КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Математика

Класс: «4 » А,Б,В,Г.

Дата составления: « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | дата | тема | кол-во ча-сов | форма урока/педагогические средства | деятельность учащегося | планируемые результаты | | | | вид контроля, КИМы | |
| основные понятия | предметные | УУД | личностные |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000.** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | **Повторение**  **(13 часов).**  Нумерация чисел. | 1 | Закрепления знаний | Читать и строить столбчатые диаграммы | Однознач-ные и многознач-ные. Порядок при счёте. Десятки, сотни, тысячи | Научатся:  пользоваться изученной математической терминологией;  -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;  -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  -вычислять значение числового выражения; | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 2 |  | Порядок действия в числовых выражениях Сложения и вычитание. | 1 | Закрепления знаний | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Соблюдать порядок действия в числовых выражениях | Порядок выполнения действий | Научатся:  -называть латинские буквы;  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | |  |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Закрепления знаний | Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Математические компоненты | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное уменьшаемое. | ***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Учебно-познавательная мотивация учения. | |  |
| 4 |  | *Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.* | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Читать и записывать числа, соблюдая последовательность. | Что такое алгоритм. | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное вычитаемое;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | ***Регулятивные:***формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 5 |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. | Десятки сотни тысячи. | Научаться: умножать трёхзначное на однозначное  -читать латинские буквы и понимать,  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 6 |  | Свойство умножения. | 1 | Закрепление знаний | Сравнивать числа по классам и разрядам. |  | Научатся:  -понимать закономерности, по которой составлены числовые выражения;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме  ***Коммуникативные:***  работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 7 |  | Алгоритм письменного деления деление на однозначное число. | 1 | Закрепление знаний | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные деление на однозначное число, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | ***Регулятивные****:*  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 8 |  | Приёмы письменного деления. | 1 | Изучение и первичное закрепление |  |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения; | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 9 |  | Приёмы письменного деления | 1 |  |  |  | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 10 |  | ***Контрольная работа № 1*** | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Научатся  - составлять из примеров на умножение примеры на деление;  - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 11 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Диаграмма. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Читать и строить столбчатые диаграммы |  | Научатся  -выполнять умножение и деление с числом 3;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. | |  |
| 12 |  | Что узнали чему научились. | 1 |  |  |  | Научатся  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 13 |  | Взаимная проверка. Работа в паре по тесту. | 1 |  | Находить и исправлять неверные высказывания, излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |  | Научатся  - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 14 |  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)**  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Считать предметы  десятками, сотнями, тысячами |  | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 15 |  | Чтение чисел. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Читать и записывать любые числа в пределах миллиона; определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. |  | Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 16 |  | Запись чисел. | 1 |  | Читать и записывать любые числа в пределах миллиона; выделять в числе единицы каждого разряда; |  | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. | ***Регулятивные:***  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 17 |  | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. |  | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 18 |  | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, сравнивать числа по классам и разрядам. |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи;  -сравнивать именованные числа;  -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 19 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки; увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки; |  | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 20 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признак находить несколько вариантов группировки; у; |  | Научатся  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 21 |  | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; находить несколько вариантов группировки; |  | Научатся  -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 22 |  | Наш проект: «Математика вокруг нас»  Создание математического справочника  «Наш город» | 1 | Изучение и первичное закрепление | Собрать информацию о своём городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах» |  | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 23 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку находить несколько вариантов группировки;; |  | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 24 |  | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел больше тысячи». | 1 | Изучение и первичное закрепление | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; находить несколько вариантов группировки; |  | Научатся  -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | |  |
| 25 |  | **Величины**  **(12часов).**  Единицы длины: километр. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. |  | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - находить периметр прямоугольника. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 26 |  | Таблица единиц длины. | 1 | Закрепление знаний | Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности | |  |
| 27 |  | Единицы площади: квадратный километр и квадратный миллиметр. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Сравнивать значения площадей разных фигур; переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. |  | Научатся  -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать уравнения. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | |  |
| 28 |  | Единицы площади: ар, гектар.Таблица единиц площади. | 1 | Закрепление знаний | Сравнивать значения площадей разных фигур; переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 29 |  | Измерение площади фигур с помощью палетки. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Сравнивать значения площадей разных фигур; переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними; определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки. |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 30 |  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | Комплексное применение  ЗУН |  |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 31 |  | **Масса 3 часа.** Единицы массы: тонна, центнер, соотношение между ними. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Переводить одни единицы массы в другие; приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |  | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,  -анализировать и сочинять математические сказки. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 32 |  | Таблица единиц массы. | 1 |  | Переводить одни единицы массы в другие; приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 33 |  | Закрепление. | 1 | Закрепление знаний |  |  | Научатся  -сравнивать площади фигур способом наложения;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные****:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 34 |  | Что узнали чему научились. | 1 |  |  |  | Научатся  - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | |  |
