ПРОЕКТ

**Методическое сопровождение внедрения ФГТ в практику**

 **дошкольного образовательного учреждения**

**Тип проекта:** административный

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  |  Методическое сопровождение введения ФГТ в ДОУ |
| Основания для разработки | 1.Федеральные государственные образовательные стандарты2. Идеи мотивационного управления, личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе, основы саморазвития личности, практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой |
| Цель проекта | Разработка Программы перехода на ФГТ, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности  |
| Задачи проекта |  1**.** Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных требований и выявить профессиональные затруднения.2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГТ. 3.Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГТ в ДОУ. |
| Структура проекта | - Содержание проблемы.- Цели и задачи проекта.- Концепция решения проблемы.- Ресурсное обеспечение проекта.- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.- Распределение обязанностей в команде.- Внешние связи методической службы по реализации проекта.- Этапы реализации.- Ожидаемые результаты реализации проекта.- Критерии оценки результата. |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный. (декабрь 2010-январь 2011)2 этап. Внедренческий. (август 2011 года – май 2012 года)3 этап. Обобщающий. (июнь-август 2012 года) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности ДОУ №4 на 2010-2012 г.  |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта  | Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГТ.  |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующая ДОУ. |

***Актуальность***

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Минобрнауки  Росии от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

 Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

 Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

***1. Проблема, на решение которой направлен проект:***

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательным учреждениям предстоит переход на ФГТ.

 ФГТ призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Федеральные государственные требования делают выбор в пользу ребенка.

 Анализ помог выявить готовность педагога и образовательного учреждения к переходу на ФГТ.

 В нашем детском саду работает 23 педагога. Изучив кадровый состав, мы выявили, что 48% педагогов имеет высшее образование. Стаж педагогической деятельности более 10 лет имеют 61% педагогов, 56% педагогов имеют квалификационную категорию. Абсолютное большинство своевременно проходят курсовую подготовку.

 Однако:

- 4 % - среднее профессиональное образование,

- 30 % педагогов не имеют квалификационной категории;

- 26 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет, у них сложился определенный стиль деятельности, им значительно труднее принимать новые требования, переходить на новые подходы;

В результате опроса выявились ***основные затруднения педагогов*** на этапе введения ФГТ:

- смутное представление по переходу на ФГТ;

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода;

- ранее сложившаяся методика проведения занятий становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, развитие базовых способностей личности);

-отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы ДОУ, части, формируемой участниками образовательного процесса и др.

 Следовательно, мы видим противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми ФГТ и недостаточной подготовленностью педагогов к внедрению ФГТ.

Отсюда вытекает ***проблема***: несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям затрудняет переход на ФГТ.

***2. Цель проекта:***

 Разработка Программы перехода на ФГТ, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

***Задачи:***

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГТ и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГТ в ДОУ.

***3. Концепция решения проблемы:***

 В основу проекта положены:

- Содержание Федеральных Государственных Требований;

- материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации;

- идеи теории мотивационного управления (Шалаева И.К.Поташника М.М.), деятельностного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности (Т.И.Шамовой и П.И.Третьякова):

* мотивированности самообразования педагогов;
* повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
* рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.

- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

**Основополагающие идеи:**

 1. Переход на Федеральные Государственные требования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГТ. Потребуются изменения в нормативной базе ДОУ - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;

- обучать через деятельность;

- для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

 5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

 Неподготовленность педагогов к переходу на ФГТ вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

 Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ.

 Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГТ

 Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,

-овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

 -проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГТ в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

 Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;

- методические объединения;

- обучающие семинары;

- семинары-практикумы.

 Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОУ №4 на переходный период в 2010-2012 году.

***4. Ресурсное обеспечение проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ресурсы*** | ***Наличие***  | ***Способ получения ресурса***  |
| ***1. Материально-техническое обеспечение проекта*** | -Наличие нормативных документов ФГТ -Отсутствие текстовых сборников ФГТ затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа. | --- |
| ***2. Трудовые ресурсы*** | 1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа.2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров. | - В пределах имеющейся сметы расходов, предусмотренных на организацию курсовой подготовки проведение семинара для педагогов ДОУ;-Обучение на бюджетной основе пройдут 4 педагога (1 старший воспитатель. 3 воспитателя). Выступление педагогов о полученных знаний в ДОУ***-*** Возможно обучение отдельных педагогов на вебсеминарах и организация трансляции их опыта. |
| ***3.Информационные ресурсы*** | - Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта.- официальный сайт ДОУ (dou4@inbox.ru)- сетевое взаимодействие с ГОУ ДПО (ПК)С, Министерством образования и науки РМЭ | Введение в стимулирующие показатели оплаты труда директора ОУ регулярности работы с сайтом, электронной почтой. |

***5. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый риск** | **Возможный способ преодоления** |
| Сопротивление отдельных педагогов нововведениям | Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику |
| - часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит;- часть не вникают в суть предстоящих изменений | Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой. |
| Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов |  возможность предоставления методических дней педагогам ДОУ  |
| Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения | Привлечение специалистов извне за счет образовательных учреждений |
| Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг | Рациональное распределение обязанностей  |

