**Системно-деятельностный подход в обучении**

Какие качества необходимы современному выпускнику?

* Глубокие и прочные знания?
* Воспитанность?
* Интеллектуальные и творческие силы?
* Умение учиться?
* Способность к саморазвитию...

Ему необходимо стать счастливым. Найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии. И поэтому **главная цель** воспитателя должна заключаться в развитии *самодеятельности*, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы.

**Системно-деятельностный подход - основа стандартов общего образования второго поколения.** **Программа** **развития универсальных** **учебных действий.**

**Основные задачи образования:** Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

**Что значит «деятельность**»? Целеустремленная система, нацеленная на результат, учитывая психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка.

**Чему должен научиться ребенок?** Овладеть универсальными учебными действиями - УУД, а в действии порождается знание.

Что же представляет собой системно-деятельностный подход*:* учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству…» Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий и настоящий.

* Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
* Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Задача учителя: **организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.**

**Позиция учителя во время урока:** к классу не с ответом, а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира.Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь.

В своей работе я использую базовые образовательные технологии – обучение на основе учебных ситуаций, уровневая дифференциация ( посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися; добровольность в освоении повышенных уровней требований), проектная деятельность, технология дискуссии…и т.д.

**Как же это происходит на практике?**

Рассмотрим первый этап проблемно-диалогического урока.

**Продемонстрирую постановку учебной проблемы** на уроке русского языка во 2 классе. (технология - обучение на основе учебных ситуаций)

Тема «Парные согласные в корне слова».

На доске слова: глаза, сады, дубы, зубы.

Ученикам предлагается задание:

- Измените эти слова, чтобы они обозначали предмет в единственном числе.

У доски работают три ученика, остальные проверяют их работу (**вид деятельности** - практическое задание на новый материал).

Ребята представили свои мнения, они разнятся. Разные мнения о написании слов вызывают реакцию удивления (Это и есть возникновение проблемной ситуации).

Переходим к **побуждающему диалогу** с осознанием противоречия:

- Почему задание было одно, а результаты разные? **Ученики высказывают свои мнения**.

- Сколько же разных мнений у нас в классе.

- Очень часто в русском языке написание слов расходится с произношением. Если мы не можем точно определить на слух, какую букву писать, то перед нами… (орфограмма – написание по правилу).

**Переходим к подводящему диалогу**

- Почему во множественном числе написана согласная «ДЭ», а в единственном «ТЭ»? Кто-то написал букву «ДЭ», кто-то букву «ТЭ»… и так далее…

- Кто прав? Будем выяснять.

- Почему же так вышло? Чего мы не знаем? Какой будет тема урока?

**Вот он – подводящий диалог.**

Учитель выслушивает мнения детей. При этом принимает **все** формулировки. Если тема сформулирована неточно – побуждает к переформулированию темы. И в итоге учащиеся формулируют тему урока «Парные согласные в корне слова».

Далее идёт поиск решения проблемы и продуктивные задания.

**Урок математики во 2-м классе.**

Тема: “Деление с 0 и 1”.**(** технология дискусии)

Этапы

1. Постановка проблемы
2. Деление на группы
3. Обсуждение проблемы в группах
4. Представление результатов перед классом
5. Продолжение обсуждения.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Цель: сформировать способность к выполнению частных случаев деления с 0 и 1.

**I. Организационный момент:**

* добрые пожелания от учителя, дети желают друг другу удачи;
* что пригодиться нам для успешной работы на уроке? (высказывания детей);
* проверка домашнего задания по образцу.

**II. Актуализация знаний:**

8 : 2 = …   
6 : 2 = …  
4 : 2 = ...

Рассуждение по плану:

1). Надо найти число, при умножении которого на 2, получается …..(8, 6, 4);  
2). Это число ……;  
3). Значит \_\_ : 2 = \_\_( надо найти число, при умножении которого на 2, получается делимое)

**III. Постановка учебной задачи**

* тему урока сформулируете сами, после выполнения заданий;
* при выполнении заданий рассуждайте по эталону (на доске план рассуждения).

**IV. Открытие нового знания:**

* работать будем в группах;
* какие правила работы в группах надо помнить?

Задание №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 гр. | 2гр. | 3гр. |
| 0 : 2 = … | 0 : 4 = … | 0 : 6 = … |
| 0 : 3 = … | 0 : 5 = … | 0 : 9 = … |
| 0 :23 =… | 0 : 17 =… | 0 : 32 = … |
| Вывод: 0 : а =… | Вывод: 0 : а =… | Вывод: 0 : а =… |

* представители групп записывают выводы на доске, озвучивают;
* записываем выводы в тетрадь открытий.

Задание №2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. |
| 2 : 2 =… | 4 : 4 =… | 8 : 8 = … |
| 6 : 6 = … | 5 : 5 =… | 8 : 8 = … |
| 3 : 3 =… | 7: 7 =… | 9 : 9 = … |
| Вывод: а : а =… | Вывод: а : а =… | Вывод: а : а =… |

* представители групп записывают выводы на доске, озвучивают;
* записываем выводы в тетрадь открытий.

Задание №3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. |
| 3 : 1 =... | 4 : 1 =… | 2 : 1 =… |
| 5 : 1 =… | 6 : 1 =… | 9 : 1 =… |
| 7 : 1=… | 8 : 1 =… | 5 : 1 =… |
| Вывод: а : 1 =… | Вывод: а : 1 =… | Вывод: а : 1 =… |

* представители групп записывают выводы на доске, озвучивают;
* записываем выводы в тетрадь открытий.

