КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Русский язык.

Класс: «4» А,Б,В,Г.

Дата составления: «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата  | тема  | кол-во ча-сов | форма урока/педаго-гические средства |  деятельность учащихся | планируемые результаты | вид контроля, КИМы |
| основные понятия | предметные  | УУД | личностные |
|  |
| **Наша речь и наш язык (1ч)** |
| 1 |  | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 | Урок введения в новую тему  | Анализировать высказывания о русском языке; составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | Виды речи. | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | **Текст (3ч)**Текст и его план. | 1 | Урок изучения нового материала  | Определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту, составлять план текста. | Что такое текст,план. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |  |
| 3 |  | **Развитие речи**. Изложение | 1 | Урок-путешествие в прошлое  | Подробно излагать содержание повествовательного текста |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 | Урок-исследование  | Сравнивать между собой разные типы текстов, сопоставлять тексты разного стиля. | Как составить анализ изложения. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |  |
| 5 |  | **Предложение (3ч)**Предложение как единица речи. | 1 | Урок изучения нового материала  | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. | Виды предложений. | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приёмы решения задачКоммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |  |
| 6 |  | Виды предложений по цели высказывания и виды предложений по интонации. | 1 | Комбинированный урок  | Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. | Виды предложений. | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |  |
| 7 |  |  Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи | Виды знаков препинания. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побуди-тельные/вопросительные предложения | Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»адаптация поведения в детском коллективе. |  |
| 8 |  | **Обращение (1ч)**Обращение знаки препинания в предложениях с обращениями | 1 | Урок изучения нового материала  | Находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением. | Что такое обращение. | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровье-сберегающее поведение. |  |
| 9 |  | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч)**Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Комбинированный урок  | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные и второстепенные члены предложения. | Основа.Дополнение,определение обстоятельство. | Различать предложение, словосочетание слово | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровье- сберегающее поведение. |  |
| 10 |  | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | Урок систематизации новых знаний  | Выделять главные и второстепенные члены предложения, моделировать предложения. |  | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 11 |  | **Словосочетание (1ч)** Определение словосочетания главного и зависимого слов с помощью вопросов. | 1 | Урок систематизации новых знаний | Выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | Главное, зависимое слово. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |  |
| 12 |  | Контрольный диктант. | 1 | Урок обобщения и систематизации  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |  |
| 13 |  |  **Предложение- 9ч (5ч)**Однородные члены предложения общее понятие. | 1 | Комбинированный урок  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять каким членом предложения являются однородные члены. | Однородные члены предложения. | Различать предложение, словосочетаниеслово | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 14 |  | Однородные члены предложения без союзов и с союзами **и, а, но**. | 1 | Урок изучения нового материала  | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. | Союзы..Однородные члены предложения. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  |
| 15 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. |  |  | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем |  |
| 16 |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | Комбинированный урок  | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. |  | Находить главные и второстепен-ные (без деления на виды) члены предложения;-выделять предложения с однородными членами | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 17 |  | Работа над ошибками.Предложения с однородными членами. | 1 | Комбинированный урок  | Соблюдать интонацию перечисления в предложения с однородными членами, обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. |  | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побуди-тельные/вопросительные предложения | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 18 |  | **Простые и сложные предложения (4ч)**Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | Урок-исследование  | Сравнивать простые и сложные предложения, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | Простые и сложные предложения | Находить главные и второстепен-ные (без деления на виды) члены предложения;-выделять предложения с однородными членами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 19 |  | Сложные предложения и предложения с однородными предложениями. | 1 | Урок изучения нового материала  | Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | Сложные предложения. | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 20 |  | Знаки препинания в сложных предложениях. Союзы в сложном предложении. | 1 | Урок формирования умений и навыков  | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. |  | Различать предложение, словосочетаниеслово | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 21 |  | **Проверочная работа**Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Комбинированный урок  | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  | Находить главные и второстепен-ные (без деления на виды) члены предложения;Различать простые и сложные предложения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |
| **Слово в языке и речи.(21 часа)** |
