Окружающий мир

Класс: 3

УМК: начальная школа XXI века

Учитель: Якушевская Елена Алексеевна

Тема: Птицы и звери – позвоночные животные.

Цель: Познакомить с птицами и млекопитающими, как с классом позвоночных животных.

**УУД** Регулятивные:-формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалами

 -формирование умения прогнозировать предстоящую работу.

 Познавательные: -формирование умения извлекать информацию из схем и иллюстраций;

 -формирование умения делать выводы;

 Личностные: -формирование умения высказывать своё мнение;

 -формирование умения расширять или пополнять свои знания;

 коммуникативные: -формирование умения слушать других, понимать и воспринимать информацию;

 -формирование умения строить речевые высказывания.

Оборудование для учителя: проектор, экран, презентация, учебник, энциклопедия

Оборудование для учащихся: учебник, тетрадь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Организация учебной деятельности | Приветствие | Приветствие |
| II.Актуализация знаний | Игра «Доскажи словечко»-животные, состоящие из одной клетки?-животные, состоящие из множества клеток?-животные, у которых нет позвоночника?-животные, у которых есть позвоночник?-какие виды беспозвоночных вы знаете?-С какими видами позвоночных животных вы уже познакомились? Приведите примеры | ОдноклеточныеМногоклеточныеБеспозвоночныеПозвоночныеНасекомые, паукообразные, ракообразные, моллюски, иглокожие, черви |
| III.Постановка темы и цели урока | -Прослушайте звукозапись и определите, кто будет сегодня предметом нашего исследования? (звучит запись голосов животных)-Молодцы, так какую же группу животных нам сегодня предстоит исследовать на уроке?(птицы и звери)-Какие это животные позвоночные или беспозвоночные? (позвоночные)-Кто может сформулировать тему нашего урока?-Какую цель поставим на урок? | Дети называют тигра, кукушку, волка, чайкуНазывают тему урока«Позвоночные животные» |
| IV.Знакомство с новым материалом | -Чик-чирик!За зёрнышком прыг!Клюй не робей! Кто это? (воробей)- к какой группе он относится?-Как вы думаете, что-то изменилось в жизни птиц с наступлением холодов?-что?-все ли птицы остаются зимовать?-Куда улетают птицы?-Как называют таких птиц?-Оказывается, сначала улетают насекомоядные птицы, а потом растительноядные. (слайд)-А вы знаете как птицы узнают о времени перелёта?-Какие птицы у нас живут зимой и летом?-Как называют птиц, которые остаются зимовать?Оседлые (слайд)-Как вы думаете, почему их называют оседлыми? Они осели в наших краях, живут на оседлом месте.-Каких птиц можно встретить зимой?Эти птицы живут летом в северных лесах, а осенью прилетают зимовать к нам.Таких называют КОЧУЮЩИМИ, ЗИМУЮЩИМИ (слайд)-Почему их так называют?-Почему им не страшна зима?-Подумайте, как называют птиц, которые питаются и растениями и ягодами, и насекомыми? ВСЕЯДНЫЕ (слайд)(на слайде поползни, синицы, чечётки, снегирь, дятел, чиж, снегирь, дятел, щегол, щур)-Каких птиц запомнили?-эти прилетают к жилью людей.-Как мы можем им помочь?-А сейчас проведите исследование в прах и подготовьте мини-рассказ о птицах. Обратите внимание на тело, на их строение, интересные факты-Вспомните, каких животных вы ещё услышали в записях?-Молодцы! Этих животных отнесли в группу МЛЕКОПИТАЮЩИЕ-Почему?-Чтобы узнать, чем отличаются млекопитающие от других животных проведите исследование  | (работают по раздаточному Материалу, энциклопедиямРаботают по книгам |
| Итог урока | -сегодня мне приснилось очень странное животное. (слайд). Я покажу вам его на слайде. Части тела каких животных здесь изображены? -К каким группам они относятся? |  |
| Рефлексия | Слайд |  |
| д/з |  |  |