| 35 |  | Что узнали чему научились. | 1 |  |  |  | Научатся  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 36 |  | Что узнали чему научились. | 1 |  |  |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | |  |
| 37 |  | **Единицы времени 3 часа**. Единица времени: секунда. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные****:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 38 |  | Единица времени: век.Таблица единиц времени. | 1 | Закрепление знаний | Переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |  |
| 39 |  | Закрепление изученного материала по теме «Величины». | 1 | Закрепление  знаний | Переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | |  |
| 40 |  | **Контрольная работа** теме«Величины»**.** | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 41 |  | Работа над ошибками Решение задач.. | 1 | Закрепление знаний |  |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | |  |
| 42 |  | Решение задач на определение начала, продолжительнос-ти и конца события. | 1 |  | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 43 |  | **Сложение и вычитание чисел больше 1000**  **(11 часов). П**исьменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий; |  | Научатся применять поученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов; | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 44 |  | Прием письменного вычитания для случаев вида  7000-456, 57001-18032. | 1 | Изучение и первичное закрепление |  |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 45 |  | Решение уравнений вида: Х+5=68:2 | 1 | Изучение и первичное закрепление |  |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 46 |  | Решение задач. Сложение и вычитание величин. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять сложение и вычитание значений величин; |  | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,  -дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;  - располагать предметы на плане комнаты по описанию. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 47 |  | Решение задач. Сложение и вычитание величин. | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание значений величин; |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 48 |  | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулирован-ные в косвенной форме. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.*  ***Познавательные****:*  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 49 |  | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулирован-ные в косвенной форме. | 1 |  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 50 |  | Странички для любознательных. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов;  -совершать действия с именованными числами. | ***Регулятивные:***  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 51 |  | **Контрольная работа № 4** «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 52 |  | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | Закрепление знаний |  |  | Научатся  -определять доли и сравнивать их; находить долю числа;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | |  |
| 53 |  | Что узнали, чему научились. | 1 |  |  |  | Научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 54 |  | **Умножение и деление чисел больше 1000**  **(11часов). У**множение (обобщение и систематизация знаний) и его свойства. Случаи умножение на 0 и 1. | 1 | Закрепление знаний | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий; |  | Научатся  - определять и вычерчивать диаметр окружности;  -решать задачи на доли;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 55 |  | Письменные приемы умножения. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий; |  | Научатся  -переводить одни единицы времени в другие;  -анализировать табель-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 56 |  | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий; |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 57 |  | Деление как арифметическое действие*.* | 1 | Изучение и первичное закрепление |  |  | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 58 |  | Письменные приемы деления. | 1 | Изучение и первичное закрепление |  |  | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 59 |  | Деление на однозначное число. | 1 | Изучение и первичное закрепление |  |  | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 60 |  | Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | Изучение и первичное закрепление |  |  | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 61 |  | Задачи на пропорциональное деление. | 1 | Закрепление знаний |  |  | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | |  |
| 62 |  | Что узнали чему научились. | 1 |  |  |  | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 63 |  | Проверочная работа (Тест) | 1 |  |  |  | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 64 |  | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 65 |  | **Скорость, время, расстояние(4 часа)**  Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; |  | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 66 |  | Решение задач с величинами скорость, время, расстояние. | 1 | Закрепление знаний | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние; |  | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 67 |  | Решение задач на движение.  (время, скорость, путь при равномерном движении). | 1 | Изучение и первичное закрепление | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние; |  | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 68 |  | Решение задач на движение (время,  скорость, путь при равномерном движении | 1 |  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние; |  | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 69 |  | **Умножение числа на произведение 12 часов.** Умножение числа на произведение | 1 |  | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. |  | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  |
| 70 |  | Устные приёмы умножения 18\*20 и 25\*12 | 1 |  | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. |  | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 71 |  | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. | 1 |  | Выполнять устно и письменно умножение числа, оканчивающие нулями, объяснять используемые приёмы. |  | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  ***Коммуникативные:***  работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 72 |  | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. | 1 | Закрепление знаний | Выполнять устно и письменно умножение числа, оканчивающие нулями, объяснять используемые приёмы. |  | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  |
| 73 |  | Письменное умножение двух чисел оканчивающихся нулями. | 1 |  | Выполнять устно и письменно умножение числа, оканчивающие нулями, объяснять используемые приёмы. |  | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  |
| 74 |  | Решение задач. | 1 | Закрепление знаний |  |  | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  |
| 75 |  | Перестановка и группировка множителей. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Использовать переместительное свойство умножения. |  | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 76 |  | Страничка для любознательных  Математические игры.. | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 77 |  | Страничка для любознательных  .Логические задачи. | 1 |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** составлять план действий.  ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 78 |  | Что узнали чему научилась. | 1 |  |  |  | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  |
| 79 |  | Контрольная работа. по теме «Скорость, время, расстояние». | 1 | Закрепление знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  |
| 80 |  | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  |
