**Пояснительная записка
к тематическому планированию (рабочей программе)**

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Окружающий мир» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2008)\**(см. Примечание),* примерной программой начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы\*\*.

Программа рассчитана на 66 часов\*\*\*. На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии для 1 класса:

– Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твое здоровье».

– Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».

– Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».

– Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна; почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

 *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

 *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

В авторскую программу изменения не внесены.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Типурока | Элементы содержанияурока | Требования к уровнюподготовленностиучащихся | Видконтроля.Измерителя | Элементыдополнительного содержания | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Нас окружает удивительный мир | Что такое окружающий  мир | 1 | Комбинированный | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Уметь называть предметы и объекты окружающего мира | Текущий |  | 02.09 |  |
| 2 | Знакомимся друг с другом и со школой | Давай познакомимся | 1 | Комбинированный | Твои новые друзья: кто они, как их зовут, есть ли у них любимые занятия. Понятия: *одноклассники, сверстники, классный коллектив* | Уметь называть друзей, рассказывать о любимых занятиях | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Уметь составить рассказ о себе | 06.09 |  |
| 3 | Мы – школьники | 1 | Экскурсия | Знакомство со школой: класс, столовая, спортзал, комнаты гигиены | Уметь ориентироваться в школе, называть кабинеты, залы, комнаты | Практический |  | 09.09 |  |
| 4 | Правила поведения в школе | 1 | Комбинированный | Правила поведения на уроке, перемене, в столовой | Уметь соблюдать правила поведения в школе | Практический |  | 13.09 |  |
| 5 | Родная природа. Сентябрь | Сентябрь – первый месяц осени. Приметы осени. | 1 | Экскурсия | Природа родного края. Красота природы, сезонные изменения. Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5). Растения пришкольного участка.  | Знать названия времен года. Уметь различать времена года; называть основных представителей растительного мира ближайшего окружения | Текущий |  | 16.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6 |  | Что нам осень подарила | 1 | Комбинированный | Грибы: название, окраска, форма, размер (4–5). Грибы съедобные и несъедобные | Уметь различать признаки живой и неживой природы; классифицировать овощи и фрукты | Текущий |  | 20.09 |  |
| 7 | Грибная пора | 1 | Комбинированный | Знать названия грибов.Уметь различать грибы | Текущий |  | 23.09 |  |
|  | Семья | СемьяО маме. | 2 | Комбинированный | Взаимоотношения членов семьи. Семейные обязанности | Знать членов своей семьи.Уметь составлять рассказ о своей семье | Текущий, фронтальный, индивидуальный |  | 27.0930.09 |  |
|  | Любимые занятияВоскресный день | 1(1) | Комбинированный | Занятия членов семьи | Знать членов своей семьи.Уметь различать основные нравственно-этичес-кие понятия (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание – непослушание, равнодушие) | Текущий | Уметь составлять рассказ о маме (бабушке) | 04.1007.10 |  |
|  | Труд людей | Как из зерна получилась булка | 1 | Комбинированный | Трудовая деятельность людей. Особенности труда тракториста, мельника, пекаря | Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-этические понятия (трудолюбие – леность).Уметь рассказать о профессиях хлебороба, механизатора; оценивать результат своей и чужой работы, отношение к ней | Текущий |  | 11.10 |  |
|  | Человек и домашние животные | 1 | Комбинированный | Домашние животные. Профессии людей, ухаживающих за животными | Текущий |  | 14.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Середина осени | Октябрь уж наступил | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе в октябре. Перелётные птицы. Как животные готовятся к зиме | Знать и называть перелётных птиц. Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных | Практический | Уметь составить рассказ о животном. Кочующие, перелётные, зимующие птицы | 18.10 |  |
|  | Птицы осеньюЯвления природы | 1 | Комбинированный | Наблюдение за птицами. Перелетные птицы. Птицы водоемовЯвления природы разных времён года (дождь, листопад, снегопад, таяние снега и др.) | Знать названия перелетных птиц.Уметь называть птицЗнать сезонные явления природы | Текущий | Уметь составить рассказ о любом явлении природы | 20.10 |  |
| 15 | Наша Родина. Родной край | Где ты живешь? | 1 | Комбинированный | Родной город (село). Трудовая деятельность людей в городе (селе) | Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских.Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома | Текущий |  | 25.10 |  |
| Вн.зан | Правила дорожного движения | 1 | Экскурсия | Безопасный путь из дома в школу. Правила перехода улицы и перекрёстка | Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях | Практический | Различать знаки дорожного движения | Вн.Зан. |  |