| 22 |  | **Лексическое значение слова (4ч)**Слово и его лексическое значение. | 1 | Урок изучения нового материала  | Анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Лексика.Лексическое значение слова. |  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 23 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. | 1 | Урок изучения нового материала  | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, анализировать употребление в тексте заимствованных и устаревших слов. | Многозначные слова. Устарев-шие. Заимствованные слова. | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 24 |  | Синонимы, антони-мы, омонимы. | 1 | Комбинированный урок  | Подбирать к слову синонимы, антонимы, омонимы. Работать с толковым словарём, со словарями синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. | Словарь синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |  |
| 25 |  | **Развитие речи.** Наблюдение над словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов,составление текста по рисунку и фразеологизму.. | 1 | Комбинированный урок  | Наблюдать над изобразительно - выразительными средствами языка, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов; составлять текст по рисунку и фразеологизму. |  | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
|  |  |  |  | Комбинированный урок  |  |  |  |
|  **Состав слова (10ч)** |  |  |  | Урок изучения нового материала  |  |  | Оценивать уместность использования слов в тексте |
| 26 |  | **Значимые части слова ((4ч)**Состав слова | 1 | Урок формирования умений и навыков  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежностиуважительное отношение к чужому мнению. |  |
| 27 |  | Распознавание значимых частей слова. | 1 |  | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. |  | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |  |
| 28 |  | Образование однокоренных слов, с помощью суффиксов и приставок. | 1 | Комбинированный урок  | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. |  | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |  |
| 29 |  | Разбор слов по составу. Различение изменяемых и не- изменяемых слов. | 1 | Урок изучения нового материала  | Моделировать слова. |  |  | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |
| 30 |  |  **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч**) Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | Комбинированный урок  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограммы.  |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 31 |  | Правописание удвоенных согласных в словах. | 1 | Урок обобщения и систематизации  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограммы. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистичес-кое сознание |  |
| 32 |  | Правописание непроизносимых согласных в словах. | 1 | Урок изучения нового материала  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограммы. |  |  | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 33 |  | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик,-ек. | 1 | Урок развития умений и навыков |  |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 34 |  | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2ч)** Правописание Ъ и Ь разделительных знаков | 1 | Урок развития умений и навыков  | Работать с орфографическим словарём. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  |  | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |  |
| 35 |  | **Развитие речи.** Составление объявления.**Контрольный диктант** | 1 | Урок развития умений и навыков  |  |  |  | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |
| 36 |  |  **Части речи (7ч)****Повторение и углубление представлений о частях речи (3ч)**Работа над ошибками. Части речи.  | 1 | Комбинированный урок  | Различать изученные части речи. |  | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 37 |  | Морфологические признаки частей речи.  | 1 | Урок-исследование  | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. | Морфоло-гия. |  |  |  |  |
| 38 |  | Повторение изученного о частях речи. | 1 | Комбинированный урок  | Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи. |  | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |  |
| 39 |  | **Наречие (4ч)** Наречие общее представление | 1 | Урок развития умений и навыков  | Находить наречия среди данных слов в тексте, анализировать грамматические признаки наречия. | Наречие. |  | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 40 |  | Значение и употребление наречий в речи. | 1 | Комбинированный урок  | Определять роль наречий в предложении и тексте, классифицировать наречия по значению и вопросам. |  | Определять грамматические признаки имен существитель­ных  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |  |
| 41 |  | Проверочная работа**. Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван –Царевич на Сером волке» | 1 | Урок развития умений и навыков  | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибкиОпределять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 42 |  | Работа над ошибками. Правописания наречий**.** | 1 | Комбинированный урок  | Образовывать наречия от имён прилагательных |  |  | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 43 |  |  **Имя существительное (43ч)** **Изменение по падежам (5ч)**Распознавание падежей имён существительных. | 1 | Урок обобщения и систематизации  | Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным; изменять имена существительные по падежам. |  |  | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |
| 44 |  | Упражнениев распознавании именительного, род.,вин.,падежей неодуш.имён сущ. | 1 | Урок-утренник  | Различать падежные и смысловые вопросы, различать им. сущ. в начальной и косвенных формах. |  |  | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |
| 45 |  | Упражнениев распознавании одуш. имён. сущ. в родит., дател. винит.падежах | 1 | Урок изучения нового материала  | Различать падежные и смысловые вопросы, различать им. сущ. в начальной и косвенных формах. |  | Определять грамматичес- кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Предлагать помощь и сотрудничество. |  |
| 46 |  | Упражнение в распознавании существительных в творит., и предлож. падежах. | 1 | Комбинированный урок  | Различать падежные и смысловые вопросы, различать им. сущ. в начальной и косвенных формах. |  | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |
| 47 |  | Повторение сведений о падежах.Несклоняемые имена существительные. | 1 | Комбинированный урок  | Различать падежные и смысловые вопросы, различать им. сущ. в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибкиОпределять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 48 |  | **Три склонения имён существительных (8ч)**Три склонения имён существительных(общее представление) 1склонение. | 1 | Урок изучения нового материала  | Определять принадлежность имён существительных к 1 склонению и обосновывать правильность определения. |  |  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 49 |  | Падежное окончание имён существительных 1 склонения. | 1 | Комбинированный урок  | Анализировать таблицу «Падежные окончания им. сущест. 1 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён сущест. 1 склонения. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 50 |  | **Развитие речи.** Составление сочинения по репр. Картины А.А.Пластова «Первый снег» | 1 | Комбинированный урок  | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 51 |  | Второе склонение имён сущ. | 1 | Урок изучения нового материала  | Определять принадлежность имён существительных ко 2 склонению и обосновывать правильность определения. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;Познавательные: использовать общие приемы решения задач;Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 52 |  | Падежное окончание имён существительных 2 склонения. | 1 | Комбинированный урок  | Анализировать таблицу «Падежные окончания им. сущест. 2 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён сущест. 2 склонения. |  |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 53 |  | Третье склонение. | 1 | Комбинированный урок  | Определять принадлежность имён существительных к 3 склонению и обосновывать правильность определения. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |  |
| 54 |  | Падежное окончание имён существительных 3 склонения. | 1 | Комбинированный урок  | Анализировать таблицу «Падежные окончания им. сущест. 3 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён сущест. 3 склонения. |  |  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |  |
| 55 |  | Падежное окончание имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения единственного числа.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Урок изучения нового материала  | Анализировать таблицы «Падежные окончания им. существительных 1, 2, 3 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 56 |  | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч**)Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Комбинированный урок  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источниковКоммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 57 |  | Именительный и винительный падежи. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать написание безударного падежного окончания. |  | Определять грамматиче-ские признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  | Принятие образа «хорошего ученика»Оценка, учёт позиции собеседника (партнера),организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками  |  |
| 58 |  | Родительный падеж. | 1 | Комбинированный урок  | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 59 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 60 |  | Именительный родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |  Урок изучения нового материала | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |  |
| 61 |  | Именительный родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | Урок изучения нового материала  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 62 |  | Дательный падеж. | 1 | Комбинированный урок  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |  |  | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю. |  |
| 63 |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | Урок развития умений и навыков | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |  |
| 64 |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | Урок изучения нового материала  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 65 |  | Творительный падеж. | 1 | Урок формирования умений и навыков  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |  |  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 66 |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 67 |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и –ц. | 1 | Комбинированный урок  | Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц (врачом-задачей)** |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 68 |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | Урок изучения нового материала  | Обосновывать написание безударного падежного окончания. |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 69 |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать написание безударного падежного окончания. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 70 |  | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах(6ч.)**Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Урок обобщения и систематизации  | Обосновывать написание безударного падежного окончания. |  |  | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 71 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Урок изучения нового материала  | Обосновывать написание безударного падежного окончания. |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 2 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Урок развития умений и навыков | Обосновывать написание безударного падежного окончания. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |  |
| 73 |  | Развитие речи.Сочинение по картине В,А.Тропинина «Кружевница». | 1 | Урок развития умений и навыков  | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 74 |  | Контрольный диктант. | 1 | Урок развития умений и навыков  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. |  |  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 75 |  | Работа над ошибками.Повторение. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать написание безударного падежного окончания. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 76 |  | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8ч**)Общее представление о склонении имён существительных. | 1 | Урок-исследование  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; |  |  | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 77 |  | Именительный падеж множественного числа. | 1 | Комбинированный урок  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 78 |  | Родительный падеж множественного числа. | 1 | Урок развития умений и навыков  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 79 |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | Комбинированный урок  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 80 |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в винительном падеже | 1 | Урок развития умений и навыков  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  |  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 81 |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в дательном падеже | 1 | Комбинированный урок  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 82 |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в творительном падеже | 1 | Урок обобщения и систематизации  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 83 |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в предложном падеже. | 1 | Урок-утренник  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Текущий |
