

**Планирование модуля «Введение в школьную жизнь» в 1 классе ГБОУ № 1892 города Москвы**

**Учитель Новикова Наталья Викторовна**

**В 2012-2013 учебном году.**

**1 период – 01.09.-14.09. – 15 часов в неделю.**

**2 период – 15.09.-31.10. – 15 часов в неделю .**

Дата	№	Тема урока /занятия	Планируемые результаты			Деятельность уча- ся	Примечания
			Предметные	УУД	Личностные		
<b>1 – 2 недели ( 30 условных часов межпредметного модуля)</b>							
1 день	1	«Это школа и мы в ней!»- знакомство со школой, классом и учителем.	Составлять вопросы и давать ответы на вопросы. Ориентироваться в здании начальной школы. Соотносить пространственные представления с реальными расположениями вещей.	Сравнивать предметы и объекты. Взаимодействовать между собой. Общаться с учителем и одноклассниками. Обобщать и уточнять нужную информацию по заданной теме. Вслушиваться в задание, понимать его.	Принять новый статус «я-ученик». Формировать позицию личной заинтересованности успешности обучения в школе. Стремиться к образу «хорошего ученика». Внимательно относиться к себе и другим.	Вступать в диалог и являться инициатором диалогов. Выполнять простые задания учителя. Включаться в общую деятельность. Актуализировать свои знания в реальной практике ориентирования в помещении.	Совместно с учителем составить план движения от класса к столовой. (общий флеш-проект). Распечатываем и вывешиваем на стенд!
	2	«Наши имена». Введение знака «Я».	Расставлять акценты в речи ( выделять голосом самое важное). Составлять полные предложения. Давать исчерпывающие	Воспринимать задание полностью , а не частями. Выстраивать план действий и реализовывать его.	Уважительно относиться к педагогам и всему обслуживающему персоналу школы. Формировать в себе стремление к качественным	Выполнять задания в группе. Свободно общаться с	Завершаем заготовку «Это наш класс» ( фотографии и имена детей и учителей).

	3	«Режим дня школьника. Звонок. Наш класс.»	ответы на вопросы. Соотносить количественные и качественные представления.	Анализировать результаты своей и чужой деятельности с позиции положительных моментов.	личным достижениям в учёбе и общей жизни класса и школы.	одноклассниками. Называть всех по именам. Здороваться. Оказывать помощь	Заполнение заготовки «Мой режим дня»
2 день	1	«Школа вежливости! Или самый воспитанный класс.»	Ориентироваться в помещении и во дворе школы. Соотносить схемы с реальными предметами и объектами.	Работать в группах, договариваться. Участвовать в коллективных обсуждениях.	Ценить своё личное участие в общешкольных проектах как особое доверие учителя и одноклассников.	одноклассникам и взрослым. Выполнять практические задания – работать с карандашами, ножницами.	Экскурсия по школе, приветствие всех сотрудников.
	2	«Введение знаков «Хор» в противопоставление знаку «Я».	Владеть словами для доказательств своих суждений.	Организовывать рабочее место и себя под руководством учителя.	Контролировать себя, своё поведение и качество деятельности.	Писать своё имя любимыми буквами.	Беседуем о хоре, где каждый «Я». (Флеш-наглядность)
	3	«Оценка. Введение способа оценки».	Ориентироваться в частях суток. Соотносить схематический «режим дня» с реальными этапами дня.	Аргументировать и доказывать свои суждения. Работать с планом.	Прилагать усилия воли для достижения целей занятия.	Участвовать в условно-оценочной деятельности. Совершить мини-проектное действие «Каждый день здороваемся по-новому».	Изготовление цветочных знаков (индикаторов)
3 день	1	«Изменение схемы класса.»	Использовать в активной повседневной речи разные формы приветствий. Различать культурные формы обращений.	Применять знания родного языка в повседневной жизни. Внимательно слушать. Не перебивать друг-друга.	Соотносить свои суждения и знания с реальными действиями. И говорить и делать правильно, вежливо, культурно.	Слушаем мелодии звонков и выбираем свой. Принимаем решение о периоде действия	Составление схемы класса из объёмных моделей. Фотографирование макета класса.
	2	«Нормы поведения. Вопросы и ответы, реакция на реплику. Введение знаков + и -».	Понимать значение и функции знаков +	Соблюдать простые школьные правила. Работать в парах. Использовать знания	Выслушивать собеседника. Контролировать свои эмоциональные	выбранного звонка. Экскурсия по	Изготовление карточек знаков + и -.

