|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебно-тематическое планирование  по окружающему миру | | | | | | |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| Класс: 4  Учитель: Касьянова Галина Владимировна  Количество часов:  Всего: 68 ч.; в неделю 2 часа  Практичсеких работ - 10, проверочных работ - 6, экскурсий - 1, тестов - 6  Планирование составлено на основе рабочей программы1 - 4 кл."Окружающий мир" под редакцией Плешакова А. А, рекомендованной  Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом Образования, Москва Просвещение, 2011  Учебник "Окружающий мир" 4 класс, Плешаков А.А., Москва. Просвещение 2014; рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс  Плешаков А.А. 2014. | | | | | | | | | | | | |
| Календарно-тематический план | | | | Содержание предмета | | | |  |  |  |  |  |
| № урока | Дата (план) | Дата (факт) | Тема | Формы обучения | Формы контроля | УУД (предметные и метапредметные | |  |  |  |  |  |
| Земля и человечество (9 часов) | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | 02.09. |  | Мир глазами астронома | коллективная | вводный | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |  |  |  |  |  |
| 2 | 05.09. |  | Планеты солнечной системы. Практическая работа "Работа с глобусом" | групповая | текущий | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. . Устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. Формулировать собственное мнение и позицию. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | 09.09. |  | Звездное небо -великая книга природы. Практическая работа "Знакомство с картой звездного мира" | парная | текущий | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.Строить сообщения в устной форме.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |  |  |  |  |  |
| 4 | 12.09. |  | Мир глазами географа | парная | вводный | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |  |  |  |  |  |
| 5 | 16.09. |  | Мир глазами историка. Практичсекая работа "Знакомство с историческими картами"  тест | парная | вводный | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Строить рассуждения в форме простых суждений. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | |  |  |  |  |  |
| 6 | 19.09. |  | Когда и где? | парная | текущий | Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Различать способ и результат действия. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | |  |  |  |  |  |
| 7 | 23.09. |  | Мир глазами эколога  Тест. | групповая | итоговый | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | |  |  |  |  |  |
| 8 | 26.09. |  | Сокровищница Земли под охраной человека | групповая | текущий | Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | |  |  |  |  |  |
| 9 | 30.09. |  | Проверим себя и оценим свои достижения | индивидуальная | итоговый | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | |  |  |  |  |  |
| Природа России ( 10 часов) | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 10 | 03.10. |  | Равнины и горы России. Практическая работа "Поиск и показ на физической карте равнин и гор " | парная | текущий | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. . Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |  |  |  |  |  |
| 11 | 07.10. |  | Моря, озера и реки России. Практическая работа "Поиск и показ на физическорй карте морей, озер и рек" | групповая | текущий | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов. . Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | |  |  |  |  |  |
| 12 | 10.10. |  | КМС 1. Природные зоны России | индивидуальная | итоговый | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | |  |  |  |  |  |
| 13 | 14.10. |  | Зона арктических пустынь. Практическая работа "Выявление у растений признаков их приспособленности к условиям жизни". | парная | вводный |  |  |  |  |  |
| 14 | 17.10. |  | Тундра | групповая | текущий | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |  |  |  |  |  |
| 15 | 21.10. |  | Леса России Графический диктант | парная | текущий | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | |  |  |  |  |  |
| 16 | 24.10. |  | Лес и человек. Проверочная работа "Леса России" | индивидуальная | итоговый | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. иллюстрации.Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Учиться высказывать предположение по | |  |  |  |  |  |
| 17 | 28.10. |  | Зона степей | парная | текущий | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | |  |  |  |  |  |
| 18 | 31.10. |  | Пустыни | парная | текущий | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |  |  |  |  |  |
| 19 | 11.11. |  | У черного моря. Оценка достижений | индивидуальная | итоговый | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. | |  |  |  |  |  |
| Родной край - часть большой страны (13 часов) | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 20 | 14.11. |  | Наш край | парная | вводный | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | |  |  |  |  |  |
| 21 | 18.11. |  | Поверхность нашего края | парная | текущий | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 | 21.11. |  | Водные богатства нашего края  Графический диктант | групповая | текущий | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать своё мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | |  |  |  |  |  |
| 23 | 25.11. |  | Наши подземные богатства | парная | текущий | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |  |  |  |  |  |