| 84 |  | **Контрольный диктант** | 1 | Урок изучения нового материала  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Взаимоконтроль |
| 85 |  | **Обобщение знаний об имени существительном (2ч)**Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу  | 1 | Комбинированный урок  | Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Текущий |
| 86 |  | Проект «Говорите правильно!» | 1 | Комбинированный урок  | Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Текущий |
| 87 |  |  **Имя прилагательное (30ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч)**Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала  | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте; подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Текущий |
| 88 |  | Род и число имён прилагательных | 1 | Комбинированный урок  | Определять род и число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе) |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | Фронтальный опрос |
| 89 |  | Развитие речи.Сочинение-описание по личном наблюдениям «Моя любимая игрушка» | 1 | Комбинированный урок  | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. |  | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |  |
| 90 |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | 1 | Урок изучения нового материала  | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль; проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Взаимоконтроль |
| 91 |  | **Изменение по падежам имён прилагательных (2ч)**Изменение по падежам имён прилагательныхв единственном числе. | 1 | Комбинированный урок  | Изменять имена прилагательные по падежам; определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. |  | Различать предложение, словосочетание слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Текущий |
| 92 |  | Развитие речи.Составление текста рассуждения по картине В.Серова «Мика Морозов» | 1 | Комбинированный урок  | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. |  |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Текущий |
| 93 |  | **Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч)** Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Комбинированный урок  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |
| 94 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | Урок изучения нового материала  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Взаимоконтроль |
| 95 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | Комбинированный урок  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |  |  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий |
| 96 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | Комбинированный урок  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибкиОпределять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 97 |  | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | Комбинированный урок  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Фронтальный опрос |
| 98 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Взаимоконтроль |
| 99 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже. | 1 |  Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |  | Различать предложение, словосочетание слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Текущий |
| 100 |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Урок изучения нового материала  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |  | Определять грамматичес-кие признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Текущий |
| 101 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Комбинированный урок  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |  | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Взаимоконтроль |
| 102 |  | **Развитие речи.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Урок формирования умений и навыков  | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. |  | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Текущий |
| 103 |  | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7ч)**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. |  |  |  |  |  |
| 104 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбинированный урок  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. |  | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия |  |  |  |
| 105 |  | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Урок изучения нового материала  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. |  | Склонять личные местоимения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Взаимоконтроль |
| 106 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбинированный урок  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. | Текущий |
| 107 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 | Урок обобщения и систематизации  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. |  | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Текущий |
| 108 |  | **Развитие речи.** Письмо по памяти сравнительно-описательного текста**.** Составление сообщений о достопримечатель-ностях своего города**.** | 1 | Урок изучения нового материала  | Записывать текст по памяти; находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.  |  | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия |  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Взаимоконтроль |
| 109 |  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний женского рода. | 1 | Урок развития умений и навыков | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. |  |  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 110 |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе (5ч)**Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Урок развития умений и навыков  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. |  | Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий |
| 111 |  | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по репр. Картины Н.Рериха «Заморские гости» | 1 | Урок развития умений и навыков  | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Фронтальный опрос |
| 112 |  | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имёнприлагательных множественного числа. | 1 | Комбинированный урок  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного |  |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Текущий |
| 113 |  | Родительный и предложный падежи имёнприлагательных множественного числа. | 1 | Урок-исследование  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 114 |  | Дательный и творительный падежи имёнприлагательных множественного числа. | 1 | Комбинированный урок  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Фронтальный опрос |
| 115 |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном(2ч)**Контрольный диктант.По теме имя прилагательное. | 1 | Урок развития умений и навыков  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 116 |  | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Комбинированный урок  | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму;Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |  |  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Фронтальный опрос |
| 117 |  | **Личные местоимения (7ч) Местоимение (2ч)**Местоимение как часть речи. |  | Урок развития умений и навыков  | Находить местоимения среди других частей речи в тексте; определять наличие в тексте местоимений |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 118 |  | Личные местоимения. Их роль в речи. | 1 | Комбинированный урок  | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам  |  |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Фронтальный опрос |
| 119 |  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5ч)**Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед., и мн. числа.  | 1 | Урок обобщения и систематизации  | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий |
| 120 |  | Склонение личных местоимений 3го лица ед., и мн.числа. | 1 | Урок-утренник  | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Фронтальный опрос |
| 121 |  | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Урок изучения нового материала  | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | Текущий |
| 122 |  | **Проверочная работа. Развитие речи.**Подробное изложение повествовательного текста, составление поздравительных открыток. | 1 | Комбинированный урок  | Письменно и подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 марта. |  |  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Фронтальный опрос |
| 123 |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений.  | 1 | Комбинированный урок  | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи» |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация | Текущий |
| 124 |  | **Глагол (34ч) Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3ч)**Значение глаголов в языке и речи. | 1 | Урок изучения нового материала  | Различать глаголы среди других слов в тексте; определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) |  |  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Фронтальный опрос |
| 125 |  | Время глаголов. | 1 | Комбинированный урок  | Трансформировать текст, изменяя время глагола |  | Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 126 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | Комбинированный урок  |  |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 127 |  | **Неопределённая форма глагола (5ч)**Неопределённая форма глагола | 1 | Урок изучения нового материала  | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных; образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола;  |  |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Фронтальный опрос |
| 128 |  | Неопределённая форма глагола | 1 | Комбинированный урок  | Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | Текущий |
| 129 |  | Неопределённая форма глагола | 1 | Комбинированный урок  | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций | Взаимоконтроль |
| 130 |  | **Развитие речи.** Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | Комбинированный урок  | Письменно и подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | Текущий |
| 131 |  | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Урок изучения нового материала  |  |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | Текущий |
| 132 |  | **Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5ч)**Спряжение глаголов. Лицо и число глаголов. | 1 | Комбинированный урок  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания глаголов. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибкиОпределять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 133 |  | 1-е лицо глаголов. | 1 | Комбинированный урок  | Знакомить с глаголами , которые не употребляются в 1 лице единственного числа (победить, убедить)  |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | Текущий |
| 134 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Комбинированный урок  | Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь), использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 135 |  | **Развитие речи. Сочинение по репр.** Картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Высказывать своё суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. |  | Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |  |  |
| 136 |  | Работа над ошибками.Повторение**.** | 1 |  Урок изучения нового материала | Использовать правило при написании глаголов 1 и 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Взаимоконтроль |
| 137 |  | **I и II спряжение глаголов (3ч)**I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | Урок изучения нового материала  | Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения; определять спряжение глаголов; группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы. |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 138 |  | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 | Комбинированный урок  | Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения; определять спряжение глаголов; группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы. |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 139 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения; определять спряжение глаголов; группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы. |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Взаимоконтроль |
