**Пояснительная записка
к тематическому планированию
(рабочей программе)**

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Математика» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор В. Н. Рудницкая. М.: Вентана-Граф, 2008)\* *(см. Примечание),* примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы\*\*.

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю)\*\*\*.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

 *Кочурова, В. Е.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2010.

 *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2010.

 *Кочурова, В. Е.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

 *Кочурова, В. Е.* Математика : 1 класс : коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

В авторскую программу изменения не внесены.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Типурока | Элементы содержанияурока | Требования к уровнюподготовленностиучащихся | Видконтроля | Элементыдополнительного содержания | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел «первоначальные представления о множествах предметов»** (5 часов) |
| 1 | Сравниваем предметы | 1 | Комбинированный | Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы | Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения | Текущий | Выделение из множества одного или несколько элементов |  |  |
| 2 | Сравниваем. Выявление сходства и различия в объектах | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 3 | Слева – направо. Справа – налево | 1 | Комбинированный | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов | Уметь ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию | Текущий | Сравнение элементов множества с целью выявления в них сходства и различия |  |  |
| 4 | Знакомимся с таблицей | 1 | Объяснение нового материала | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением | Уметь ориентироваться в понятиях: «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее» |  | Подготовка к моделированию |  |  |
| 5 | Сравниваем. Выделение элементов множества | 1 | Комбинированный | Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением | Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть геометрические фигуры | Текущий | Моделирование представленных на рисунках ситуаций |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел «число и счет»** (50 часов) |
| 6–7 | Числа и цифры | 2 | Комбинированный | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9 | Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клет-ке и число предметов в множестве | Самостоятельное выполнение узора по алгоритму |  |  |  |
| 8 | Конструируем | 1 | Комбинированный | Работа с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Счет в пределах десяти. Письмо цифр 1, 2 | Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм» | Самостоятельное конструирование фигур из деталей |  |  |  |
| 9 | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Готовимся  выполнять сложение | 1 | Объяснение нового материала | Объединение множеств. Состав числа. Установление соответствия между рисунком и записью: 4 и 2 – это… Группировка и упорядочивание чисел | Уметь называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве | Текущий |  |  |  |
| 10 | Вправо. Влево | 1 | Объяснение нового материала | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Работа с дидактическим пособием «Машина» | Уметь ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов | Текущий | Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трех кубиков разного цвета |  |  |
| 11 | Готовимся выполнять вычитание | 1 | Комбинированный | Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множеств | Уметь записывать цифры 1–4; складывать результаты с использованием разрезного материала | Самостоятельное складывание  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12 | Находим фигуры | 1 | Комбинированный | Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3. Тренировка в написании изученных цифр | Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор | Самостоятельная работа  | Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации |  |  |
| 13 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств | 1 | Объяснение нового материала | Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. Письмо цифры 5 | Уметь писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме | Текущий |  |  |  |
| 14 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на … больше (меньше), чем…» | 1 | Комбинированный | Сравнение множеств предметов. Понятия «больше на…», «меньше на…». Составление вопросов со словами «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 7. Письмо цифры 6 | Знать состав числа 7.Уметь сравнивать разные множества предметов (звездочки, круги, квадраты и др.); писать цифру 6 | Текущий |  |  |  |
| 15–16 | Готовимся решать задачи | 2 | Комбинированный | Моделирование состава числа 8 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр | Знать состав числа 8.Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7. | Текущий |  |  |  |
| 17 | Складываем числа | 1 | Комбинированный | Сложение чисел и запись по соответствующей схеме. Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании изученных цифр | Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе (образцу) | Самостоятельное продолжение узора  | Работа с обратной машиной |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 18 | Вычитаем числа | 1 | Комбинированный | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания. Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Письмо цифры 8 | Знать состав числа 8.Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения | Самостоятельная работа в тетради «Я учусь считать» на сравнение чисел |  |  |  |
| 19 | Числа и цифры | 1 | Комбинированный | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9 | Знать состав числа 9. Уметь различать числа и цифры | Текущий | Моделирование фигуры из частей |  |  |
| 20 | Число и цифра 0 | 1 | Комбинированный | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение | Уметь записывать числа заданной последовательности | Текущий | Поиск треугольников в фигуре |  |  |
| 21–22 | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром | 2 | Объяснение нового материала | Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – сантиметр | Знать единицу длины – сантиметр.Уметь сравнивать предметы по длине | Практическая работа «Отмеривание нити заданной длины» |  |  |  |
| 23–24 | Увеличение и уменьшение числа на 1, 2 | 2 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2 | Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 25 | Число 10 | 1 | Комбинированный | Состав числа 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 | Знать состав числа 10, работая с наглядным материалом (фишками). Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки | Текущий | Самостоятельное построение модели и записи решения к тексту в стихах |  |  |
| 26 | Знакомство с единицей измерения длины – дециметром | 1 | Комбинированный | Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – дециметр | Знать единицу длины – дециметр (дм). Уметь измерять предметы; сравнивать предметы по длине | Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков |  |  |  |