| 24 | 28.11. |  | Земля - кормилица | парная | текущий | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |  |  |  |  |  |
| 25 | 02.12. |  | Жизнь леса | групповая | текущий | Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Формулировать своё мнение и позицию. | |  |  |  |  |  |
| 26 | 05.12. |  | Жизнь луга  Графический диктант | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  | Жизнь в пресных водах | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 29 | 09.12. |  | Растениеводство в нашем крае. Тест. | групповая | итоговый | Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |  |  |  |  |  |
| 30 | 12.12. |  | Животноводство в нашем крае | групповая | текущий | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |  |  |  |  |  |
| 31 | 16.12. |  | Оценка достижений | индивидуальная | итоговый | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.   Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | |  |  |  |  |  |
| 32 | 19.12. |  | Обобщающий урок по разделам | групповая | текущий |  |  |  |  |  |
| Страницы всемирной истории (6 часов) | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 33 | 23.12. |  | Начало истории человечества | парная | вводный | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | |  |  |  |  |  |
| 34 | 26.12. |  | Мир древности: далекий и близкий | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 35 | 13.01. |  | Средние века: время рыцарей и замков | групповая | текущий |  |  |  |  |  |
| 36 | 16.01. |  | Новое время: встреча Европы и Америки | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 37 | 20.01. |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 38 | 23.01. |  | Оценка достижений | индивидуальная | итоговый |  |  |  |  |  |
| Страницы истории Отечества (20 часов) | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 39 | 27.01. |  | Жизнь древних славян | групповая | вводный | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | |  |  |  |  |  |
| 40 | 30.01. |  | Во времена древней Руси | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 41 | 03.02. |  | Страна городов | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 42 | 06.02. |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | групповая | текущий |  |  |  |  |  |
| 43 | 10.02. |  | Трудные времена на Русской Земле. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте | парная | текущий | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | |  |  |  |  |  |
| 44 | 13.02. |  | Русь расправляет крылья | групповая | текущий |  |  |  |  |  |
| 45 | 17.02. |  | Куликовская битва. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте. | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 46 | 20.02. |  | Иван Третий | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 47 | 24.02. |  | Мастера печатных дел | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 48 | 27.02. |  | Патриоты России | групповая | текущий |  |  |  |  |  |
| 49 | 03.03. |  | Петр Великий  тест | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 50 | 06.03. |  | Михаил Васильевич Ломоносов | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 51 | 10.03. |  | Екатерина Великая | парная | текущий | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | |  |  |  |  |  |
| 52 | 13.03. |  | Отечественная война 1812 года. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 53 | 17.03. |  | Страницы истории XIX века | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 54 | 20.03. |  | Россия вступает в XX век | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 55 | 24.03. |  | Страницы истории 20-30-х годов | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 56 | 27.03. |  | Великая война и Великая победа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 57 | 07.04. |  | Страна, открывшая путь в космос | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 58 | 10.04. |  | Оценка достижений | индивидуальная | итоговый | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |  |  |  |
| Современная Россия (8 часов) | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 59 | 14.04. |  | Основной закон России и права человека | парная | вводный | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |  |  |  |  |  |
| 60 | 17.04. |  | Мы - граждане России | парная | текущий | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |  |  |  |  |  |
| 61 | 21.04. |  | КМС 2. Славные символы России | индивидуальная | итоговый | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России | |  |  |  |  |  |
| 62 | 24.04. |  | Такие разные праздники | групповая | текущий | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |  |  |  |  |  |
| 63 | 28.04. |  | Путешествие по России | парная | текущий | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия. Строить монологическое высказывание. | |  |  |  |  |  |
| 64 | 05.05. |  | Путешествие по России | парная | текущий |  |  |  |  |  |
| 65 | 12.05. |  | Оценка достижений | индивидуальная | итоговый | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Перерабатывать полученную информацию.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |  |  |  |  |  |
| 66 | 15.05. |  | Обобщающий урок по разделу | групповая | текущий |  |  |  |  |  |
| 67 | 19.05. |  | Резерв | парная | текущий |  | |  |  |  |  |  |
| 68 | 22.05. |  | Резерв | парная | текущий |  | |  |  |  |  |  |