Технологическая карта урока

окружающего мира в 1 классе по теме «Богатства природы»

**Дидактическая задача.** Создать условия для знакомства учащихся с природными богатствами, используемыми человеком; показать, что человек зависит от компонентов природы.

**Задачи на урок:**

1.***Личностные*** – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2.***Метапредметные***

-***познавательные*** – формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; выявлять сущность, особенности объектов; формирование умения на основе анализа объектов делать выводы

-***регулятивные*** – формирование умения определять цель деятельности на уроке; умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

-***коммуникативные*** – формирование умения работать в малой группе;

3.***Предметные: -*** развивать представление о живых и неживых природных богатствах;

**–** развивать потребность бережно относиться к природе и её богатствам.

**Оборудование:** компьютер, проектор экран, 4 набора одинаковых карточек со словами, учебник Окружающий мир 1 класс часть 2 Я и мир вокруг А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан; рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Ι. Актуализация знания и постановка учебной проблемы**  | Послушайте стихотворение – загадку и закончите его:Посмотри, мой милый друг,Что находится вокруг?Небо светло-голубое, Солнце светит золотое,Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава,Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса.Человек и время года.Это всё вокруг …На какие группы можно разделить все, что вы видите на экране?А все предметы, которые нас окружают в нашем классе в какую группу вы отнесете? | Создание проблемной ситуации (слайды № 3-5) | Поиск выхода из проблемной ситуации | формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л);формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (К);формирование умения выделять и формулировать познавательную цель (П) |
| **ΙΙ. Совместное открытие знания** | – Где же начинается путешествие всех предметов? (В природе.)Давайте посмотрим на экран и узнаем из чего делаются окружающие нас вещи. (слайды № 6-15) На какие группы можно разделить все природные богатства?Вывод: все природные богатства можно разделить на три группы: живые природные богатства, неживые и силы природы. | Организация совместной работы | Работа с иллюстрациями, текстом учебника | формирование умения высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией (Р);ориентироваться в своей системе знаний: отличатьновое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; формирование умения на основе анализа объектов делать выводы (П); |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | Работа по учебнику стр. 31*1 группа* находит и выписывает неживые природные богатства,*2 группа* – живые природные богатства,*3 группа* – силы природыПосле окончания работы капитаны групп заносят данные в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Живые природные богатства** | **Неживые природные богатства** | **Силы природы** |
|  |  |  |

(слайд № 17 в режиме редактирования)Работа в рабочих тетрадях (стр. 48-49)*1-я группа* – Найдите природные богатства, которые использует только человек. (Задание № 2 в рабочей тетради.)*2-я группа*– Соединить вещи с природными богатствами, из которых они получены. (Задание № 3 в рабочей тетради.)*3-я группа**–* Нарисовать в пустых клетках предметы, имеющиеся в классе, которые получены с помощью изображённых природных богатств. (Задание № 4 в рабочей тетради.)*Проверка работы групп с самооценкой*. | Организация работы в малых группах | Работа в группе | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу;умения планировать свою деятельность;формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*отличать* верно выполненное задание от неверного (Р)формирование умения работать в группе (К) |
| **ΙV. Итог урока. Рефлексия** | **–** Что нового вы узнали на уроке?**–** Что повторили из того, что уже знали?– На какие вопросы получили ответы?– Какой вывод сделали?– Чем важен сегодняшний урок?– Кто доволен сегодня своей работой?- Что не удалось?- Что нужно сделать, чтобы следующий раз удалось? |  |  | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (Л), формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: *отличать*новое от уже известного с помощью учителя (П),формирование умения давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (совместно с учителем) (Р) |