ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ

TECT l

Прочитай текст.

ВЕЛОСИПЕД

Прототипом велосипеда был самокат конца XVII века, представлявший собой брус на двух колесах - переднем и заднем. Сидя на таком быстроходе, ездок отталкивался ногами от земли, а потом поджимал их и ехал по инерции. В 1814 году немецкий изобретатель барон Драйс фон Зауербронн усовершен­ствовал этот самокат, снабдив брус седлом. Он же ввёл такое важное усовершен­ствование, как руль над передним колесом. Несмотря на то, что велосипед Драй-са был ещё очень далёк от совершенства, он демонстрировал неплохую скорость.

Француз Динер взял в 1818 году патент на изготовление изделия в своей стране, впервые назвав его «велосипедом», то есть «быстроногим» (от латин­ских слов "velox" - быстрый и "pedis" - нога). Не успели велосипеды появиться на свет, как во всех европейских странах началось повальное увлечение этой новинкой.

Усовершенствование конструкции велосипеда продолжалось. В 1845 году немецкий изобретатель Милиус построил первый велосипед с педалями на пе­реднем колесе. С этого времени ездоки не должны были больше отталкиваться ногами от земли. Долгое время велосипеды изготавливались из дерева. В 1869 го­ду появились велосипеды с металлической рамой. Тогда же француз Мишо впервые организовал фабричное изготовление велосипедов. Соотечественник Мишо Тевенона придумал велосипедные шины из каучука, а французский фаб­рикант Сюрирей впервые применил в велосипедах шарикоподшипники. Это было очень важное усовершенствование. Годом позже, в 1870-м, английский изобретатель Лоусон ввёл цепную передачу от педалей на заднее колесо. Ско­рость велосипедиста после этих нововведений настолько возросла, что он мог соревноваться с верховой лошадью.

Свой современный вид велосипед принял в 80-90-е годы XIX века. Дублин­ский ветеринар Данлоп в 1885 году снабдил колёса велосипеда шинами из шланга, крепившимися к ободу с помощью полотняной ленты. Он же придумал клапан, позволявший легко и быстро накачать колесо, но не выпускавший воздух наружу.

Сначала, для увеличения скорости велосипеда, переднее колесо у него делали очень большим, однако езда на такой высокой машине была опасна. По­сле изобретения цепной передачи необходимость в этой конструкции отпала.

Наибольшее увлечение велосипедом приходится на 80-е годы XIX века. С 1890 года началось бурное развитие велосипедной промышленности. Коли­чество велосипедов, выпускаемых тогда по всему миру, составляло несколько миллионов штук. (325 слов.)

Литературное чтение

Планируемый результат: умение составлять описание объекта. А1. Подчеркни слова-характеристики велосипеда.

1. Быстроходный; 3) скоростной; 5) деревянный;
2. велосипедный; 4) быстроногий; 6) металлический.

Планируемый результат: умение понимать смысл прочитанного.

 А2. Обведи абзац текста, в котором дано объяснение, почему отпала необходимость делать переднее колесо велосипеда большим.

Планируемый результат: умение устанавливать последовательность событий.

81. Восстанови последовательность «открытий» по содержанию текста,
допиши событие.

1) Велосипед из дерева.

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Велосипед с шинами.
2. Велосипед с шарикоподшипниками.
3. Велосипед с цепной передачей.

Планируемый результат: умение устанавливать причинно-следственные связи.

82. Выпиши событие, соответствующее дате:

1. 1814год-
2. 1869 год -

Планируемый результат: умение изменять структуру предложения.

83. На основе подчёркнутого предложения сформулируй вопрос.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение выдвигать гипотезы.

С1. Предположи, как ещё можно усовершенствовать велосипед.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Русский язык (синтаксис)

Планируемый результат: умение различать предложение, словосочетание, слово.

**А1.** Найди и подчеркни только словосочетания.

1) Ехал по инерции; 2) велосипедисты поехали; 3) усовершенствовать конструкцию; 4) крутится колесо; 5) первый велосипед.

Планируемый результат: умение находить главные и второстепенные члены предложения.

 **А2.** Подчеркни правильный ответ. Главные члены в предложении «Усо­вершенствование конструкции велосипеда продолжалось» - это:

1) усовершенствование конструкции;

1. усовершенствование продолжалось;
2. конструкции велосипеда;

4) конструкции продолжалось.

Планируемый результат: умение классифицировать предложения по цели высказыва­ния и интонации.

**В 1.** Подчеркни правильный ответ. Предложение «Езда на велосипеде
на огромной скорости опасна!»:

1) повествовательное, невосклицательное;

1. побудительное, невосклицательное;
2. повествовательное, восклицательное;
3. вопросительное, невосклицательное;
4. побудительное, восклицательное;
5. вопросительное, восклицательное.

Планируемый результат: умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.

**В 2**. Впиши пропущенные смысловые вопросы.

1. Развитие ( ) промышленности;
2. отталкивался ( ) ногами;
3. накачать ( ) быстро;
4. скорость ( ) велосипедиста.

Планируемый результат: умение различать и составлять словосочетания и предложения.

**В 3.** Составь и запиши из данных слов два словосочетания и одно предложение: из дерева, время, изготавливались, долгое, велосипеды.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение выделять предложения с однородными членами.

 С1. Выпиши из первого абзаца предложение с однородными членами, подчеркни однородные члены одной чертой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Медицинский осмотр велосипедистов школы № 12 |
| № п/п | Фамилия | Рост (см) | Вес (кг) |
| 1 | Аксёнов | 124 | 36 |
| 2 | Борисов | 135 | 38 |
| 3 | Володина | 127 | 34 |
| 4 | Гришин | 123 | 36 |
| 5 | Дёмина | 136 | 39 |
| 6 | Петрова | 141 | 42 |

Планируемый результат: умение понимать смысл и извлекать информацию из таблицы.

В2. Используй данные таблицы для ответов на вопросы.

Математика

Планируемый результат: умение анализировать ответ задачи.

А1. При решении задачи на вычисление скорости велосипедиста ответы у трёх учащихся получились разные. Какой из ответов может быть верным? Подчеркни.

1) 8 км/ч; 2) 2 км/ч; 3) 120 км/ч; 4) 45 км/ч.

Планируемый результат: умение выполнять действия с 0 и 1. А2. Вычисли устно. Подчеркни верный ответ.

0: (675-324- 1)=... 1) 351; 2)0; 3) 350; 4)352.

Планируемый результат: умение вычислять значение числового выражения со скоб­ками и без скобок.

В1. Найди значение выражения.

410 • (95 + 28 860 : 39) = .

1. Сколько девочек-велосипедистов?
2. Кто самый высокий из спортсменов?
3. На сколько Аксёнов ниже Борисова?

Планируемый результат: умение применять полученные знания для решения практиче­ских задач.

ВЗ. Реши задачу.

Во время спортивных соревнований в зале на 750 человек были свобод­ные места: с первого по семнадцатое в трёх рядах и с четвёртого по девятое в пяти рядах. Сколько мест было занято?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | S | 12 см2 | 12 см2 | 12 см2 |  |
|  | а |  |  |  |  |
|  | Ъ |  |  |  |  |
|  | Р |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Планируемый результат: умение учитывать равенство сторон фигур при решении задач.

 С1. Площадь прямоугольника 12 см . Каким может быть его периметр? Варианты ответов запиши в таблицу.