**Тема: ЖИЗНЬ ЛЕСА. ЛЕС – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО**

**Цели:** Познакомить детей с понятием «природное сообщество». Закрепление знаний учащихся об особенностях природы леса, животном и растительном мире.

Показать разнообразие обитателей леса и взаимосвязи в лесном сообществе: ярусами, микроорганизмами, грибами, цепью питания; развивать познавательный интерес, умение рассуждать, учиться видеть красоту леса; воспитывать чувство бережного отношения к обитателям леса.

  **Оборудование:** учебник, индивидуальные карточки, магнитофон, компьютер, проектор, коллекция плодов деревьев, кустарников, листьев, гербариев, словарь Ожегова, компьютерная программа с презентацией, карта природных зон, иллюстрации животных, птиц, растений, лекарственных трав, грибов

Выставка книг (имеющихся в школьной библиотеке , с пояснением к ним)

 **Ход и содержание.**

**- Здравствуйте, ребята. Поприветствуем всех гостей, улыбнемся!!! Садитесь.**

1. **Организационный момент.**

 ***Начинается  урок,***

***Он пойдет ребятам впрок,***

***Постарайтесь всё понять,***

***Учитесь тайны открывать,***

***Ответы полные давать***

***И получать оценку «пять»!***

**Отчет дежурного ( Наташа)**

(Сегодня 17 декабря , 17 день зимы , на улице морозно, лежит снег ,

 температура -10 градусов, В классе тепло и уютно, все готовы к уроку)

**2.Сообщение темы и целей урока.**

На доске – плакат «Лес». Звучит запись голосов птиц. Инсценировка сказки

«О художнике, который решил нарисовать лес».

**Сказка о художнике, который решил нарисовать лес**

– Что такое лес? – размышлял художник. – Конечно, деревья!

Нарисовал березы, ели, сосны и осины, дубы и липы. Да так похожи они получились, что вот-вот ветки закачаются. А в углу, как и положено, нарисовал старичка-лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел сухие стволы.

– Это не лес! – послышался голос старичка-лесовичка из угла картины. – Без цветов, без трав – не лес!

Нарисовал художник траву, цветы, но лес опять засох.

– А насекомых нарисовал? – опять послышался голос лесовичка.

Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.

– Нужны птицы, а еще – кусты и ягоды, – не унимался лесовик.

Дорисовал, но лес все равно стал чахнуть.

– Нарисуй жабу и ящерицу, грибы!

– Нет, – сказал художник.

Долго спорили, и художник согласился и дорисовал много разных зверей. Было темно, и художник захотел зажечь свет, но вдруг послышался треск сучьев и чье-то фырканье.

– Вот это настоящий лес! – сказал лесовичок и исчез. А может, и затаился. Ведь прячутся в лесу тысячи жителей. И все они вместе и есть лес!

*(Показ картины «Лес».)*

**Мы пойдем сегодня в лес.**

**В добрый лес, могучий лес.**

**Сколько здесь вокруг чудес!**

**Широко раскинулся на территории нашего края зеленый океан лесов. Плещутся в этом океане белоствольные березки, темные ельники, сосновые боры. Одно из замечательных богатств нашей страны и нашего края – лес.**

 **Тема нашего урока “Жизнь леса. Лес – природное сообщество”.**

*На доске и в тетрадях записывается тема: «Жизнь леса. Лес – природное сообщество».*

**-Мы отправляемся на поиски неизвестного.**

**-Какие же действия на уроке помогут нам узнавать новое о лесе?**

(Дети высказываются, а на доске появляются слова-действия, напечатанные на разноцветных полосках бумаги):

**слушать**

 **думать**

 **узнавать**

**-А что такое лес?**

(ответы детей:  *Лес — это наряд нашей земли. Там, где лес, там чистый воздух. Лес — это дом для зверей и птиц. Это грибные поляны и душистая вкусная земляника. И т.д. )*

 **- Лес- сообщество древесных и травяных растений, различных животных, грибов.**

**-Какие непонятные слова встретились вам  в этом определении?**

- *Слово* ***«сообщество»***

- В словаре Ожегова  это слово означает **группу растительных и животных организмов, живущих вместе.**

Значит, **ВСЕ ОБИТАТЕЛИ ЖИВУТ ВМЕСТЕ СООБЩА, СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ.**

 -О чудесах и загадках леса, о его жизни мы и будем говорить сегодня на уроке.

– Ребята, чем же является лес для живых организмов? (Домом.)

 – А как вы думаете, с каким домом его можно сравнить: маленьким, одноэтажным или большим – многоэтажным?

 – Почему?

**Учитель.** Лес для живых организмов является большим многоэтажным домом. Каждый этаж имеет свое название. Ученые называют эти этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения. Названия ярусов вы сможете дать сами, послушав загадки-описания.

1) Многолетние растения с крупным твердым стеблем. *(Деревья.)*

2) Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей. *(Кустарники.)*

3) Растения с мягкими зелеными стеблями. *(Трава.)*

Расположите названия ярусов в порядке уменьшения.

**Ученики.** Деревья, кустарники, травы.

*Учитель показывает схему «Ярусы леса»*.

****

*Лес состоит из трех ярусов. Верхний ярус образуется кронами деревьев. Листья высоких деревьев потребляют много солнечной энергии.*

*Более низкие деревья получают меньше солнечных лучей. Эти деревья и кустарники составляют средний ярус леса. Они растут в тех местах, где высокие деревья не закрывают их от солнца.*

*Травянистые растения, цветковые растения, мхи и папоротники составляют нижний ярус леса. В этой части леса растениям надо приспосабливаться, чтобы получить достаточное количество солнечной энергии для своего развития.*

Самостоятельное задание с последующей проверкой «Распредели по этажам растения»

*Учитель предлагает заполнить таблицу:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деревья | Кустарники | Травы |
| елисосныберезыосины | малинасмородинакалинашиповник | костяникакислицаландыши |

**Физминутка**.

- Сейчас я проверю, внимательны ли вы.