| 81 |  | **Деление числа на произведение (11 часов**).  Деление числа на произведение.  Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 | 1 | Изучение и первичное закрепление | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |  | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 82 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  | Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000. |  | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 83 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |  | Научатся называть и записывать трехзначныечисла; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 84 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |  | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 85 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 86 |  | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 87 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | Закрепление знаний | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. |  | Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***  контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Познавательные****:* сравнивать числа  ***Коммуникативные:*** строить высказывания. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  |
| 88 |  | Решение задач на движение. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и на движение в противоположных направлениях, решать такие задачи. |  | Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  |
| 89 |  | Проект «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач. | 1 | Комплексного применения знаний | Собирать и систематизировать информацию, отбирать, составлять и решать математические задачи, составлять план работы, анализировать и оценивать результаты работы. |  | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  |
| 90 |  | Что узнали чему научились. | 1 | Изучение и первичное закрепление |  |  | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  |
| 91 |  | Контрольная работа. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  |
| 92 |  | **Умножение на двузначное и трехзначное число(13часов).**  Умножение числа на сумму. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. |  | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 93 |  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  |
| 94 |  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Закрепление знаний | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**. *Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  |
| 95 |  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Закрепление знаний | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | |  |
| 96 |  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 97 |  | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  |
| 98 |  | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | |  |
| 99 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |  | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число. |  | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***  строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 100 |  | Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 101 |  | Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 |  | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 102 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 103 |  | **Контрольная работа № 9** «Умножение на двузначное число». | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 104 |  | Работа над ошибками по теме «Умножение на двузначное число». | 1 | Коррекции ЗУН |  |  | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 105 |  | **Деление на двузначное и трехзначное число (20 часов).**  Письменное деление на двузначное число. | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. |  | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 106 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | Закрепление знаний | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число. |  | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  |
| 107 |  | Алгоритм письменного деление на двузначное число. | 1 | Закрепление знаний | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число. |  | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 108 |  | Деление на двузначное число. | 1 | Комплексного применения знаний | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число. |  | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 109 |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число». | 1 | Изучение и первичное закрепление | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число. |  | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 110 |  | **Контрольная работа № 10** «Деление на двузначное *число».* | 1 | Закрепление знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 111 |  | Работа над ошибками по теме «Деление на трёхзначное число». | 1 | Закрепление знаний | Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число |  | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 112 |  | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Закрепление знаний | Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число |  | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 113 |  | Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число |  | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  |
| 114 |  | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число |  | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 115 |  | **Проверка умножения делением. Деление умножением(4 часа**)Проверка умножения делением | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 116 |  | Проверка умножения делением | 1 |  | Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | ***Регулятивные:***  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 117 |  | Проверка деления умножением | 1 |  | Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |  | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 118 |  | Проверка деления умножением | 1 |  | Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 119 |  | Куб. Вершины грани, рёбра куба. | 1 |  | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида; изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток; |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 120 |  | Пирамида. Развёртка пирамиды. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток; |  | Научатся выполнятьзадания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
| 121 |  | Шар. Изготовление моделей куба пирамиды. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний | Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  |  | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 122 |  | Повторение пройденного. | 1 | Закрепление знаний |  |  |  | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 123 |  | Что узнали, чему научились. | 1 |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 124 |  | Закрепление и обобщение изученного. | 1 | Закрепление знаний |  |  |  | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. |  | |  |
| 125 |  | **Систематизация и обобщение всего изученного (12**  **часов).**  Нумерация. Выражение. Равенство. | 1 | Комплексного применения знаний |  |  |  | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 126 |  | Неравенство. Уравнение. | 1 |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 127 |  | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний |  |  |  | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. | |  |
| 128 |  | Умножение и деление. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний |  |  |  | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 129 |  | Порядок действий.. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний |  |  |  | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 130 |  | Годовая контрольная работа | 1 |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  |
| 131 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 132 |  | Величины. | 1 |  |  |  |  | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 133 |  | Геометрические фигуры. | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний |  |  |  | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 134 |  | Решение задач. | 1 |  |  |  |  | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | |  |
| 135 |  | Решение задач. | 1 |  |  |  |  | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | формир. соц. роли ученика. | |  |
| 136 |  | Урок – игра  «В поисках клада» | 1 | Обобщение и систематиза-ция знаний |  |  |  | Регулятивные:  определять качество и уровень усвоения  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | |  |