Задание №4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. |
| 2 : 0 =… | 5 : 0 =… | 7 : 0 =… |
| 4 : 0 =… | 6 : 0 =… | 9 : 0 =… |
| Вывод: а : 0 | Вывод: а : 0 | Вывод: а : 0 |

* представители групп записывают выводы на доске, озвучивают;
* записываем выводы в тетрадь открытий.

Подведение итогов работы в группах (поощрения от учителя, высказывания детей):

* кто сможет сформулировать тему урока? (высказывания детей).

**V. Первичное закрепление:**

* как можно проверить наши выводы? (высказывания детей: посмотреть в справочнике, в учебнике);
* откройте стр. 95 в учебнике; прочитайте тему урока, правило (выводы);
* сравните свои выводы с выводами учебника (высказывания детей);

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:**

* стр. 95 №3 – выполнить письменно;
* как будете работать самостоятельно?

**VII. Повторение.**

* стр. 95 №4 – составить по 1 примеру на каждое равенство;

Фронтальная проверка.

**VIII. Итог урока (рефлексия деятельности):**

* какое открытие вы сегодня сделали?
* как вы это узнали?
* где можно применить новое знание?

В последние годы одним из популярнейших видов педагогической деятельности стала проектная деятельность. Смысл ее заключается в том, что ученики приобретают знания в процессе решения поставленных в проекте задач.

Литературное чтение 3 класс

**ПРОЕКТ «ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ПЯТЕРКА»**

**Цель:** формирование читательской компетентности третьеклассников.

**Сроки проведения:** 3 месяца (например, октябрь, ноябрь, декабрь)

**Идея проекта –** ученики отбирают из детской литературы 5 лучших по их мнению произведений, прочитывают их и рекомендуют (рекламируют, презентуют свой список) для чтения классу.

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Этап проекта | Форма работы |
| 1-ая неделя октября.  Один урок | Разделение на группы по 5-6 человек. Выбор названия группы, девиза  Знакомство с проблемой  Поиск самостоятельного решения (обсуждение в группе, какие из прочитанных книг самые любимые, интересные) | Мудрецы. «Книги корабли мысли»  Путешественники.  «И необъятен и велик, как небо, мир волшебный книг!»  Просто таланты.  «Кто не ищет — тот не читает,  кто не читает — тот не знает.  Кто не знает — тот не живёт!  И главное в жизни мимо пройдёт!» |
| 1 и 2-ая неделя октября. | Анкетирование родителей и учеников 3 или 4 классов.  Обработка анкет в группе. | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Автор | Название | | 1. |  |  | | 2. |  |  | | 3. |  |  | |
| 3-я неделя октября | Отбор лучших книг. Составление списка. |  |
| 4-я неделя октября – 1и 2-я неделя ноября. | Чтение книг (Каждый участник проекта читает дома 1-2 книги) |  |
| 3 и 4 неделя ноября | Рассказ о прочитанной книге в группе | 1. Автор 2. Название 3. Понравилась ли книга? Почему? 4. Внесем ли эту книгу Великолепную пятерку? |
| 1-я неделя декабря | Утверждение списка «Великолепная пятерка» в группе. |  |
| 2-я неделя декабря | Подготовка презентации своего золотого списка книг в любой форме: газета, рекламный листок, телепередача, электронная презентация. |  |
| 3-я неделя декабря | Новогоднее представление «Шоу литературных героев» ( |  |

“Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Д. Писарев (русский публицист, литературный критик, философ)

Литературное чтение 1 класс

**Проект «Ученая гусеница»**

Время проведения – один месяц. Желательно апрель или май, так как в это время уже изучается курс «Литературное чтение».

**1 этап** Объявление о начале проекта. Знакомство с условиями проведения.

Участники ­­- все ученики класса.

**Что делает учитель**

Из цветной бумаги учитель вырезает разноцветные круги диаметром 10 см. Именно из них ученики будут собирать гусеницу.

Цвет кругов определенный: желтый, зеленый, красный, голубой, розовый. Цвет бумаги не должен быть ярким, так дети будут писать на этих кругах.

Каждое звено обозначает прочитанную ребенком книгу. Звенья гусеницы прикрепляются к стене в классе друг за другом таким образом, чтобы получилась длинная гусеница. Она будет расти, извиваясь по стенам класса, по мере того, как дети будут читать книги.

**Что делают дети**

В течение месяца дети читают **художественные** книги, после прочтения показывают книгу учителю, получают цветной круг. На нем пишут название книги, фамилию автора, свою фамилию. Круг прикрепляется к стене. Цвет круга выбирается в зависимости от жанра прочитанной книги:

желтый – стихотворение,

зеленый ­ - сказка,

красный – рассказ,

голубой – басня,

розовый – сборник произведений разных жанров.

Один круг обозначает одну прочитанную книгу.

**2 этап** Через месяц объявляется, что гусеница уже достаточно выросла, начинается подведение итогов.

Выбирается Книжная палата (3 ученика + учитель). Их задача - сосчитать, сколько прочитал каждый, определить 1,2 и 3 место.

Кроме мест, вводятся дополнительные номинации:

«Любителю поэзии» (тому, кто прочитал больше всех стихов),

«Любителю басен» (кто прочитал много басен),

«Знатоку сказок»,

«Знатоку природы» (тому, кто читал произведения о природе),

«Прочитавшему самую толстую книгу»

«Специалист по творчеству какого-либо писателя или поэта» (если прочитано много книг определенного автора) и другие.

Все победившие награждаются во время итогового мероприятия небольшими призами – сувенирами. Каждый участник получает удостоверение участника проекта «Ученая гусеница».

**3 этап. Праздник «Знатоки литературы»**