Технологическая карта урока

окружающего мира в 1 классе по теме «Богатства природы»

**Дидактическая задача.** Создать условия для знакомства учащихся с природными богатствами, используемыми человеком; показать, что человек зависит от компонентов природы.

**Задачи на урок:**

1.***Личностные*** – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2.***Метапредметные***

-***познавательные*** – формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; выявлять сущность, особенности объектов; формирование умения на основе анализа объектов делать выводы

-***регулятивные*** – формирование умения определять цель деятельности на уроке; умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

-***коммуникативные*** – формирование умения работать в малой группе;

3.***Предметные: -*** развивать представление о живых и неживых природных богатствах;

**–** развивать потребность бережно относиться к природе и её богатствам.

**Оборудование:** компьютер, проектор экран, 4 набора одинаковых карточек со словами, учебник Окружающий мир 1 класс часть 2 Я и мир вокруг А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан; рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Ι. Актуализация знания и постановка учебной проблемы** | Послушайте стихотворение – загадку и закончите его:  Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года. Это всё вокруг …  На какие группы можно разделить все, что вы видите на экране?  А все предметы, которые нас окружают в нашем классе в какую группу вы отнесете? | Создание проблемной ситуации  (слайды № 3-5) | Поиск выхода из проблемной ситуации | формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л);  формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (К);  формирование умения выделять и формулировать познавательную цель (П) |
| **ΙΙ. Совместное открытие знания** | – Где же начинается путешествие всех предметов? (В природе.)  Давайте посмотрим на экран и узнаем из чего делаются окружающие нас вещи. (слайды № 6-15)  На какие группы можно разделить все природные богатства?  Вывод: все природные богатства можно разделить на три группы: живые природные богатства, неживые и силы природы. | Организация совместной работы | Работа с иллюстрациями, текстом учебника | формирование умения высказывать своё  предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией (Р);  ориентироваться в своей системе знаний: отличать  новое от уже известного с помощью учителя;  находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  формирование умения на основе анализа объектов делать выводы (П); |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | Работа по учебнику стр. 31  *1 группа* находит и выписывает неживые природные богатства,  *2 группа* – живые природные богатства,  *3 группа* – силы природы  После окончания работы капитаны групп заносят данные в таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Живые природные богатства** | **Неживые природные богатства** | **Силы природы** | |  |  |  |   (слайд № 17 в режиме редактирования)  Работа в рабочих тетрадях (стр. 48-49)  *1-я группа*  – Найдите природные богатства, которые использует только человек. (Задание № 2 в рабочей тетради.)  *2-я группа*  – Соединить вещи с природными богатствами, из которых они получены. (Задание № 3 в рабочей тетради.)  *3-я группа*  *–* Нарисовать в пустых клетках предметы, имеющиеся в классе, которые получены с помощью изображённых природных богатств. (Задание № 4 в рабочей тетради.)  *Проверка работы групп с самооценкой*. | Организация работы в малых группах | Работа в группе | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу;  умения планировать свою деятельность;  формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  *отличать* верно выполненное задание от неверного (Р)  формирование умения работать в группе (К) |
| **ΙV. Итог урока. Рефлексия** | **–** Что нового вы узнали на уроке?  **–** Что повторили из того, что уже знали?  – На какие вопросы получили ответы?  – Какой вывод сделали?  – Чем важен сегодняшний урок?  – Кто доволен сегодня своей работой?  - Что не удалось?  - Что нужно сделать, чтобы следующий раз удалось? |  |  | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (Л),  формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: *отличать*  новое от уже известного с  помощью учителя (П),  формирование умения давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (совместно с учителем) (Р) |