**Задания для учащихся с указанием формируемых УУД**

**Задание для учащихся №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Актуализация знаний | Каллиграфическая минутка  ол ло  Предложите, какое задание можно выполнить.  Я тоже выбрала задание. Я его выполню на доске. (Учитель записывает на обратной стороне доски слова: хлопок, хлопок).  Проверка выполненной работы.  Какие слова придумали?  Какие выписали из словаря?  Проверьте, какие слова я записала. Я справилась с заданием? | - Прописать соединения  - Выписать 3 слова из словаря с данными соединениями.  - Придумать и записать 3 слова с данными соединениями. (Дети во время ответа выстроили задания по степени сложности)  Выполнение задания по выбору. | **Регулятивные УУД:**  – оценивать свои и чужие действия по заданным критериям;  – планировать операциональный состав действий при решении поставленных задач;  – делать прогностическую оценку уровня сложности задания.  **Познавательные УУД:**  – самостоятельно выбирать учебный материал (задание) для выполнения.  **Коммуникативные УУД:**  - владение монологической и диалогической речью. |

**Задание для учащихся №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Кружок**  **« Я - исследователь»** | Проблемный вопрос:  **Чему можно поучиться  у кошки?**  Разделимся на 2 группы и подумаем над этой проблемой.  Обсудим результаты и составим рекомендации и вывод. | 1. *Всегда держат уши востро.*  Хотя кошки кажутся ленивыми и спокойными, это не так. Они всегда находятся в состоянии готовности к нападению и сразу могут отразить удар обидчика.  2. *Всегда приземляются на лапы*.  Кошки, независимо от того сами они прыгнули или им «помогли», приземляются на лапы.  *3.У кота или кошки можно поучиться чистоте.*  В любое свободное время они умываются.  4. *Грация.*  У кошки можно поучиться плавным движениям, тактике слежения за мышами и кошачьей самостоятельности.  5*. Свободолюбие*.  Я бы поучилась у кота или у кошки независимости. Они могут спокойно уйти, неожиданно прийти.  **6.** *Кошка умеет экономить свои силы и эффективно их расходовать*  **Вывод:**  У кошек есть чему поучиться.Нам нужно быть внимательными к этим удивительным животным, потому что они умеют то, чего мы не умеем. | **Регулятивные УУД:**  – оценивать свои и чужие действия по заданным критериям;  - вносить необходимые дополнения и коррективы ;  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.  **Познавательные УУД:**  - поиск и выделение информации;  -анализ объекта с целью выделения существенных признаков;  – самостоятельно выбирать материал для выполнения задания;  - умение делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - сотрудничество в поиске и сборе информации;  - владение монологической и диалогической речью.  **Личностные УУД:**  смыслообразование в плане «Зачем мне это нужно?» |

**Задание для учащихся №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Актуализация знаний** | Каждый ряд получит своё задание. Нужно прочитать его внимательно и выполнить в рабочей тетради. Можно работать в паре.  Чем похожи эти фигуры?  Чем отличаются?  Как их можно назвать одним словом? | **1 ряд**  Поставь точку.  2 см вниз, 4 см вправо, соедини точки  Какая фигура получилась?  (треугольник)  **2 ряд**  Поставь точку.  4 см вниз, 4 см вправо, 4 см влево, соедини точки  Какая фигура получилась?  (квадрат)  **3 ряд**  Поставь точку.  2 см вниз, 4 см вправо, 2 см вверх, соедини точки  Какая фигура получилась?  (прямоугольник)  Многоугольники | **Познавательные УУД:**  -проводить сравнение, устанавливать аналогии;  -умение делать простые выводы в результате работы;  -построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативные УУД:**  -владение монологической и диалогической речью;  - умение слушать и понимать других;  - умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  **--**формируем умение учиться высказывать своё предположение;  **--**формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  -формируем умение оценить свою работу и работу товарища  **Личностные УУД:**  - формирование умения самоопределяться |