	3	«Самооценка, критерии, оценка».	и -. Уметь пользоваться этими знаками в различных ситуациях, в математических операциях.	о знаках + и – в разных видах деятельности.	импульсы. Пользоваться приёмом « поднятая рука».	школе, приветствие всех сотрудников. Игра в магазин. Игра « я – директор».	
4 день	1	«Закрепление введённых знаков «Я», «Мы»,»Хор», «+», «-».	Анализировать продукты своей познавательной деятельности, соотносить изученные предметные понятия с результатом и критично оценивать их.	Критично относиться к результатам своей деятельности. Оценивать сам продукт. Стремиться исправить ошибки самостоятельно. Понимать составляющие оценки как количество успешных баллов.	Спокойно реагировать на реплики одноклассников. Стремиться к порядку и тишине – как к наиболее комфортной для себя обстановке. Адекватно и спокойно реагировать на собственные ошибки.	Мини-тренинги « Мне удобно и спокойно»; «Поводыри». «Какой я?»( с зеркалом). Практическая работа со шкалой успеха. Игровые мини-тренинги «Найди друга» , «передай ритм», «Пропой моё имя как я твоё».	Заготовка «Наш календарь - осень».
	2	«Столкновение мнений. Как надо и как не надо спорить»	Описывать картинки и фотографии.	Отстаивать своё мнение с помощью аргументов, объяснений и доказательств.	Усвоить понятие о собственных личных достижениях. Позитивно реагировать на успехи и неудачи одноклассников.	Практическая работа со шкалой успеха. Игровые мини-тренинги «Найди друга» , «передай ритм», «Пропой моё имя как я твоё».	
	3	«Диагностика и применение различных критериев оценки деятельности».	Использовать в речи полные предложения, разнообразные обороты, описательные приёмы ( по образцу учителя).	Правильно оперировать вопросами в разных видах познавательной деятельности. Выделять вопросы интонационно. Реагировать на вопросы в речи.	Контролировать громкость речи, эмоционально окрашивать свою речь.	Коллективная игра «Эхо», Групповые игры-тренинги : «Насос и мяч»( в парах), «Звонок со знаком...»( жесты-на урок и на перемену). Игра «Объяснялка – отгадайка» (командная). Раскрашивание сетки «мои	Заготовка «Мои успехи»
5 день	1	«Введение знака «вопрос». Его применение».	Свободное владение диалоговой речью.	Реагировать на вопросы в речи.	Контролировать желание задать вопрос.	Игра «Объяснялка – отгадайка» (командная). Раскрашивание сетки «мои	Заготовка «Кроссворд из вопросов»
	2	«Ситуация неопределённого правила»	Определение интонацией знака «вопрос». Смысловая нагрузка	СС .других людей.	Осознавать культуру		

	3	« Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных».	вопросительного знака. Свободное оперирование вопросами в активной речи разного характера : диалогической, повествовательной , описательной и др. Определение значения вопроса в математических задачах. Анализировать обращённую речь и побуждение к действию. Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику в предполагаемой письменной речи. Ориентироваться в признаках природных явлений и находить несоответствия.	Самостоятельно делать выводы. Подмечать закономерности.	взаимной вежливости. Предварять вопросы ( во время другой деятельности) молчаливыми знаками жестов ( оговорены ранее). Относиться к культуре задавания вопросов как к одному из правил поведения в обществе. Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику . Применять на всех занятиях и в других видах деятельности правила использования реплики, высказывания, сообщения.	успехи». Игры: «Я и мир», «Узнай меня». «Отгадай по вопросу»; « Продолжи» и др. Групповая деятельность с поддержкой флеш-презентацией. Игра «Пишу письмо».	Заготовка «Цветик-семицветик»
6 день	1	«Понятно ли мы говорим? Средства организации дискуссии»	Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику в предполагаемой письменной речи.	Определять и осознавать понятие «задание». Одинаково везде помнить и применять требования к репликам, высказываниям и сообщениям.	Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику . Применять на всех занятиях и в других видах деятельности правила использования реплики, высказывания, сообщения.	Беседа. Практическая деятельность – конструирование робота ( работа в группах).	Работа с заготовкой «Письмо родственнику» и «Письмо другу».
	2	« Групповые задания с неопределёнными правилами».	Ориентироваться в признаках природных явлений и находить несоответствия.	Различать ситуации следования за учителем ( образец), партнёрства ( дискуссии , беседы, инициативные суждения ). Воспринимать «ловушку» учителя как нерешаемое задание. Нацеливать	Уметь выслушивать внимательно и с пониманием другого ребёнка и взрослого.		
	3	«Адресованность, понятность сообщения».	Оперировать понятиями : явления природы, изменения в погоде,				Робот из конструктора «лего».
7 день	1	«Адресованность действия при групповом взаимодействии».					

