***Пояснительная записка***

Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста ­помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод про­ектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

 Всему этому способствует реализация цели образовательной программы ГБОУ гимназии № 1272 по внеучебной деятельности – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

 Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Реализация программы «Я - исследователь» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

***Общие цели исследовательской деятельности:***

* развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
* развитие умений работать с информацией, формулировать пробле­мы и находить пути их решения;
* развитие критического мышления;
* воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях.

***Цель занятий «Я – исследователь»:***

* формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).
* предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на многие “почему?” используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д. Результатами работ будут: собственные исследовательские работы, оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

*З****адачи занятий:***

* развитие мотивации к процессу получения знаний;
* ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований.
* формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
* развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
* развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
* воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

Данная программа разработана на основе авторского курса Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, создаём» для учащихся 2 класса, рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю продолжительностью 35 минут).

Изменения в авторскую программу не внесены.

***Группы умений, которые формируют занятия «Я – исследователь»:***

* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной дея­тельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятель­ности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной инфор­мации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
* презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на неза­планированные вопросы; использовать различные средства нагляд­ности; демонстрировать артистические возможности);
* рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллек­тивном деле);
* менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность ­время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

***Принципы отбора содержания.***

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникаль-ности каждого ученика).
2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

 В качестве ***ведущих методов обучения*** используются *проблемные, игровые, исследовательские, эвристические* методы*.*

Цели и задачи курса реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

***Содержание курса*** составляют следующие разделы:

* введение;
* способы мыслительной деятельности;
* этапы работы в рамках исследования;
* самостоятельные исследования;
* защита результатов самостоятельных исследований.

***Содержание программы занятий будет способствовать***:

* овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
* саморазвитию и самовыражению;
* осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
* востребованию творческого потенциала учеников;
* получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

 В процессе обучения используются следующие ***формы учебных занятий***:

* типовые занятия (объяснения и практические работы),
* уроки-тренинги,
* групповые исследования,
* игры-исследования,
* творческие проекты.

***Практическая значимость.***

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

* расширяется кругозор в предметных областях;
* повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации;
* происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
* наилучшим образом развиваются творческие способности;
* развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

***Конечный результат****:* ученик, владеющий навыками учебных исследований.

***Практический выход****:* проведение классной научно - практической конференции «Первые шаги в науку».

***Литература для учителя.***

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2012.
2. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
4. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / aвт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

***Литература для учащихся:***

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Рабочие тетради для 2 класса к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2012.

***Календарно-тематическое планирование занятий «Я – исследователь»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Дата* | *Тема занятия* | *Литература* |
| 1 |  | Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. | **Часть 1**Рабочая тетрадьс. 1 - 2  |
| 2 |  | Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | Рабочая тетрадьс. 3 - 6 |
| 3 |  | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём. | Рабочая тетрадьс. 7 - 9 |
| 4 |  | Выбор помощников в работе над проектом. | Рабочая тетрадьс. 10 - 12 |
| 5 |  | Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». | Рабочая тетрадьс. 13 - 15 |
| 6 |  | Актуальность темы проекта.  | Рабочая тетрадьс. 16 - 18 |
| 7 |  | Проблема. Решение проблемы. | Рабочая тетрадьс. 19 - 21 |
| 8 |  | Выработка гипотезы – предположения. | Рабочая тетрадьс. 22 - 23 |
| 9 |  | Цель проекта. | Рабочая тетрадьс. 24 - 26 |
| 10 |  | Задачи проекта. | Рабочая тетрадьс. 27 - 28 |
| 11 |  | Сбор информации о проекте. | Рабочая тетрадьс. 29 - 31 |
| 12 |  | Знакомство с интересными людьми, интервью. | Рабочая тетрадьс. 32 - 34 |
| 13 |  | Обработка информации. Отбор информации. | Рабочая тетрадьс. 35 - 38 |
| 14 |  | Что такое продукт проекта? | Рабочая тетрадьс. 38 - 39 |
| 15 |  | Играем в учёных. Это интересно. Тест. | Рабочая тетрадьс. 40 - 43 |
| 16 |  | Отбор информации для мини-сообщения. | Рабочая тетрадьс. 44 - 47 |
| 17 |  | Творческая работа. Презентация. | Рабочая тетрадьс. 48 - 50 |
| 18 |  | Значимость компьютера в создании проектов, презентаций. | Рабочая тетрадьс. 51 - 56 |
| 19 |  | Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. | **Часть 2**Рабочая тетрадьс. 1 - 6 |
| 20 |  | Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. | Рабочая тетрадьс. 1 - 6 |
| 21 |  | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. | Рабочая тетрадьс. 7 - 11 |
| 22 |  | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. | Рабочая тетрадьс. 7 - 11 |
| 23 |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. | Рабочая тетрадьс. 12 - 14 |
| 24 |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. | Рабочая тетрадьс. 12 - 14 |
| 25 |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест. | Рабочая тетрадьс. 15 - 22 |
| 26 |  | Изготовление визитки. | Рабочая тетрадьс. 23 - 26 |
| 27 |  | Правильное изготовление титульного листа визитки. | Рабочая тетрадьс. 23 - 26 |
| 28 |  | Самоанализ. | Рабочая тетрадьс. 27 - 29 |
| 29 |  | Играем в учёных. Это интересно. | Рабочая тетрадьс.30 |
| 30 |  | Различные конкурсы проектно-исследова-тельской деятельности. | Рабочая тетрадьс. 31 - 33 |
| 31 |  | Памятка жюри конкурса. | Рабочая тетрадьс. 34 - 36 |
| 32 |  | Пробное выступление пред незнакомой аудиторией. | Рабочая тетрадьс. 37 - 39 |
| 33 |  | Самоанализ. Рефлексия после выступления. | Рабочая тетрадьс. 40 - 41 |
| 34 |  | Играем в учёных. Это интересно. | Рабочая тетрадьс. 42 - 48 |