тренировочный тест

Тест 2

Прочитай текст.

ГЛОБУС

Глобусы существовали уже в глубокой древности. Две тысячи лет назад мастер по имени Кратес из Пергама сделал «шар земной», который был так чу­десен, что несколько античных писателей воспевали в своих произведениях и предмет, и мастера. Конечно, самый древний глобус не сохранился, но жив, например, старенький глобус из телячьей шкуры, натянутой на металлические рёбра. А есть и другой сохранившийся до наших дней глобус, так называемое «земное яблоко». Диаметр этого «яблочка» чуть больше полуметра, а смастерил его немецкий географ Мартин Бехайм из города Нюрнберга.

В стародавние времена глобус брали в далёкие и опасные путешествия мореплаватели. Глобус в те времена служил картой, ведь настоящие морские карты появились лишь к концу XVIII века.

Временем расцвета для глобусов стал XV век - век географических от­крытий. В 1560 году в Лондоне продавали - и не очень дорого! - карманные глобусы из папье-маше величиной с апельсин. С наружной стороны шар был моделью Земли, а на внутренней части полушарий располагалось звёздное небо.

В России глобус поначалу называли «глебуз». Первый «глебуз» подарил в 1672 году царю Алексею Михайловичу один голландский мастер. В 1715 году в России появился ещё один глобус-великан. Пётр I, находясь в Шлезвиг-Голштинии, посетил замок города Готторпа. В кабинете радушного хозяина он увидел гигантскую модель земного шара и не мог отвести от неё восхищённых глаз. Глобус был три метра в диаметре! На его поверхности, как обычно, была изображена карта Земли, но удивительно то, что всякий желающий мог войти внутрь «земного шара»! Туда вела небольшая дверца. Внутри глобуса распола­гались стол и скамья, на которой помещались десять-двенадцать человек. Сидя внутри, можно было наблюдать за движением звёзд: глобус с помощью спе­циального устройства вращался. Пётр I прихватил эту «малютку» с собой в Россию в качестве подарка.

А самым большим в мире считается глобус, сооружённый для Парижской выставки 1889 года. Эта громадина в диаметре имела 15 метров, а длина нане­сённого меридиана была 40 метров. Вес его составлял почти десять тонн. Гло­бус вращался вокруг своей оси со скоростью, соответствующей действительной скорости вращения Земли.

Современные глобусы делятся по специальностям. Политические пока­зывают, как мир разделён на государства: физические изображают рельеф Зем­ли - горы и низменности, плоскогорья и впадины. Есть астрономические глобу­сы с нанесённой на них картой звёздного неба и лунный глобус, изображающий рельеф Луны, её сухие моря и впадины. (361 слово.)

Планируемый результат: умение выдвигать гипотезы.

С 1. Предположи, какие ещё можно изобрести глобусы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4) Глобусы-великаны.

1. Современные глобусы.

Планируемый результат: умение устанавливать причинно-следственные связи.

В 2. Выпиши событие, соответствующее дате.

1. 1560 год-
2. 1889 год -

Планируемый результат: умение изменять структуру предложения.

В 3. На основе подчёркнутого предложения сформулируй вопрос.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение понимать смысл прочитанного.

 А 2. Обведи абзац текста, в котором дано объяснение, чем служил глобус для моряков до создания морских карт.

Планируемый результат: умение устанавливать последовательность событий.

В 1. Восстанови последовательность «открытий» по содержанию текста, допиши изобретение.

1. Древний «шар земной».
2. Глобус из телячьей шкуры.

3)

Литературное чтение

Планируемый результат: умение составлять описание объекта.

А 1. Подчеркни, какие бывают глобусы.

1. Политический; 3) физический; 5) астрономический;
2. земной; 4) подводный; 6) лунный.

Русский язык (синтаксис)

Планируемый результат: умение различать предложение, словосочетание, слово.

А 1. Найди и подчеркни только словосочетания.

1) Величиной с апельсин; 2) Земля вращается; 3) настоящие карты; 4) солнце светит; 5) изображение на глобусе.

Планируемый результат: умение находить главные и второстепенные члены предложения.

 А 2. Подчеркни правильный ответ. Главные члены в предложении «Вес самого большого глобуса был почти десять тонн» - это:

1. вес был; 3) вес был десять тонн;
2. вес был почти; 4) самого большого глобуса.

Планируемый результат: умение классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.

В 1. Подчеркни правильный ответ. Предложение «Глобус был три метра
в диаметре!»:

1. повествовательное, невосклицательное;
2. побудительное, невосклицательное;
3. повествовательное, восклицательное;
4. вопросительное, невосклицательное;
5. побудительное, восклицательное;
6. вопросительное, восклицательное.

Планируемый результат: умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.

В 2. Впиши пропущенные смысловые вопросы.

1. Дверца ( ) небольшая;
2. воспевали ( ) мастера;
3. увидел ( ) модель;
4. хозяина ( ) радушного.

Планируемый результат: умение различать и составлять словосочетания и предложения.

В 3. Составь и запиши из данных слов два словосочетания и одно предложение: на, небо, части, карманного, располагалось, глобуса, внутренней, звёздное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение выделять предложения с однородными членами.

С 1. Выпиши из второго абзаца предложение с однородными членами, подчеркни однородные члены одной чертой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Математика

Планируемый результат: умение проверять правильность хода решения задачи.

А 1. Для кабинета географии купили один большой глобус за 800 рублей и четыре маленьких. За все глобусы заплатили 3 200 рублей. Сколько стоил один маленький глобус? Подчеркни верное решение.

1)3 200:4-800; 3)3 200-800-4;

2) (3 200 - 800): 4; 4) 800 : 4 + 3 200.

■

Планируемый результат: умение выполнять действия с 0 и 1.

А 2. Вычисли устно. Подчеркни верный ответ.

749:749 + 0:235 = ... 1)235; 2)1; 3)0; 4)514.

Планируемый результат: умение вычислять значение числового выражения со скобка­ми и без скобок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Приближённое значение площади океана |
| 1 | Тихий | 178 млн км |
| 2 | Индийский | 76 млн км |
| 3 | Атлантический | 96 млн км |
| 4 | Северный Ледовитый | 14 млн км |

Планируемый результат: умение понимать смысл и извлекать информацию из таблицы.

В 2. В таблице приведены площади океанов Земли. Используй данные таблицы для ответов на вопросы.

В 1. Найди значение выражения.

648 720 : 68 + 506 • 108 = .

1. Сколько всего океанов?
2. Какой из океанов самый большой?

3) На сколько Северный Ледовитый океан меньше Индийского?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: умение применять полученные знания для решения практиче­ских задач.

ВЗ. Реши задачу.

Ученики 4 «А» класса заплатили за экскурсию в музей 600 рублей, а уче­ники 4 «Б» класса – 720 рублей. Узнай цену одного билета, если в 4 «Б» классе на 4 ученика больше, чем в 4 «А»?

Планируемый результат: умение учитывать равенство сторон фигур при решении задач.

С1. Вычисли периметр фигуры ABCD.

 В  С