***6. Распределение обязанностей в команде***

***Заведующая:***

***-*** руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта;

- осуществляет оперативную связь со структурой, осуществляющей функции управления введения ФГТ на республиканском уровне (Министерство образования и науки РМЭ) и муниципальном уровне (МУОО администрации ГО «Город Волжск»))

***Старший воспитатель:***

- являются основными участниками реализации проекта;

***-***выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности

-организуют работу методической работы в ДОУ: методических объединений, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. ;

***-*** занимается информационным сопровождением проекта:

 поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;

- обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ

- осуществляют регистрацию педагогов в сетевых сообществах.

***7. Внешние связи методической службы по реализации проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки РМЭ, МЦАКО | нормативно-правовая, информационная база |
| МУОО администрации ГО «Город Волжск» |
| ПГУ, ГОУ ДПО (ПК)С | Новые технологиикурсовая подготовка |
| Интернет-сообщества<http://www.openclass.ru/>[http://deti.mostinfo.ru](http://deti.mostinfo.ru/)festival.nic-snail.runsportal.ru | Обмен опытом |
| ДОУ г. Волжска | информация о состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ |

***8. Этапы реализации проекта:***

***1 этап. Организационно-подготовительный.*** (август 2010-октябрь 2010)

*Содержание этапа*:

1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГТ:

- анкетирование педагогов ДОУ;

- изучение опыта работы,

- создание банка данных по внедрению ФГТ

- определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГТ дошкольного образования в практику ДОУ.

***2 этап. Внедренческий. (***ноябрь 2010 года – май 2011 года)

*Содержание этапа:*

2.1. Реализация программы внедрения ФГТ.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

***3 этап. Обобщающий. (***июнь-август 2012 года)

*Содержание этапа*:

3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГТ в практику ДОУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГТ в ДОУ

***9. Ожидаемые результаты реализации проекта:***

* Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
* Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГТ.
* Повышен уровень сформированности мотивационно- профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
* Доведены требования к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГТ.
* Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей:
* Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
* Повышение качества образования.

***10. Критерии оценки результата.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели**  |
| 1. Знание программ и технологии разработки программ | 1) создание педагогом программ , на основе образовательной программы ;2) создание администрацией образовательного учреждения программ «Здоровье» |
| 2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГТ. | 1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах, ГМО обучение по формированию технологической компетентности;2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы. |
| 3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса | Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГТ. |
| 4. Уровень профессиональной компетентности педагогов | 1) 100% педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах.2) повышение уровня сформированности мотивационно- профессиональной компетентности педагогов . |

**Приложение**

**Программа методического сопровождения введения ФГТ в практику ДОУ**

Цель: методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральные государственные требования.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГТ.
2. Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.
3. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГТ.
4. Разработать основную образовательную программу ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Содержание**  | **Формы**  | **Планируемый результат** |
| Профессиональная педагогов ДОУ к реализации ФГТ |
| Информационная поддержка педагогов и руководителей ОУ. | 1.Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГТ., повышения квалификации. | - информационно коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов ДОУ- Курсы повышения квалификации- семинары - Дистанционное обучение,- Очно-заочное обучение, | **На уровне ДОУ**- Наличие единых подходов при переходе на ФГТ.- Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению**На уровне педагогов**- Знание содержания и структуры ФГТ- Принятие идеологии ФГТ дошкольного образования; |
|  | 2.Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГТ и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ |  -Совещания- Семинары - Круглые столы- Интернет сообщества - сайт  |
| Поддержка формирования и развития кадрового потенциала | 1.Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода. | - постоянно-действующий семинар «Внедрение ФГТ в воспитательно-образовательный процесс» - заседания МО ДОУ | - способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие-Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания;- Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов;- Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов  |
| 2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов. | 1. Обучающие семинары:- «Проектный метод в реализации ФГТ»- «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ »3.Консультирование по внедрению ФГТ |
|  | 4. Разработка и внедрение в практику работы ДОУ мониторинга планируемых результатов по всем возрастным группам | - консультации  |
| Поддержка нормативного обеспечения введения ФГТ | 1. Оказание методической помощи ДОУ в приведении нормативной базы в соответствие с ФГТ;  | - МО | - Наличие пакета документов, регламентирующих деятельностьДОУ по переходу на ФГТ |
| 2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГТ  | - индивидуальная консультационная работа -подготовка методических рекомендаций | Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГТ ДОУ |
| 2.Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально-регионального компонента  | -Семинар – практикум «Выполнение ФГТ в реализации образовательной программы ДОУ»-Курсы повышения квалификации- подготовка методических рекомендаций | - разработана основная образовательная программа ДОУ- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию НРК |

**Литература**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)

2. Методические рекомендации МИОО и МГППУ к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

3. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 5

4. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 7