| 17 | Труд людей | Ты и вещи | 1 | Комбинированный | Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Бережное отношение к вещам, уход за ними | Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д.  | Текущий | Знакомство с профессиями. Составление описательного рассказа | 27.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **2-я четверть** |
| 18 |  | Кто работает ночью | 1 | Комбинированный |  | Уметь оценивать результаты своей и чужой работы | Текущий |  | 09.11 |  |
| 19 | Органы чувств человека | Твои помощники – органы чувств | 1 | Комбинированный | Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Личная гигиена, режим дня | Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) | Текущий |  | 11.11 |  |
| 20 | Правила гигиены | 1 | Комбинированный | Предметы личной гигиены. Обсуждение проблемы: что дает человеку знание и соблюдение правил гигиены? | Знать предметы личной гигиены.Уметь пользоваться предметами личной гигиены | Текущий |  | 14.11 |  |
| 21 | О режиме дня | 1 | Комбинированный | Распорядок работы, отдыха, сна, питания | Знать о режиме дня школьника.Уметь соблюдать режим дня | Текущий |  | 18.11 |  |
| 22 | Родная природа. Ноябрь | Ноябрь – зиме родной брат | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе, характеристика времени года | Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т. д. | Практический | Восприятие красоты окружающей природы, использование средств дополнительной информации | 21.11 |  |
| 23 | Дикие животные | 1 | Комбинированный | Животные вокруг нас: звери, птицы, млекопитающие. Разнообразие мира животных. Птицы – наши друзья | Текущий | 25.11 |  |
| 24 | Звери – млекопитающие | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.11 |  |
| 25 | Что мы знаем о птицах | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | Родной край | Город-село | 1 | Комбинированный | Достопримечательности родного города (села). Описание жилого дома, его архитектурных особенностей | Знать название города, в котором живёшь. Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры | Текущий | Трудовая деятельность людей в городе и сельской местности | 07.12 |  |
| 27 | Дом, в котором ты живёшь | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 28 | Зачем люди трудятся | 1 | Экскурсия в библиотеку, музей | Произведения народного творчества: песни, танцы, сказки, игрушки. Выразительное чтение фольклорных произведений | Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми.Уметь выразительно читать фольклорные произведения | Практический | 12.12 |  |
| 29 | Родная природа. Декабрь | В декабре, в декабре все деревья в серебре | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Характеристика времени года | Уметь различать представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.) | Практический |  | 16.12 |  |
| 30 | Какая бывает вода? | 1 | Комбинированный | Наблюдение разных состояний воды | Уметь различать состояние воды | Практический |  | 19.12 |  |
| 31 | Мы и другие люди | О дружбе | 1 | Комбинированный | Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям | Уметь различать основные нравственно-этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых | Текущий |  | 23.12 |  |
| 32 | Идем в гости | 1 | Комбинированный | Текущий |  | 26.12 |  |
| 33 | С новым годом | 1 | Праздник. Ролевая игра | Участие в праздничном шоу (ролевая игра, инсценированное действие) | Уметь рассказать новогоднюю историю от имени выбранной роли | Творческая работа | Выбрать роль и от выбранного лица рассказать свою историю | 30.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **3-я четверть** |
| 34 | Родная природа. Январь | Январь – году начало, зиме – середина | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Виды деревьев, растущих в твоём краю | Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе.Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой | Практический | Проведение опыта с набухшими почками | 16.01 |  |
| 35 | Хвойные деревья | 1 | Комбинированный | Ель, сосна и лиственница (сравнительная характеристика) | Знать хвойные деревья. Уметь различать хвойные деревья | Текущий | Рассказ о хвойных деревьях своего края | 20.01 |  |
| 36 | Жизнь птиц зимой | 1 | Комбинированный | Разнообразие животных, птиц | Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц.Уметь различать животных и птиц по видам | Текущий |  | 23.01 |  |
| 7 | Родная страна | Наша страна – Россия | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Москва. Красная площадь. Кремль. Государственная символика | Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна.Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину | Текущий |  | 27.01 |  |
| 38 | Богата природа России | 1 | Комбинированный | Животные, обитающие на территории России. Природа России | Текущий |  | 30.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 39 |  | Мы – россияне | 1 | Комбинированный | Народы России. Национальные костюмы |  | Текущий |  | 03.02 |  |
| 40 | Народная сказка и народные игрушки | 1 | Комбинированный | Русские народные сказки, загадки, потешки, скороговорки, прибаутки, песни | Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения | Практический |  | 06.02 |  |
| 41 | Родная природа. Февраль | Февраль – месяц метелей и вьюг | 1 | Комбинированный | Зимние явления природы. Жизнь животных зимой | Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период | Текущий |  | 10.02 |  |
|  | **Дополнительные каникулы** |
| 42 | Звери – млекопитающие | 1 | Комбинированный | Насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные звери | Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов | Текущий |  | 20.02 |  |