| 140 |  | **Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч)**Способы определения 1и2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Комбинированный урок  | Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 141 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |  |  |  |  |  |
| 142 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |  | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |
| 143 |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Урок изучения нового материала  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Текущий |
| 144 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |  |  |  |  |  |
| 145 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |  | Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |  |  |
| 146 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |  |  |  |  |  |
| 147 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |  | Оценивать уместность использования слов в тексте |  |  |  |
| 148 |  | **Правописание возвратных глаголов (3 часа**)Возвратные глаголы общее понятие | 1 |  Урок изучения нового материала | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы;  |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |  |  |
| 149 |  | Правописание –**тся**  -**ться** в возвратных глаголов. | 1 | Урок изучения нового материала  | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  | Оценивать уместность использования слов в тексте |  |  |  |
| 150 |  | **Развитие речи.** Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 | Комбинированный урок  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; письменно излагать содержание текста с опорой на опорные слова (глаголы) |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Текущий |
| 151 |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч)**Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | Комбинированный урок  | Определять и образовывать формы глаголов прошедшего времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 152 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный урок  | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. |  | Оценивать уместность использования слов в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Текущий |
| 153 |  | Развитие речи: Составление текста на спортивную тему Правописание безударного суффикса глаголов прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала  | Составлять текст на спортивную тему ( на основе наблюдений за спортивной информацией) |  | Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Текущий |
| 154 |  | **Обобщение по теме «Глагол» (4ч)**Обобщение по теме глагол | 1 | Комбинированный урок  | Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  |  | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |
| 155 |  | Контрольный диктант  | 1 | Комбинированный урок  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученны**х** орфограмм. |  | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | Взаимоконтроль |
| 156 |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | 1 | Комбинированный урок  | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму; обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. |  | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Взаимоконтроль |
| 157 |  | Развитие речи. Составление повествовательного текста. Повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |  |  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 158 |  | Повторение 13ч.Язык. Речь. Текст. | 1 |  Урок изучения нового материала | Анализировать высказывания о русском языке;.Определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту, составлять план текста.Подробно излагать содержание повествовательного текста. |  | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Текущий |
| 159 |  | Предложение и словосочетание. | 1 | Урок изучения нового материала  | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. |  | Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства |  |  |  |
| 160 |  | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный урок  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять каким членом предложения являются однородные члены. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но** |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Индивидуальный опрос |
| 161 |  | Главные и второстепенные члены предложения. |  | Комбинированный урок  | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, моделировать предложения. |  | Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий |
| 162 |  | Лексическое значение слова. Словосочетание. |  | Комбинированный урок  | Выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. |  | Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Взаимоконтроль |
| 163 |  | Состав слова |  | Урок изучения нового материала  | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. |  | Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | Текущий |
| 164 |  | Состав слова |  | Комбинированный урок  | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. |  | Учиться задавать правильно вопросы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |
| 165 |  | Состав слова |  | Комбинированный урок  | Контролировать правильность объединения слов в группу, Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. |  |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | Индивидуальный опрос |
| 166 |  | Части речи |  | Комбинированный урок  | Находить имена глаголы, наречия среди других слов в тексте; |  | Учиться задавать правильно вопросы |  |  | Взаимоконтроль |
| 167 |  | Части речи |  | Урок обобщения и систематизации. | Находить имена прилагательные, существительные среди других слов в тексте; образовывать имена прилагательные и существительные при помощи суффиксов. |  | Применять правила правописанияПроверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | Контроль знаний |
| 168 |  | Контрольный диктант |  |  Урок обобщения и систематизации | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. |  | Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |  |  |
| 169 |  | Работа над ошибками. Повторение. |  |  Урок обобщения и систематизации |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  | Игра: «По галактике частей речи». |  | Урок обобщения и систематизации |  |  | Учиться задавать правильно вопросы |  |  |  |