Окружающий мир

Класс: 3

УМК: начальная школа XXI века

Учитель: Якушевская Елена Алексеевна

Тема: Птицы и звери – позвоночные животные.

Цель: Познакомить с птицами и млекопитающими, как с классом позвоночных животных.

**УУД** Регулятивные:-формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалами

-формирование умения прогнозировать предстоящую работу.

Познавательные: -формирование умения извлекать информацию из схем и иллюстраций;

-формирование умения делать выводы;

Личностные: -формирование умения высказывать своё мнение;

-формирование умения расширять или пополнять свои знания;

коммуникативные: -формирование умения слушать других, понимать и воспринимать информацию;

-формирование умения строить речевые высказывания.

Оборудование для учителя: проектор, экран, презентация, учебник, энциклопедия

Оборудование для учащихся: учебник, тетрадь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Организация учебной деятельности | Приветствие | Приветствие |
| II.Актуализация знаний | Игра «Доскажи словечко»  -животные, состоящие из одной клетки?  -животные, состоящие из множества клеток?  -животные, у которых нет позвоночника?  -животные, у которых есть позвоночник?  -какие виды беспозвоночных вы знаете?  -С какими видами позвоночных животных вы уже познакомились? Приведите примеры | Одноклеточные  Многоклеточные  Беспозвоночные  Позвоночные  Насекомые, паукообразные, ракообразные, моллюски, иглокожие, черви |
| III.Постановка темы и цели урока | -Прослушайте звукозапись и определите, кто будет сегодня предметом нашего исследования? (звучит запись голосов животных)  -Молодцы, так какую же группу животных нам сегодня предстоит исследовать на уроке?  (птицы и звери)  -Какие это животные позвоночные или беспозвоночные? (позвоночные)  -Кто может сформулировать тему нашего урока?  -Какую цель поставим на урок? | Дети называют тигра, кукушку, волка, чайку  Называют тему урока  «Позвоночные животные» |
| IV.Знакомство с новым материалом | -Чик-чирик!  За зёрнышком прыг!  Клюй не робей! Кто это? (воробей)  - к какой группе он относится?  -Как вы думаете, что-то изменилось в жизни птиц с наступлением холодов?  -что?  -все ли птицы остаются зимовать?  -Куда улетают птицы?  -Как называют таких птиц?  -Оказывается, сначала улетают насекомоядные птицы, а потом растительноядные. (слайд)  -А вы знаете как птицы узнают о времени перелёта?  -Какие птицы у нас живут зимой и летом?  -Как называют птиц, которые остаются зимовать?  Оседлые (слайд)  -Как вы думаете, почему их называют оседлыми? Они осели в наших краях, живут на оседлом месте.  -Каких птиц можно встретить зимой?  Эти птицы живут летом в северных лесах, а осенью прилетают зимовать к нам.  Таких называют КОЧУЮЩИМИ, ЗИМУЮЩИМИ (слайд)  -Почему их так называют?  -Почему им не страшна зима?  -Подумайте, как называют птиц, которые питаются и растениями и ягодами, и насекомыми?  ВСЕЯДНЫЕ (слайд)  (на слайде поползни, синицы, чечётки, снегирь, дятел, чиж, снегирь, дятел, щегол, щур)  -Каких птиц запомнили?  -эти прилетают к жилью людей.  -Как мы можем им помочь?  -А сейчас проведите исследование в прах и подготовьте мини-рассказ о птицах. Обратите внимание на тело, на их строение, интересные факты  -Вспомните, каких животных вы ещё услышали в записях?  -Молодцы! Этих животных отнесли в группу МЛЕКОПИТАЮЩИЕ  -Почему?  -Чтобы узнать, чем отличаются млекопитающие от других животных проведите исследование | (работают по раздаточному  Материалу, энциклопедиям  Работают по книгам |
| Итог урока | -сегодня мне приснилось очень странное животное. (слайд). Я покажу вам его на слайде. Части тела каких животных здесь изображены?  -К каким группам они относятся? |  |
| Рефлексия | Слайд |  |
| д/з |  |  |