| 27 | Знакомство с многоугольниками | 1 | Комбинированный | Обобщение представлений о многоугольниках. Подготовка к решению задач | Иметь представление о многоугольнике. Уметь называть многоугольники; классифицировать фигуры | Текущий |  |  |  |
| 28 | Знакомство с задачей | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек  | Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнять запись их решения | Текущий |  |  |  |
| 29–30 | Решение задач на сложение и вычитание | 2 | Комбинированный | Текущий | Поиск в заданной фигуре многоугольников |  |  |
| 31–32 | Числа от 11 до 20 | 2 | Комбинированный | Числа второго десятка: чтение, запись, состав. Счет в пределах 20 | Знать состав чисел от 11 до 20.Уметь измерять длину (высоту) предметов | Практическая работа  |  |  |  |
| 33 | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах | 1 | Комбинированный | Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними  | Знать единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см).Уметь на практике измерять предметы | Практическая работа: «Измерение длин сторон предметов» |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 34 | Составление задач | 1 | Комбинированный | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их | Уметь отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 35 | Числа от 1 до 20 | 1 | Комбинированный | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Знать состав чисел от 1 до 20.Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий | Составление фигуры из частей |  |  |
| 36–37 | Подготовка к выполнению умножения | 2 | Объяснение нового материала; комбинированный | Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине | Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел.Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине | Самостоятельное рисование башни по заданному условию | Решение задачи: отгадывание задуманного числа |  |  |
| 38 | Составление и решение задач | 1 | Комбинированный | Составление задач по модели её решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур | Уметь составить задачу по заданной схеме и решить ее | Текущий | Решение нестандартной задачи с использованием отрицания |  |  |
| 39 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава | 1 | Комбинированный | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления  | Знать, как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19.Уметь представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий | Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания |  |  |
| 40–41 | Умножаем числа | 2 | Объяснение нового материала; комбинированный | Знакомство с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач | Уметь записывать действие умножения с помощью знака ; понимать смысл действия умножения | Самостоятельное решение задач |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 42–43 | Решаем задачи | 2 | Комбинированный | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) | Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц | Текущий |  |  |  |
| 44 | Сравнение чисел, выполнение арифметических действий | 1 | Комбинированный | Обоснование выбора «верно» – «неверно» на примерах изученного материала | Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки | Текущий | Поиск «уголков» в заданных фигурах |  |  |
| 45 | Подготовка к выполнению деления | 1 | Комбинированный | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения | Уметь разбивать на равновеликие множества; понимать смысл действия деления | Текущий |  |  |  |
| 46–47 | Делим числа | 2 | Объяснение нового материала; комбинированный | Знакомство с последовательностью учебных действий при выполнении действия деления. Раз-личение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач | Уметь различать действие деления и умножения.Знать знаки «» (умножения), «:» (деления) | Текущий |  |  |  |
| 48 | Сравнение математических объектов | 1 | Комбинированный | Работа с наборами: «Цветные фигуры», «Уголки», «Танграм» | Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» | Текущий |  |  |  |
| 49 | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка | 1 | Повторение | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длин. Обнаружение способа решения учебной задачи | Знать состав чисел.Уметь составлять примеры с ответом 9 | Самостоятельное составление примеров |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 50 | Решение задач на сравнение | 1 | Объяснение нового материала | Сравнение. Ответ на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций | Уметь выбирать действие при решении задачи на сравнение | Текущий |  |  |  |
| 51–52 | Сложение и вычитание чисел (повторение) | 2 | Повторение знаний, умений и навыков | Чтение записи арифметического действия. Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков, задач | Знать состав чисел первого и второго десятков. Уметь классифицировать и сравнивать числовые выражения | Текущий | Решение нестандартных задач |  |  |
| 53 | Умножаем и делим числа | 1 | Комбинированный | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач | Уметь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения | Текущий |  |  |  |
| 54 | Решение задач различными способами | 1 | Комбинированный | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений | Знать разные способы сравнения. Уметь составлять и решать задачи | Текущий | Поиск треугольников в фигуре сложной конфигурации |  |  |
| 55 | Повторение изученного | 1 | Закрепление знаний, умений и навыков  | Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины | Знать состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины.Уметь измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Раздел «Свойства арифметических действий»** (11 часов) |
| 56–57 | Перестановка чисел при сложении. Творческий проект «Как найти дорожку» | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний; интегрированный | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность  | Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы | Текущий. Создание панно «Звери и птицы» | Шар. Куб. Название и изображение. Предметы, имеющие форму шара, куба |  |  |
| 58–59 | Сложение чисел с нулем | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | При сложении числа с нулем получается то же число (*а* + 0 = *а*) | Уметь складывать числа с нулем | Текущий |  |  |  |
| 60–61 | Свойства вычитания | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю | Уметь применять свойство вычитания | Текущий |  |  |  |
| 62 | Вычитание нуля | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | При вычитании из числа нуля получается то же число (*а* – 0 = *а*) | Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю.Уметь вычитать из числа нуль | Текущий |  |  |  |
| 63 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» | 1 | Комплексное использование знаний | Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем | Знать свойства сложения и вычитания.Уметь складывать числа с нулем, вычитать нуль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 64 | Деление группы по несколько предметов | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | Текущий |  |  |  |
