Анализ годовой

контрольной работы по математике

 за 2012-13 уч. год , обучающихся 3 «б » класса.

 Данная контрольная работа проводилась в соответствии с графиком школы и содержала материал по изученным темам и разделам.

Работа содержит  5   обязательных заданий. 6 задание -повышенной трудности- обозначено пунктом Б, выполняли по выбору.

Цель работы:  понимание смысла арифметических действий и использование их при вычислении многозначных чисел,

 умение использовать знания табличного умножения, внетабличные способы деления и законов  сложения в практической работе;

решение     составной   арифметической  задачи, задачи  геометрического содержания.

В классе по списку 28 человек. Работу выполняли все.

Результаты: «5»- 3 чел. – 11% ( Хлопцева В. ПоповаЛ. Архипова В.)

 «4»-14 чел.-50%

 «3»-7 чел.-25%

 «2»-4 чел. -14% (Черемисин А. Яваева М. Несмачнова К. Бурка А.)

КАЧ ≈61% УО ≈ 86% СОК≈54%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п\п | Виды работ | чел | % |
| 1. | ***Задача*** |  |  |
|  | 1. Решили задачу правильно | **17** | **61** |
|  | 2. Выбор действий правильный, допустили ошибки в вычислениях | 4 | 14 |
|  | 3. Неправильный выбор действий | 9 | 32 |
|  | 4. Не приступили к выполнению задания | 1 | 4 |
| 2 | ***Указать порядок действий, найти значения выражений.*** |  |  |
|  | 1.Правильно выполнили работу | **11** | **39** |
|  | 2.Верно указан порядок действий, допущены ошибки в вычислениях | 13 | 46 |
|  | 3.Неверно выполнено задание.  | 2 | 7 |
|  | 4 Не приступили к выполнению задания | - | -- |
|  | \*5 . Изменили выражение и верно нашли значение нового выражения. | 6 | 21 |
|  |  Изменили выражение , допустили ошибки в вычислениях. | 3 | 11 |
| 3. | ***Найти корень уравнения*** |  |  |
|  | 1.Задание выполнили верно. | **23** | **81** |
|  | 2.Допустили ошибки в вычислениях | 4 | 14 |
|  | 3.Не приступили к выполнению задания | - | - |
| 4.  | З***адача на нахождение периметра и площади прямоугольника*** |  |  |
|  | 1.Задачу решили правильно | **19** | **68** |
|  | 2. Выбор действий правильный, ошибки в вычислениях | 4 | 14 |
|  | 3. Не приступили к выполнению задания. | 4 | 14 |
| 5.  | ***На смекалку.*** |  |  |
|  | 1. Задание выполнили правильно. | **22** | **79** |
|  | 2. Ошибки в подборе выражений | 4 | 14 |
|  | 3. Не приступили к выполнению задания | 1 | 4 |
|  |  |  |  |

 Указать порядок действий, найти значение выражения -задание Б( повышенной трудности) выполняли только 9 человек (32%)

Данная работа показала : 86% обучающихся программный материал усвоили. Типичны ошибками являются вычислительные навыки ( внетабличные способы деления).Учащиеся в достаточной мере не владеют данными вычислительными навыками. Формирование вычислительных умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоёмких» тем Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, недостаточный контроль за выполнение домашних заданий со стороны родителей, недостаточно отведено времени учителем на отработку вычислительных навыков в период изучения темы «Внетабличное умножение и деления»

Учитель Хворост Е.В. Ассистент Нидченко Е.А. май, 2013г

отсутствие системы в работе над вычислительными навыками и в контроле за овладением данными навыками в период обучения.

На уроках математики использую следующие работу

реди причин невысокой вычислительной культурыучащихся можно назвать:

- низкий уровень мыслительной деятельности;

- отсутствие соответствующей подготовки и воспитания со стороны семьи и детских дошкольных учреждений;

- отсутствие надлежащего контроля за детьми при подготовке домашних заданий со стороны родителей;

- неразвитое внимание и память учащихся;

- недостаточная подготовка учащихся по математике за курс начальной школы;

- отсутствие системы в работе над вычислительными навыками и в контроле за овладением данными навыками в период обучения.

На уроках математики использую следующие приемы, направленные на преодоление причин возникновения ошибок: 1) игры, игровые моменты и занимательные задачи; 2) тесты «Проверь себя сам»; 3) математические диктанты; 4) творческие задания и конкурсы; 5) исследовательские работы.

Часть приемов применяю при работе со всем классом, часть, направленная на развитие внимания, памяти и мышления, подбираю для группы учеников по результатам тестирования.

В своей работе учителя придерживаюсь определенных принципов. Один из них (наиболее важный) можно сформулировать следующим образом: работу в классе на каждом уроке выполняю всем классом, а не группой успевающих учеников. То есть стараюсь создать такую ситуацию – ситуацию «успеха», при которой каждый ученик смог бы почувствовать себя полноценным участником учебного процесса.

В целях выполнения этой задачи на уроках математики часто используются игры.

Но в отличие от начальной школы назначение дидактических игр изменяется. Они начинают применяться для проверки полученных знаний посредством решения нестандартных задач в привлекательной, интересной для детей форме. При этом во время игры в группе главным действующим лицом на уроке становятся сами дети, а не учитель.

Игра «Запомни числа». Цель игры: развитие внимания, памяти учащихся и коммунальных способностей.

Условия игры. Учитель называет какое-либо число. Первый ученик повторяет это число и называет свое. Каждый следующий повторяет ранее названные числа и называет свое. Интерес игры в ее соревновательном характере: кто сможет запомнить больше чисел. Игра продолжается до первой ошибки.

Эту игру можно использовать в самом начале урока, так как она помогает ученикам настроится на рабочий лад, создать хорошее настроение.

Игра «Пропусти число». Цель игры: развитие внимания учащихся и оценка знаний, полученных на предыдущих уроках.

Условия игры. Учитель предлагает учащимся по очереди называть вслух в порядке возрастания числа, начиная с 0,1, причем числа, содержащие 3 или кратные 3, следует пропускать. Ученик, назвавший запрещенное число, выбывает. Побеждает тот, кто остается последним.

В данной игре условия можно менять, в зависимости от изучаемой темы, например, при счете пропускать простые числа или числа, кратные 5,10 и т. д. Эту игру хорошо использовать в начале урока вместо опроса.

Игра «Исправляем ошибки». Цель игры: развитие критичности мышления, самоконтроля, внимания, умения обосновывать свою точку зрения.

Условия игры. Все учащиеся класса делятся на несколько команд и жюри, в которое входит учитель и несколько учеников. Каждой команде выдают одни и те же задания с математическими выражениями и определениями, в которых допущены ошибки, с таким расчетом, чтобы число заданий было равно числу участников каждой из команд. Важно, чтобы при подготовке данной игры использовать картотеку типичных ошибок. Командам дается некоторое время для нахождения ошибки и подготовки к ответу. Та команда, которая первой успела подготовиться, дает свою версию ошибки. Если ее ответ был неверным, с точки зрения других команд или жюри, то другим командам дается возможность доказать свою точку зрения. За верный ответ команде присваивается балл (или несколько баллов в зависимости от сложности задания). Побеждает та команда, которая наберет больше баллов. Данную игру можно использовать при проведении повторительно-обобщающих уроков.