Всероссийский конкурс педагогических идей

 «Инновации в образовании»

г. Казань

Иванова В.Е., учитель начальных классов

Ноябрь 2011 года

 **Применение кейс-технологии в групповой работе, направленное на формирование универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения**

Разработка и введение стандартов образования, совершенствование образовательных систем – глобальная проблема педагогического сообщества передовых стран нашей планеты.

 Приоритетной целью образования становится развитие у школьников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Для формирования универсальных учебных действий необходимы новые технологии, в том числе **кейс – технология**, применение которой формирует у учащихся умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, оказывать поддержку друг другу.

Почему так важно апробировать кейс-технологию?

Она способствует формированию у школьников универсальных учебных действий, что является составляющей фундаментального ядра содержания образования младших школьников.

Кейс-технология достаточно сложное явление в методике преподавания.

Данная технология состоит из различных методов:

а) **Метод инцидентов.**

Цель метода – поиск информации самим учеником, и как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, её сбором, систематизацией и анализом. Данная форма работы требует много времени.

Может применяться в старшей школе.

б) **Ситуационно - ролевая игра.**

Цель – в виде инсценировки создать в классе правдивую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Часто используется в начальной школе.

в) **Метод разбора деловой корреспонденции.**

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной ситуации, проблеме.

Не возможен в начальной школе, однако в младших классах даются основы работы с деловой статьёй на уроках окружающего мира, что имеет огромное значение для дальнейшей работы в средней школе.

г) **Метод дискуссии.**

Дискуссия – обмен мнениями, по какому – либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

д) **Метод кейс - стади**

Метод основан на разборе конкретных ситуаций.

е) **Игровое проектирование.**

Цель - процесс создания или совершенствования проектов. Широко используется в начальной школе.

Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения.

Какие же формируются навыки у учащихся или как записано в ФГОС второго поколения универсальные учебные действия?

Формируемые навыки:

* аналитические
* практические
* творческие
* коммуникативные
* социальные
* самоанализ

Именно они обеспечивают реализацию УВП в технологии сотрудничества учителя и уч-ся, а не командной формы обучения.

При создании кейса следует учитывать:

1)Для кого и с какой целью пишется кейс?

2)Чему должны научиться дети?

3)Какие уроки они из этого извлекут?

Представляю этапы, которые отражают классическую форму работы учащихся с кейсом:

I этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап – выделение основной проблемы;

III этап – предложение тем для «мозгового штурма»;

IV этап – анализ последствий принятия решения;

V этап – решение кейса

Учитель в свою очередь: даёт «ключи» к разгадке в форме дополнительных вопросов, сам даёт ответ или ничего не предпринимает, пока учащиеся работают над проблемой.

По тестовым методикам было выявлено отношение учащихся к использованию кейс-технологи. Критерии, отобранные для исследования результатов использования новой организации и технологии обучения, определяли:

* эмоциональное состояние учащихся на уроке;
* степень восприятия учащимися новой организации учебной деятельности;
* освоение учащимися учебного материала;
* формирование умений учебной деятельности и коллективной работы.

Учащимся была предложена анкета «Твоё отношение к использованию на уроках технологии кейс – обучение» и даны варианты ответов: а) нравится, б) равнодушен, в) не нравится.

Были получены следующие результаты:

 нравится – 66%,

 не нравится – 11%,

 равнодушны – 23%.

 Итоги анкетирования позволяют сделать вывод о том, что большинство учащихся положительно относятся к применению на уроках технологии кейс-обучения.

Можно предположить, что кейс-обучение в групповой форме повышает интерес к предмету, позволяет детям самим включаться в процесс исследования, самим получать знания, добиваться поставленной цели, самим искать ответы на поставленные вопросы.

 Анализ диагностических работ в классах, где проводились уроки с использованием технологии кейс-обучение в групповой форме и в классах, где кейс-обучение не применялось, показал, что результаты их не очень отличаются.

 Однако точно можно отметить изменения в учебных умениях учащихся. Было установлено, что:

- выделять главное в тексте могут – 62%

- уверенно работать со справочной литературой – 40%

- находить нужную информацию в учебнике – 60%.

 Таким образом, можно отметить, что учащиеся более уверенно находят необходимую для них информацию, ставят вопросы к тексту. В итоге дети учатся получать знания самостоятельно.

В результате работы я пришла к выводу, что использование технологии кейс-обучение в групповой форме:

- формирует у учащихся умение высказывать свои мысли, ставить вопросы к тексту

- развивает мыслительную деятельность учащихся

- способствует применению на практике полученных знаний

- учит предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

 Метод кейс-обучение в групповой форме способствует:

- активизации деятельности учащихся на уроках

- развитию познавательной деятельности

- лучшему запоминанию изученного материала

- развитию коммуникативных действий (умению слышать, слушать и понимать партнёра, согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, оказывать поддержку друг другу).

Данные качества необходимы не только в учебной деятельности, но и в жизни.