**Добрый день, уважаемые коллеги.**

**Тема выступления**

**Контроль и оценка образовательных достижений обучающих при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Слайд 1**

В соответствии с ФГОС главное достоинство системы оценивания состоит в том, что вместо  оценивания уровня воспроизведения знаний теперь оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

1. **Система оценки образовательных достижений обучающихся слайд 2**

В соответствии с требованиями ФГОС к  оценке достижений планируемых результатов обучения система оценки должна:

1.  Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

-       духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

-  формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

-   освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленныхрезультатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;

1. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
2. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

**2. Диагностика уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Слайд 3**

  Новая система оценивания трудоемка, но позволит в целом отследить процесс обучения каждого ребенка, увидеть его затруднения, определить программу развития. В нашей школе четвёртый год осуществляется введение ФГОС нового поколения. В связи с этим, мы уделяем большое внимание формированию оценочной деятельности и создали свою модель оценивания младших школьников, которая точно и объективно позволяет отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика — как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и дает действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях, о достижении им планируемых результатов обучения.

## 

Диагностика  достижения планируемых результатов проводится по двум направлениям:

1.Диагностика сформированности предметных знаний и умений, в которой приоритет отдается не репродуктивным заданиям, а заданиям продуктивным, т.е. заданиям по применению знаний и умений, предполагающим создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и пр.

2. Диагностика сформированности универсальных учебных действий на основе метапредметных диагностических работ, в которых учебные задания требуют от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных учебных  действий. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

**Слайд 4 3. Средства накопления информации об образовательных результатах**

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио), при этом итоговая оценка за начальную школу принимается не только  на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфолио ученика.

Портфолио - «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Все  средства, формы и методы оценивания должны  обеспечить комплексную оценку результатов. Комплексная оценка – это  не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Формой фиксации результатов освоения основной образовательной программы служат *индивидуальные карты достижений,*  в которые сведены все данные по результатам  различных диагностик.

**Сбор и накопление оценок и отметок: Слайд 5**

**Для сбора накопления оценок и отметок проводится:**

- мониторинг образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик

-   индивидуальные карты достижений по предметам  **Слайд 6**

-   карта развития метапредметных результатов.

**4.Критерии оценивания предметных результатов Слайд 7**

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

* высокий уровень - 95-100%;
* повышенный уровень - 75-94 %;
* базовый уровень - 50-74 %;
* низкий уровень — менее 50 %.

Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.

**Базовый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

**Повышенный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

-       либо действие в новой, непривычной ситуации ;

-       либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

**Высокий**  - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Оцениванию не подлежат: **Слайд 8**

* + темп работы ученика;
  + личностные качества школьников;
  + своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

|  |
| --- |
| **5.Формы контроля и оценки Слайд 9**  Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики*качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.  Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:  - стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;  - текущие проверочные работы;  - комплексная диагностическая работа;  - устный опрос;  - проверка сформированности навыков чтения;  - «портфолио» ученика.  *Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение»  *Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.  *Комплексная диагностическая работа* (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.  *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.  *Итоговая проверочная работа* проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.  Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем (в картах индивидуального развития обучающихся ). Зелёным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, жёлтый цвет - иногда испытываю трудности, красный цвет - надо поработать  Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений» **Слайд 10**  Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть и результат фиксируется в таблице. **Слайд 11**  Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе *содержательной оценки учителя*, *рефлексивной самооценки* ученика и *публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год*.  В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.  Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.Новая система оценивания потребует от нас дополнительных усилий, но результат не заставит себя ждать, наши дети станут другими!И пусть чаще наши дети говорят «Я больше не боюсь отвечать, потому что мой учитель учится вместе со мной!» |

Спасибо за внимание. **Слайд 12**