	2	«Ловушка, как элемент диагностики, применяемый учителем на уроке».	определение изменений в живой и неживой природе.	мышление на поиск учительских «ловушек». Анализировать ситуацию в познавательной деятельности и соотносить с предметным содержанием конкретного задания учителя.	Мотивировать с положительной стороны распоряжением продуктом своей деятельности.	Игра «Третий лишний» Игры в слова, выполнение упражнений в парах, взаимоанализ и взаимооценивание с общим обсуждением и доказательствами .	
	3	«Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности».	Свободно оперировать понятиями о птицах. Рыбах, животных, предметах быта и окружающего мира. Описывать их. Соотносить признаки. Словарный материал ( названия предметов посуды, животных, птиц, рыб, предметов обихода и интерьера). Оперирование словами с противоположным значением ( пр.: жадный – щедрый ). Понятие о профессиях.	Строить и доказывать собственную цепочку умозаключений.  Строить цепочку реплик и суждений в диалогах в системах вопроса и ответа или в обсуждении. Действовать по образцу и инструкции.	Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться , приводя свои аргументы.	Игра в слова, выполнение упражнений в парах, взаимоанализ и взаимооценивание с общим обсуждением и доказательствами . Игра в «Картинки-загадки». Решаем важный вопрос : «Оставляем игру себе или дарим малышам?» Игра «Ателье». ( работаем в группах по 4 человека). Смотрим и обсуждаем мультфильм 38 попугаев. Игра в лабиринт. Групповой конкурс на название класса. Большая психологическая игра «Созвездие».	
8 день	1	«Отработка знаков , введённых ранее»	Описывать их. Соотносить признаки. Словарный материал ( названия предметов посуды, животных, птиц, рыб, предметов обихода и интерьера). Оперирование словами с противоположным значением ( пр.: жадный – щедрый ). Понятие о профессиях.	Строить цепочку реплик и суждений в диалогах в системах вопроса и ответа или в обсуждении. Действовать по образцу и инструкции.	Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться , приводя свои аргументы.	Игра в «Картинки-загадки». Решаем важный вопрос : «Оставляем игру себе или дарим малышам?» Игра «Ателье». ( работаем в группах по 4 человека). Смотрим и обсуждаем мультфильм 38 попугаев. Игра в лабиринт. Групповой конкурс на название класса. Большая психологическая игра «Созвездие».	Заготовка для изготовления игры «Четвёртый лишний».
	2	« Система недостаточности средств, которая разрешается путём обращения к учителю или другому ученику».	Оперирование словами с противоположным значением ( пр.: жадный – щедрый ). Понятие о профессиях.	Строить цепочку реплик и суждений в диалогах в системах вопроса и ответа или в обсуждении. Действовать по образцу и инструкции.	Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться , приводя свои аргументы.	Игра в «Картинки-загадки». Решаем важный вопрос : «Оставляем игру себе или дарим малышам?» Игра «Ателье». ( работаем в группах по 4 человека). Смотрим и обсуждаем мультфильм 38 попугаев. Игра в лабиринт. Групповой конкурс на название класса. Большая психологическая игра «Созвездие».	Наряжаем заготовку «Кукла «Осень».
	3	Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которое отрабатывалось ранее».	Понятие о профессиях.	Строить цепочку реплик и суждений в диалогах в системах вопроса и ответа или в обсуждении. Действовать по образцу и инструкции.	Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться , приводя свои аргументы.	Игра в «Картинки-загадки». Решаем важный вопрос : «Оставляем игру себе или дарим малышам?» Игра «Ателье». ( работаем в группах по 4 человека). Смотрим и обсуждаем мультфильм 38 попугаев. Игра в лабиринт. Групповой конкурс на название класса. Большая психологическая игра «Созвездие».	Заготовка «Лабиринт». Плакат «Название класса».
9 день	1	« Повторение понравившихся детям заданий и работ».	Профессии – портной, модельер и модель. Введение понятий о мерах длины. Употребление названий тон и полутон в цвете.	Соотносить действия и результат. Находить неточности и ошибки у себя и других членов группы. Анализировать с установкой на временную паузу. Действовать по	Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться , приводя свои аргументы.	Игра в «Картинки-загадки». Решаем важный вопрос : «Оставляем игру себе или дарим малышам?» Игра «Ателье». ( работаем в группах по 4 человека). Смотрим и обсуждаем мультфильм 38 попугаев. Игра в лабиринт. Групповой конкурс на название класса. Большая психологическая игра «Созвездие».	Заготовка к игре «Созвездие». Фотографирование готового продукта игры и размещение на сайте.
	2	«Критерии оценки, точка зрения оценивающего».	Распознавание и название цветов и	Действовать по	Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям. Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться , приводя свои аргументы.	Игра в «Картинки-загадки». Решаем важный вопрос : «Оставляем игру себе или дарим малышам?» Игра «Ателье». ( работаем в группах по 4 человека). Смотрим и обсуждаем мультфильм 38 попугаев. Игра в лабиринт. Групповой конкурс на название класса. Большая психологическая игра «Созвездие».	Заготовка для «Шкалы оценок» .

	3	« Закрепление знаков , введённых ранее».	полутонов. Форма и размер. Оперировать понятиями: режим дня, урок, перемена, пауза, ученик, вопрос и др.	правилам. Оценивать действия по правилам. Принимать правила действий на уроке в школе и на перемене.	Различать понятия активный отдых, спорт, игра и баловство. Оказывать поддержку одноклассникам с ОВЗ. Выстраивать обще групповые и командные цели.		
10 день	1	« Праздник –посвящение в ученики»					Заготовка для стенда – «Наш класс».
	2	«Продолжение праздника – урок письма в лесной школе»					
	3	«Продолжение праздника – урок математики в лесной школе».					

Следующий период планируется попредметно. Уроки по 35 минут, 3 урока в день с 1-ой динамической паузой.