**Загадки-обманки.**

1. Неуклюжий, косолапый,

Он в берлоге лижет лапу

Знаем, нас не проведешь –

Этот зверь, конечно, .. (медведь)

1. Вот забавный недотрога,

Он иголок носит много

Этот маленький зверек

Называется …(ёж)

1. У бедняжки нет берлоги,

От врагов спасают ноги

Он привык к зиме белеть

Догадались? Он … (зайка)

1. Эта рыжая плутовка

Кур ворует очень ловко

Ей не скажешь: «Ну-ка, брысь!»,

Этот зверь, конечно, …(лиса)

1. Я зимой в пушистой шубе

Ем грибы на старом дубе,

Мне на месте не сидится,

Потому что я … (белка)

- Оказывается, без животных лес жить не сможет. А каких животных леса вы знаете? Назовите известных вам животных, живущих в лесу – от больших и до самых маленьких.

*(Дети называют животных)*

-Все эти животные очень разные. А теперь попробуйте распределить этих животных на группы. *(медведь, жук, волк, паук, белка, олень, лиса, синица, ворона, воробей, коршун, лось, заяц, барсук, дятел, муха, комар, муравей, божья коровка)*

 - Как называется каждая из этих групп? (*Звери, насекомые, птицы)*

- Если присмотреться к пище этих животных, их также можно поделить на группы.

Дима отвечает

(Насекомые: жук-короед, мохнатые гусеницы, муравьи.

Земноводные: лягушки.

Пресмыкающиеся: живородящая ящерица, прыткая, уж, гадюка.

Птицы насекомоядные: синица, кукушка, дятел, соловей.

Растительноядные: сойка, снегирь, чечетка, свиристель.

Хищные: ястреб, сова, сокол.

Млекопитающие-растительноядные: бурундук, лось, заяц, косуля, мышь, слепыш.

Насекомоядные: крот.

Хищные: волк, горностай, ондатра, лиса, норка, куница.

Всеядные: кабан, белка, еж.

Еще какие организмы входят в лесное сообщество? (грибы, микробы)

Рассказ Ромы про Санитара леса - Волка

Рассказ Наташи про Пернатую кошку-Сову

*Учитель открывает схемы на доске.*



**Учитель.** Что обозначают стрелки?

**Ученики.** Это цепи питания.

**Учитель.** Вы уже сказали, что лес – это дом для живых организмов. А еще чем он служит животным?

**Ученики.** В лесу животные находят пищу.

А теперь составьте свою цепь питания ( ответ Максима)

Как животные помогают растениям?

 Разносят семена.

В лесу живут еще одни живые организмы. Кто же это? Отгадайте.

И на горке, и под горкой,

Под березой и под елкой,

Хороводами и в ряд

В шляпках молодцы стоят.

**Ученики.** Грибы.

*Учитель предлагает прочитать статью учебника «Нужны ли лесу грибы?» на с. 179.*

Рассказ Кристины

Лесу грибы нужны. Они помогают деревьям высасывать из почвы воду с растворенными солями. Грибами питаются и лечатся животные. Грибы способствуют разложению растительных остатков.



Игра с грибами Съедобными и несъедобными

-Молодцы! Вы знаете съедобные и несъедобные грибы.

Рассказ Ирины про грибы-лисички

Закройте глаза и представьте, что вы снова в лесу. Что лежит у вас под ногами?

**Ученики.** Остатки старой травы, сухие ветки, старые листья.

**Учитель.** Ученые называют это лесной подстилкой. Часть старой листвы и отмершие растения постепенно перегнивают, превращаясь в перегной. Это работа микроорганизмов, бактерий, насекомых. Поэтому в лесу и не скапливается много старой листвы. А некоторым животным лесная подстилка помогает в холодные зимы. Каким животным помогает лесная подстилка зимой?

**Ученики.** Жукам, ежам, медведям, то есть тем, кто впадает в спячку.

*Учащиеся читают статью «О лесной подстилке и микроорганизмах» на с. 180 учебника.*

Зачем нужна лесная подстилка( ответ Сережи)

Как живут растения и животные в лесу?

**Ученики.** Растения растут в лесу ярусами. Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях, другие – в кустах, третьи – на земле или даже под землей. Все живые организмы живут сообща, растений в лесу больше, чем животных.

**Учитель.** Как можно назвать лес?

**Ученики.** Лес – природное сообщество.

– Подумаем о месте человека в природе. (частица природы).

– Кем будет человек в лесу? (гостем).

Человек – гость в чужом доме, в котором много своих жильцов и правил. Что же это за правила?

– Вы нарисовали разрешающие и запрещающие знаки поведения в природе. Объясните их.

– Природа – общий дом растений, грибов, животных и человека, и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател.

(Читает выразительно наизусть Ирина):

Нет ничего милее

 Бродить и думать здесь.

 Излечит, обогреет,

 Накормит русский лес.

 Жизнь кажется иною,

 И сердце не болит,

 Когда над головою

 Как вечность, лес шумит.

Ребята у вас на партах лежат листочки разных цветов (зеленый и оранжевый) давайте на минуту превратим наше дерево либо в летний либо в осенний наряд, если вы все поняли на уроке-зеленый, если не очень –оранжевым.

**lV.Домашнее задание**

С. 126 (вопросы)