**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе в УМК «Школа России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Тема** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | | | | **УУД** | **Примечание** |
|  |  |  |  | **4 «А»** | **4 «Б»** | **4 «В»** | **4 «Г»** |  |  |
|  |  | **1 четверть ( 36 ч )**  **Числа от 1 до 1000** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Повторение ( 13 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1** | Нумерация чисел в пределах 1000. Разрядный состав чисел в пределах 1000. |  |  |  |  |  | выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, |  |
| **2** | **2** | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. |  |  |  |  |  | уметь выполнять порядок действий, устанавливать связь между компонентами и результатами этих действий |  |
| **3** | **3** | Сложение и вычитание. |  |  |  |  |  | умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |
| **4** | **4** | Устные приемы умножения и деления. |  |  |  |  |  | выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **5** | **5** | Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. |  |  |  |  |  | **У**меть выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия |  |
| **6** | **6** | Письменные приемы умножения трехзначных чисел |  |  |  |  |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные |  |
| **7** | **7** | Письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное. |  |  |  |  |  | Знание Переместительного свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. |  |
| **8** | **8** | Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел. |  |  |  |  |  | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; |  |
| **9** | **9** | Знакомство со столбчатыми диаграммами. |  |  |  |  |  | работа с простейшими готовыми предметными моделями для описания свойств и качеств изучаемых предметов, использование соответствующих инструментов для решения практической задачи |  |
| **10** | **10** | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера |  |
| **11** | **11** | Взаимная проверка знаний. |  |  |  |  |  | Работа с простейшими готовыми предметными моделями для описания свойств и качеств изучаемых предметов, использование соответствующих инструментов для решения практической задачи |  |
| **12** | **12** | Входная контрольная работа. |  |  |  |  |  | Определение способов контроля и оценки деятельности, нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
| **13** | **13** | Работа над ошибками, допущенных в контрольной работе. |  |  |  |  |  | Нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
|  |  | **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (11 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **1** | Нумерация многозначных чисел. Понятие класса единиц и класса тысяч*.* |  |  |  |  |  | Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых |  |
| **15** | **2** | Чтение и запись многозначных чисел. |  |  |  |  |  | Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию) |  |
| **16** | **3** | Запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |  | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета |  |
| **17** | **4** | Сравнение многозначных чисел. |  |  |  |  |  | Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию) |  |
| **18** | **5** | Увеличение и уменьшение многозначных чисел в 10, 100, 1000 раз. |  |  |  |  |  | Различие целого и части, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов, анализ результатов сравнения |  |
| **19** | **6** | Нахождение общего количества единиц каждого разряда и класса в многозначном числе. |  |  |  |  |  | Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |  |
| **20** | **7** | Понятие о классе миллионов и классе миллиардов. |  |  |  |  |  | Различие целого и части, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов, анализ результатов сравнения |  |
| **21** | **8** | Закрепление знаний о нумерации. |  |  |  |  |  | Определять и называть общее количество единиц любого разряда.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. |  |
| **22** | **9** | Проект . Создание математического справочника « Наш город» |  |  |  |  |  | Собрать информацию о своем городе, использовать материал справочника для составления текстовых задач, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, составлять план работы, анализировать и оценивать работу. |  |
| **23** | **10** | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе |  |
| **24** | **11** | Контрольная работа по теме  « Многозначные числа» |  |  |  |  |  | Определение способов контроля и оценки деятельности, нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
|  |  | **Величины ( 12 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | **1** | Единицы длины. Километр. |  |  |  |  |  | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| **26** | **2** | Таблица единиц длины |  |  |  |  |  | Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе |  |
| **27** | **3** | Единицы площади. Квадратный метр. |  |  |  |  |  | Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| **28** | **4** | Квадратный миллиметр. Квадратный километр. |  |  |  |  |  | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **29** | **5** | Гектар, ар. |  |  |  |  |  | Предоставление материала в виде таблицы, упорядочение информации по числовым параметрам |  |
| **30** | **6** | Нахождение площади фигур с помощью палетки. |  |  |  |  |  | Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| **31** | **7** | Единицы массы.Центнер, тонна. |  |  |  |  |  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними, исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. |  |
| **32** | **8** | Составление таблицы единиц массы. |  |  |  |  |  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними, исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. |  |
| **33** | **9** | Обобщение изученного материала. |  |  |  |  |  | Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе,  упорядочивать их.  Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. |  |
| **34** | **10** | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Работа с простейшими готовыми предметными моделями для описания свойств и качеств изучаемых предметов, использование соответствующих инструментов для решения практической задачи |  |
| **35** | **11** | Контрольная работа по теме « Величины» |  |  |  |  |  | Определение способов контроля и оценки деятельности, нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
| **36** | **12** | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  | Нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
|  |  | **2 четверть ( 28 ч )**  **Числа, которые больше 1000**  **Величины ( продолжение) ( 6 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** | **1** | Единицы времени. Год, сутки. |  |  |  |  |  | Использовать приобретенные знания для определения времени по часам, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| **38** | **2** | Единицы времени. Секунда. Век. |  |  |  |  |  | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах |  |
