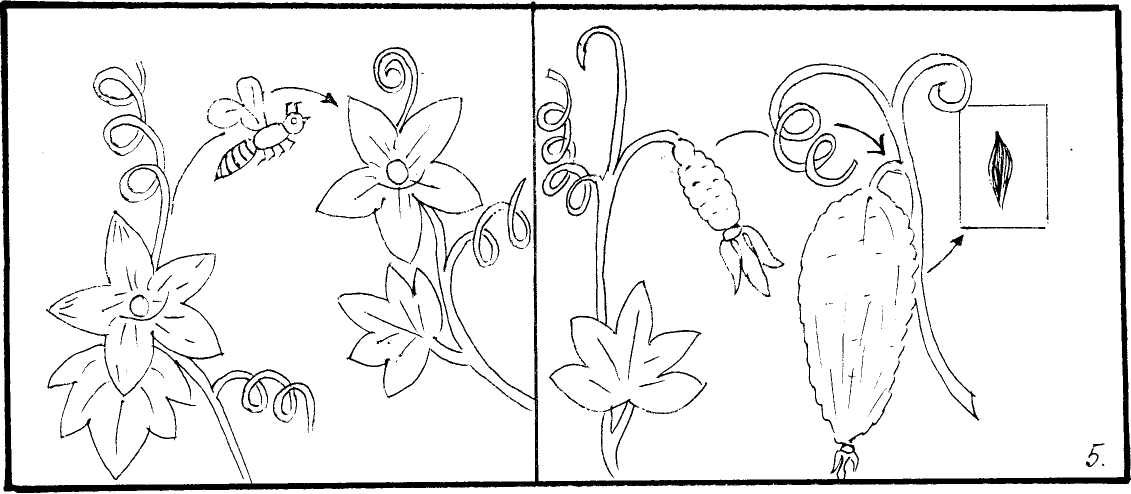
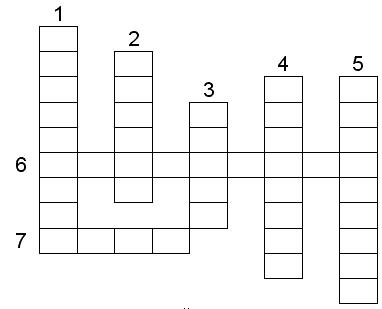
Приложение 1. 1.

**Кроссворд**

Приложение 1. 2.



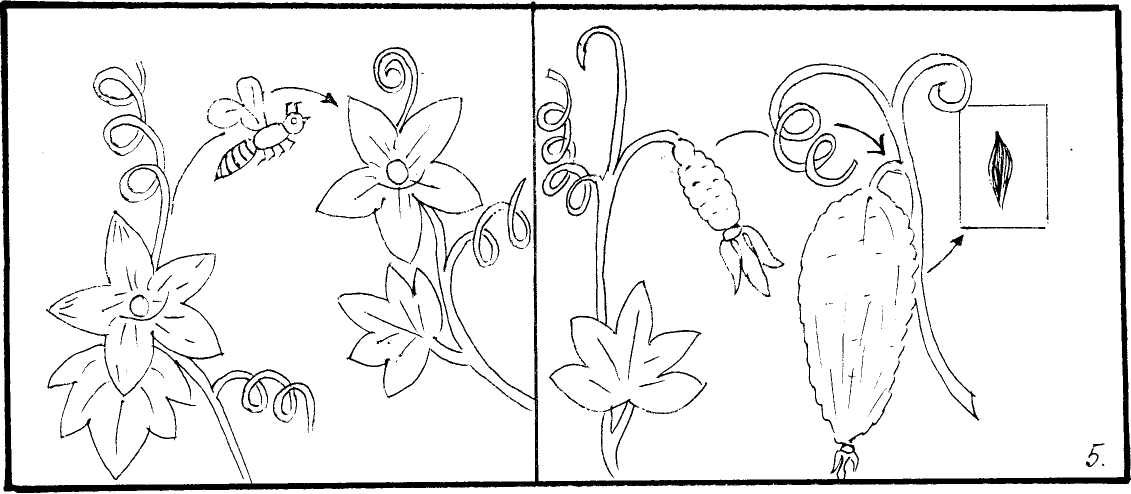
1. Был цветочек золотой,  
   За неделю стал седой.  
   А денечка через два   
   Облысела голова. (Одуванчик)
2. Ее семена с мелкими, цепкими крючками прикрепляются к одежде человека и шкуре животных. (Череда)
3. Он помогает путешествовать семенам-летучкам. (Ветер)
4. Они помогают расселяться тяжелым плодам, семенам без крылышек. (Животные)
5. Как называются семена одуванчика? (Парашютик)
6. Растение-артиллерист (Недотрога)
7. Плод этого растения – крылатка. (Клен)

Приложение  2.

Парашютики Семена летучие



Семена – колючки Растения- артиллеристы



Приложение 3.1.

**Физкультминутка**

Сдунул ветер нас с цветка (дуют)

И поднял под облака (встают на носочки)  
Мы летим, летим, летим,

Приземлиться не хотим (кружатся)  
Вертолетики у клена

Ветерок с собой зовет (манят за собой)  
Мы расправим руки-крылья (руки в стороны)

И отправимся в полет,  
Как настоящий вертолет (изображают вертолет)  
Парашютик белый-белый

Тоже с ветром полетел бы  
Только ветер стал стихать

Всех на землю опускать (медленно приседают)  
Мы на место сядем тоже

И занятие продолжим (садятся на место)

Приложение 3.2.