| 65–66 | Повторение изученного материала | 2 | Комплексное использование знаний | Табличные случаи прибавления и вычитания. Свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулем | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений | Текущий.Самостоятельная работа. Проверка  |  |  |  |
| **Раздел «прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»** (22 часа) |
| 67 | Прибавление однозначного числа к 10 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) | Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10 | Текущий | Микрокалькулятор  |  |  |
| 68 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма, разность | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Текущий |  |  |  |
| 69 | Прибавление числа 2 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Текущий | Использование при вычислениях микрокалькулятора. Пирамида, её название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды |  |  |
| 70 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Текущий |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 71 | Вычитание числа 2 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2 | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10 | Текущий |  |  |  |
| 72 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следу-ющих за данным числом (2) чисел | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия | Текущий |  |  |  |
| 73 | Прибавление числа 3 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления | Текущий. Взаимопроверка  | Пирамида, ее название и изображение. Предметы, иллюстрирующие форму пирамиды |  |  |
| 74 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц | Текущий. Взаимопроверка |  |  |
| 75 | Вычитание числа 3 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания | Текущий. Взаимопроверка |  |  |  |
| 76 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач  | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия | Текущий. Взаимопроверка |  |  |  |
| 77 | Прибавление числа 4 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения  | Текущий. Взаимопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 78 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям | Уметь прибавлять число 4 с переходом через разряд  | Текущий. Взаимопроверка |  |  |  |
| 79 | Вычитание числа 4 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений | Текущий. Тест |  |  |  |
| 80 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений | Текущий. Самостоятельная работа |  |  |  |
| 81 | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд | 1 | Комплексное применение знаний | Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд | Текущий.Самостоятельная работа. Проверка  |  |  |  |
| 82 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерения дециметром и сантиметром | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Прибавление и вычитание числа по частям. Знакомство с единицей длины – дециметром (дм). Соотношение единиц длины | Знать единицу длины – дециметр.Уметь измерять длину предметов в дм; сравнивать их по длине | Текущий. Взаимопроверка |  |  |  |
| 83 | Прибавление числа 5 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки  | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия | Текущий. Взаимопроверка |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 84 | Прибавление числа 5 с переходом через разряд | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний |  |  | Текущий. Взаимопроверка |  |  |  |
| 85 | Прибавление числа 6 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6 | Текущий. Взаимопроверка |  |  |  |
| 86 | Прибавление числа 6 с переходом через разряд | 1 | Первичное закрепление знаний | Уметь прибавлять число 6 по частям  | Текущий. Взаимопроверка |  |  |  |
| 87–88 | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 2 | Комплексное использование знаний | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям | Текущий.Самостоятельная работа. Проверка  |  |  |  |
| **Раздел «сравнение чисел»** (10 часов) |
| 89–90 | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Текущий. Взаимопроверка | Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше»,  |  |  |
| 91 | Сравнение чисел. Результат сравнения | 1 | Комплексное использование знаний | Текущий. Взаимопроверка  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 92–93 | Применение вычитания для сравнения двух чисел | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний |  и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» |  | Текущий. Взаимопроверка  | «равно» на множестве целых неотрицательных чисел |  |  |
| 94–95 | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий | Текущий |  |  |  |
| 96 | Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Текущий |  |  |  |
| 97–98 | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел» | 2 | Комплексное использование знаний | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «боль-ше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Текущий.Самостоятельная работа. Проверка  |  |  |  |
| **Раздел «прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»** (4 часа) |
| 99 | Прибавление числа 7, 8, 9 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел | Текущий |  |  |  |
| 100 | Вычитание чисел 7, 8, 9 | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Вычитание 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приемами | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 101 | Связь вычитания со сложением | 1 | Комплексное использование знаний | Свойства сложения и вычитания  | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений  | Текущий |  |  |  |
| 102 | Повторение материала по теме «При-бавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 1 | Комплексное использование знаний | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций  | Знать свойства и приемы сложения и вычитания | Текущий |  |  |  |
| **Раздел «выполнение действий в выражениях со скобками»** (3 часа) |
| 103–104 | Сложение. Вычитание. Скобки | 2 | Изучение и первичное закрепление знаний | Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Текущий |  |  |  |
| 105 | Педагогическая диагностика (35 минут) | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц | Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Самостоятельная работа. Самопроверка. Анализ работы |  |  |  |
| **Раздел «симметрия»** (3 часа) |
| 106 | Зеркальное отражение | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на  | Текущий | Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары сим- |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 107 | Симметрия | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.Отображение в зеркале (симметрия) | нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок) | Текущий | метричных точек, отрезков, прямоугольников. Практические приемы построения фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания |  |  |
| 108 | Оси симметрии фигуры | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Текущий |  |  |
| **Раздел «повторение»** (4 часа) |
| 109–112 | Повторение изученного материала | 4 | Комплексное использование знаний | Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи  | Текущий |  |  |  |