| **39** | **3** | Таблица единиц времени. |  |  |  |  |  | Уметь сравнивать величины по их числовым  значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| **40** | **4** | Задачи с использованием единиц времени. |  |  |  |  |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **41** | **5** | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Уметь сравнивать величины по их числовым  значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| **42** | **6** | Проверочная работа. Тест по теме «Величины» |  |  |  |  |  | Уметь сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) |  |
|  |  | **Сложение и вычитание ( 11 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **43** | **1** | Перестановка и группировка слагаемых. |  |  |  |  |  | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| **44** | **2** | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. |  |  |  |  |  | Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |
| **45** | **3** | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **46** | **4** | Сложение и вычитание величин |  |  |  |  |  | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. |  |
| **47** | **5** | Упражнение в сложении и вычитании величин. |  |  |  |  |  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). |  |
| **48** | **6** | Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз (косвенная форма). |  |  |  |  |  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| **49** | **7** | Решение задач в косвенной форме. |  |  |  |  |  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| **50** | **8** | Странички для любознательных. |  |  |  |  |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| **51** | **9** | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |
| **52** | **10** | Повторение изученного. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **53** | **11** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000» |  |  |  |  |  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
|  |  | **Умножение и деление ( 11 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **54** | **1** | Анализ контрольных работ. Закрепление вычислительных навыков. |  |  |  |  |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений |  |
| **55** | **2** | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. |  |  |  |  |  | Выполнять вычисления с нулем.  Знать, как использовать Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |  |
| **56** | **3** | Прием письменного умножения многозначного числа на однозначное. |  |  |  |  |  | Уметь выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных  вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| **57** | **4** | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |  |  |  |  |  | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). |  |
| **58** | **5** | Алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. |  |  |  |  |  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |
| **59** | **6** | Письменный прием деления |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам  делить многозначное число на однозначно, .Проверять правильность выполненных вычислений |  |
| **60** | **7** | Решение текстовых задач. |  |  |  |  |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками |  |
| **61** | **8** | Решение задач. |  |  |  |  |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые  задачи арифметическим способом |  |
| **62** | **9** | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |
| **63** | **10** | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел больше 1000» |  |  |  |  |  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **64** | **11** | Анализ результатов. |  |  |  |  |  | Нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
|  |  | **3 четверть ( 40 ч )**  **Числа , которые больше 1000.**  **Умножение и деление ( продолжение) ( 40 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **65** | **1** | Понятие о скорости, времени, расстоянии. Единицы скорости. |  |  |  |  |  | Моделировать взаимосвязи между величинами : скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. |  |
| **66** | **2** | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |  |  |  | Моделировать взаимосвязи между величинами : скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. |  |
| **67** | **3** | Решение задач с величинами : время, скорость, расстояние. |  |  |  |  |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое. |  |
| **68** | **4** | Решение задач на движение. |  |  |  |  |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние |  |
| **69** | **5** | Умножение числа на произведение |  |  |  |  |  | Уметь выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений |  |
| **70** | **6** | Устные приемы умножения вида  18 \* 20, 25 \*12 |  |  |  |  |  | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях**.** |  |
| **71** | **7** | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |  |  |  | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). |  |
| **72** | **8** | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. |  |  |  |  |  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |
| **73** | **9** | Решение задач на движение. |  |  |  |  |  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. |  |
| **74** | **10** | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |  |  |  | Уметь выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных  вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **75** | **11** | Перестановка и группировка множителей. |  |  |  |  |  | Работа с простейшими знаковыми ,графическими моделями для описания свойств |  |
| **76** | **12** | Странички для любознательных. |  |  |  |  |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| **77** | **13** | Задачи- расчеты. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **78** | **14** | Повторение пройденного. |  |  |  |  |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые  задачи арифметическим способом |  |
| **79** | **15** | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые  задачи арифметическим способом |  |
| **80** | **16** | Взаимная проверка знаний. Тест. |  |  |  |  |  | Уметь выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений |  |
| **81** | **17** | Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600: 800 |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **82** | **18** | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |  |  |  |  | Уметь выполнять  устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 |  |
| **83** | **19** | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **84** | **20** | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. |  |  |  |  |  | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| **85** | **21** | Закрепление письменных приёмов деления на числа, оканчивающихся нулями. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **86** | **22** | Решение задач на одновременное встречное движение. |  |  |  |  |  | Устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление) |  |