**Рефлексия учебной деятельности**

1. На уроке я работал активно/пассивно.
2. Своей работой на уроке я доволен/недоволен.
3. Урок для меня казался коротким/длинным.
4. Материал урок мне понятен/непонятен.
5. Материал урока полезен/бесполезен.
6. Материал урока интересен/скучен.

Приложение 4.

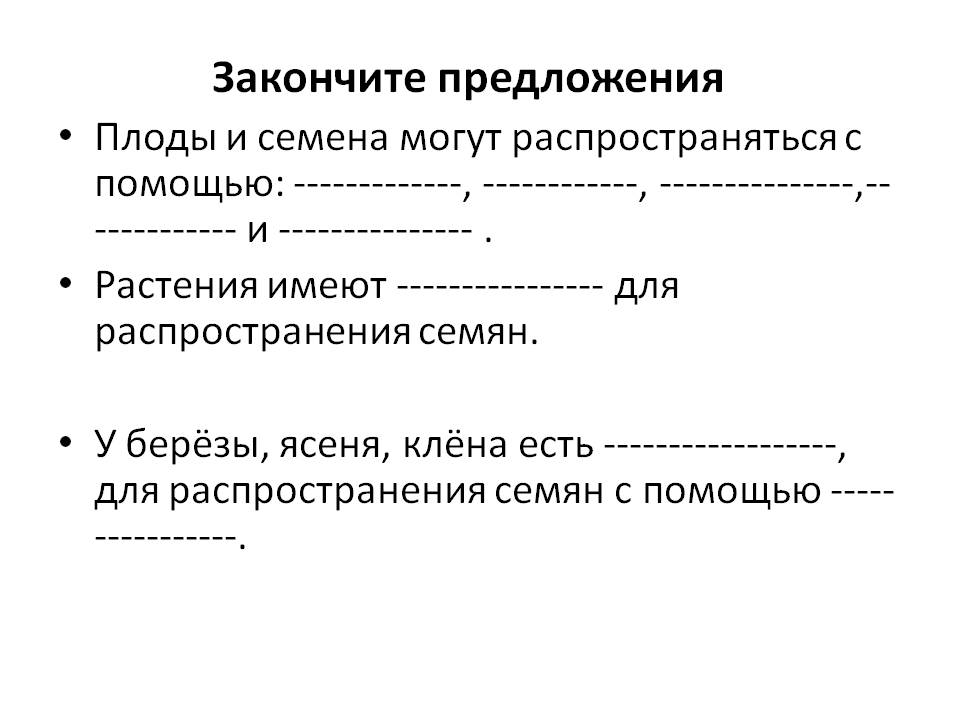
**Комплекс учебных заданий для курса окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные учебные действия. | Тема курса «Окружающий мир» | Примеры заданий для формирования познавательных учебных действий. |
| умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и т.д. в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); | «Цветковые растения».  «План местности». | Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения?  Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный? |
| описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; | «Как связаны живая и неживая природа Земли».  «Почему надо беречь полезные ископаемые?»  «Луг и человек». | Проследили связи между неживой и живой природой на примере своего родного края. Приведи примеры из своих наблюдений за живой и неживой природой своего края.  В чем заключатся ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых? Выскажи свое мнение.    Почему косилка при скашивании трав должна идти от центра к краю луга, а не о края луга к центру? |
| пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира; | «Что такое погода?»  «План местности».  «Свойства полезных ископаемых». | Рассмотри условные знаки для ведения «Дневника наблюдений» за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков .  «Используя план местности, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до …. А он расскажет тебе, чем отличается план города от рисунка этого города . Как на плане показаны направления на север и на юг?»  Дай характеристики известняку, мрамору, песку и глине используя план их изучения. |
| проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирать лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. | «Органы чувств».  «Самый большой орган чувств».  «Свойства воды». | Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы?  Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Как это у тебя получ какой рез-т, сравни  Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: прозрачная, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ |

**Типовые задания, нацеленные на формирование познавательных универсальных учебных действий:**

* преобразование и использование текстовой информации
* «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)
* «Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника»
* «Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»
* ««Сравни»
* «Разбей на группы»
* «Найди истинное высказывание» и т.д.
* «Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)»
* «Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)»
* «Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)»
* «Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)»
* «найди отличия» (можно задать их количество);
* «на что похоже?»;
* поиск лишнего;
* «лабиринты»;
* упорядочивание;
* «цепочки»;
* хитроумные решения;
* составление схем-опор;
* работа с разного вида таблицами;
* составление и распознавание диаграмм;
* работа со словарями;

мнемотурнир;



**III.** **Выводы.**

Работая над формированием познавательных универсальных учебных действий, учитель развивает у обучающихся:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

***Рекомендации учителю по формированию познавательных универсальных учебных действий:***

1. Научите детей мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)

2. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний

3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Таким образом, формирование познавательных универсальных учебных действий позволяет учителю повышать эффективность учебно – воспитательного процесса, осуществлять его постоянное динамическое обновление, более полно развивать индивидуальные способности учеников, а также создавать условия для достижения успешности всеми учащимися.

Результатом своей работы вижу положительную динамику в формированиипознавательных действий,которая включает действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции.

**Используемая литература:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение, 2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2010.

Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков Программа интегрированного курса окружающий мир. Издательский дом «Федоров» 2011.

Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1-4 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Федоров» 2010.

Петрова Е.Н. Развитие исследовательского поведения детей средствами УМК системы Л.В. Занкова// Практика образования. 2010 № 1.

Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема; учебно-методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008

1. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли», пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.