| 43 | Наш уголок природы. Животные уголка природы | 1 | Комбинированный | Комнатные растения: название, внешний вид, условия роста. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Оформление уголка природы. Подведение итогов и запись выводов по теме в дневнике наблюдений | Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки | Текущий |  | 24.02 |  |
| 44 | Растения уголка природы | 1 | Комбинированный | Текущий | Понятия: *черенок, луковица* | 27.02 |  |
| 45 | Родная страна | Мы – граждане России | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Наши права и обязанности | Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России | Текущий | Объяснение смысла пословиц об учении | 02.03 |  |
| Вн.зан | Правила поведения | 1 | Комбинированный | Разговор по телефону. Поздравление друга с днём рождения. Настоящий друг | Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону |  | Рассказ о своём лучшем друге | Вн. Зан. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 46 |  | 8 Марта – праздник женщин | 1 | Комбинированный | Опыт общения со сверстниками и взрослыми, освоение правил поведения в обществе | Уметь различать основные нравственно-этические понятия | Практический |  | 05.03 |  |
| 47 | Родная природа. Март | Март-капельник | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения природы (весна) | Знать об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц | Практический |  | 09.03 |  |
| 48 | Птичьи разговоры | 1 | Комбинированный | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры» | Знать правила отношения к птичьим гнездам | Текущий |  | 12.03 |  |
| 49 | Твоё здоровье | Здоровая пища | 1 | Комбинированный | Режим питания. Культура поведения за столом. Полезные и вредные привычки | Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека  | Текущий |  | 16.03 |  |
| 50 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | Комбинированный | Закаливание. Принципы закаливания | Знать, какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры.Уметь различать основные нравственно-этические понятия | Текущий | Составление программ закаливающих процедур | 19.0323.03 |  |
| 51 | Какое бывает настроение | 1 | Комбинированный | Опыт общения со сверстниками и взрослыми, освоение правил поведения в обществе | Текущий |  |
| **4-я четверть** |
| 52 | Родная природа. Апрель | Апрель – водолей | 1 | Экскурсия | Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы. Сезонные изменения в разгар весны | Знать условия благополучной жизни растений и животных.Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных | Практический |  | 02.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 53 |  | Жизнь насекомых весной | 1 | Комбинированный | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. | Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых | Текущий |  | 06.04 |  |
| 54 |  | День космонавтики | 1 | Комбинированный | Ознакомление с информацией по освоению космоса | Уметь называть важные события общественной жизни | Текущий |  | 09.04 |  |
| 55–56 | Труд людей | Весенние работы | 2 | Комбинированный | Труд людей весной (на полях, в цветниках, в парках) | Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках | Текущий |  | 13.0416.04 |  |
| 57 | Кто работает на транспорте | 1 | Комбинированный | Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, легковой, общественный, личный | Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте | Текущий | Составлять описательный рассказ по картине, игрушке | 20.04 |  |
| 58 |  | Игры-соревнова-ния на ловкость, быстроту | 1 | Комбинированный | Закаливание. Обсуждение: почему закаливание полезно организму? | Знать о преимуществе закаливающих процедур  | Практический |  | 23.04 |  |
| Вн.Зан |  | Ты – пешеход. Беседа по технике безопасности | 2 | Комбинированный | Безопасное поведение на дорогах. Обращение с бытовыми электроприборами. Противопожарная безопасность | Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях.Уметь различать знаки дорожного движения | Текущий | Экономное отношение к электроэнергии, воде | 27.0428.04 |  |
| 59 | Родная природа. Май | Май весну завершает | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Домашние и дикие животные | Уметь различать и называть явления природы (2–3) | Практический |  | 04.05 |  |
| 60 | Жизнь земноводных весной | 1 | Комбинированный | Земноводные. Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы | Знать условия благополучной жизни растений и животных.Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь | Текущий |  | 07.05 |  |
| 61 | Животное – живое существо | 1 | Комбинированный | Признаки живого. Отличие живого от неживого | Знать отличительные признаки живого и неживого | Текущий |  | 11.05 |  |
| 62 |  | Природе нужны все! | 1 | Комбинированный | Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь | Уметь рассказывать о правилах поведения в природе | Текущий | Красная книга | 14.05 |  |
| 63 | Скоро лето | 1 | Экскурсия | Особенности времени года (лето) | Знать времена года | Практический |  | 18.05 |  |
| 64 | Повторение и обобщение знаний по окружающему миру за 1 класс | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Контроль усвоения учащимися учебного материала | Уметь применять знания в практических и учебных (смоделированных) ситуациях | Практический |  | 21.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25.05 |  |