| **87** | **23** | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |  |  |  |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **88** | **24** | Решение задач на движение. |  |  |  |  |  | Деление чисел,  использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| **89** | **25** | Проект . Составление сборника математических задач. |  |  |  |  |  | Составлять план решения, собирать и систематизировать информацию, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, анализировать и оценивать работу. |  |
| **90** | **26** | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые  задачи арифметическим способом |  |
| **91** | **27** | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями» |  |  |  |  |  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **92** | **28** | Анализ контрольных работ. Умножение числа на сумму. |  |  |  |  |  | Нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
| **93** | **29** | Письменное умножение на двузначное число. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **94** | **30** | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **95** | **31** | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **96** | **32** | Письменное умножение на трёхзначное число. |  |  |  |  |  | Уметьвыполнять  письменное деление  многозначных чисел  на трехзначное число,  проверять правильность выполненных  вычислений |  |
| **97** | **33** | Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **98** | **34** | Прием письменного умножения на трехзначное число, когда в одном из множителей есть нули. |  |  |  |  |  | Уметьвыполнять  письменное деление  многозначных чисел  на трехзначное число,  проверять правильность выполненных  вычислений |  |
| **99** | **35** | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |  |  |  |  |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **100** | **36** | Закрепление изученного материала. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **101** | **37** | Обобщение изученного материала. |  |  |  |  |  | Отработка навыка письменных вычислений с натуральными числами. Способы  проверки правильности вычислений |  |
| **102** | **38** | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Отработка навыка письменных вычислений с натуральны и числами. Способы  проверки правильности вычислений. Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **103** | **39** | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |  |  |  |  |  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **104** | **40** | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |  | Нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
|  |  | **4 четверть ( 32 ч )**  **Числа, которые больше 1000**  **Умножение и деление ( 20 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **105** | **1** | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |  |  | Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* |  |
| **106** | **2** | Письменное деление на двузначное число с остатком. |  |  |  |  |  | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |  |
| **107** | **3** | Деление на двузначное число. |  |  |  |  |  | Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* |  |
| **108** | **4** | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **109** | **5** | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |  |  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам |  |
| **110** | **6** | Деление с остатком. |  |  |  |  |  | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Уметь выполнять  письменное деление  с остатком |  |
| **111** | **7** | Письменное деление на трехзначное число. |  |  |  |  |  | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |  |
| **112** | **8** | Прием деления, когда в частном получаются нули. |  |  |  |  |  | Отработка навыка деления чисел, использование соответствующих терминов |  |
| **113** | **9** | Письменное деление на трехзначное число. |  |  |  |  |  | Уметь выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное,  на двузначное число) |  |
| **114** | **10** | Закрепление вычислительных навыков. |  |  |  |  |  | Уметь применять  прием письменного  умножения и деления при вычислениях |  |
| **115** | **11** | Проверка умножения делением. |  |  |  |  |  | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |  |
| **116** | **12** | Проверка деления умножением. |  |  |  |  |  | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |  |
| **117** | **13** | Куб. Пирамида. Шар. |  |  |  |  |  | Распознавать и называть геометрические тела, изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги. |  |
| **118** | **14** | Куб. Вершины, грани, ребра куба. |  |  |  |  |  | Распознавать и называть геометрические тела, изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги. |  |
| **119** | **15** | Пирамида. Развертка пирамиды. |  |  |  |  |  | Распознавать и называть геометрические тела, изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги. |  |
| **120** | **16** | Повторение изученного. |  |  |  |  |  | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками |  |
| **121** | **17** | Обобщение изученного материала. |  |  |  |  |  | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками |  |
| **122** | **18** | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |  | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками |  |
| **123** | **19** | Контрольная работа по теме «Деление на многозначное число» |  |  |  |  |  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **124** | **20** | Анализ контрольных работ. Закрепление. Решение текстовых задач изученных видов. |  |  |  |  |  | Нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
|  |  | **Итоговое повторение (12 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **125** | **1** | Нумерация. |  |  |  |  |  | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехз Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением начное число. |  |
| **126** | **2** | Выражение, равенство, неравенство, уравнение. |  |  |  |  |  |  |  |
| **127** | **3** | Сложение и вычитание |  |  |  |  |  | Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* |  |
| **128** | **4** | Умножение и деление. |  |  |  |  |  | Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* |  |
| **129** | **5** | Порядок действий в выражении. |  |  |  |  |  | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) |  |
| **130** | **6** | Величины. Действия с величинами |  |  |  |  |  | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **131** | **7** | Геометрические фигуры. |  |  |  |  |  | Уметь распознавать  изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **132** | **8** | Решение задач. |  |  |  |  |  | Уметь решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками |  |
| **133** | **9** | Контрольная работа по теме «Повторение» |  |  |  |  |  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **134** | **10** | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |  | Нахождение ошибок в работе и их исправление |  |
| **135** | **11** | Обобщение изученного материала да год. |  |  |  |  |  | Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия ,вычисления, работать с данными |  |
| **136** | **12** | Обобщение изученного материала да год. Математический КВН. |  |  |  |  |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу |  |