкурсы, беседы, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в краеведческий музей села, просмотр фильма к 100-летию села, конкурс рисунков «Моё село», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса:частично-исследовательский,поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы,** как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в селе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.