**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе в УМК «Школа России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Тема** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | | | | **УУД** | **Примечание** |
|  |  |  |  | **4 «А»** | **4 «Б»** | **4 «В»** | **4 «Г»** |  |  |
|  |  | **Повторение ( 11 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наша речь и язык** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1** | Диалогическая и монологическая речь |  |  |  |  |  | **Различать** язык и речь. **Анализировать** высказывания о русском языке. **Составлять** текст по выбранной пословице. |  |
|  |  | **Текст** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **2** | Текст и его план. |  |  |  |  |  | **Составлять** текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.  Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать правильность** написания. |  |
| **3** | **3** | Обучающее изложение. |  |  |  |  |  | **Уметь** писать изложение по коллективно составленному плану. |  |
| **4** | **4** | Анализ изложения. Типы текстов. |  |  |  |  |  | **Определять** тип текста, подбирать к нему заголовок. **Оценивать** результаты задания |  |
|  |  | **Предложение** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **5** | Виды предложения по цели высказывания и интонации |  |  |  |  |  | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации |  |
| **6** | **6** | Диалог. Обращение. |  |  |  |  |  | **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением. **Выделять** обращения на письме. |  |
| **7** | **7** | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения |  |
| **8** | **8** | Контрольный диктант по теме повторение. |  |  |  |  |  | **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания |  |
| **9** | **9** | Анализ ошибок допущенных в диктанте. |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |
| **10** | **10** | Словосочетание. |  |  |  |  |  | **Сравниват**ь предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. **Выделять** в предложении словосочетания |  |
| **11** | **11** | Проверочная работа. (« Проверь себя» по учебнику) |  |  |  |  |  | **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложения. **Моделировать** предложения. **Работать с памяткой** «Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложение по членам. |  |
|  |  | **Предложение (9 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **1** | Однородные члены предложения. |  |  |  |  |  | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте. **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены предложения. **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами |  |
| **13** | **2** | Связь однородных членов в предложении. |  |  |  |  |  | **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. |  |
| **14** | **3** | Знаки препинания между однородными членами предложения. |  |  |  |  |  | **Продолжать** ряд однородных членов. **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности |  |
| **15** | **4** | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. |  |  |  |  |  | **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. |  |
| **16** | **5** | Сочинение по картине И.И. Левитана « Золотая осень» |  |  |  |  |  | **Составлять** предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; |  |
| **17** | **6** | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений |  |  |  |  |  | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение |  |
| **18** | **7** | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. |  |  |  |  |  | **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основ.  **Составлять** сложные предложения. |  |
| **19** | **8** | Обучающее изложение. |  |  |  |  |  | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| **20** | **9** | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |  |  |  | **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания. |  |
|  |  | **Слово в языке и речи ( 21 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | **1** | Слово и его лексическое значение. |  |  |  |  |  | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря**. Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики**.** |  |
| **22** | **2** | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. |  |  |  |  |  | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. |  |
| **23** | **3** | Синонимы, антонимы, омонимы. |  |  |  |  |  | **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. |  |
| **24** | **4** | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |  |  |  |  |  | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях |  |
| **25** | **5** | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. |  |  |  |  |  | **Различат**ь однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**. Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.** |  |
| **26** | **6** | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. |  |  |  |  |  | **Работать с памяткой** «Разбор слов по составу». **Объяснять алгоритм** разбора слов по составу, использовать его. **Анализировать** **заданную схему** слова и **подбирать** слова заданного состава. |  |
| **27** | **7** | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. |  |  |  |  |  | **Моделировать** слова . **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.** |  |
| **28** | **8** | Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слов. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать зависимость** способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать алгоритм** применения орфографического правила при обосновании написания слова. |  |
| **29** | **9** | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |  |  |  |  |  | **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. |  |
| **30** | **10** | Правописание двойных согласных в словах. |  |  |  |  |  | **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм |  |
| **31** | **11** | Правописание приставок и суффиксов |  |  |  |  |  | **Устанавливать зависимость** способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать алгоритм** применения орфографического правила при обосновании написания слова. |  |
| **32** | **12** | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков |  |  |  |  |  | **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм |  |
| **33** | **13** | Контрольный диктант по теме « Правописание» |  |  |  |  |  | **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания |  |
| **34** | **14** | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |
| **35** | **15** | Части речи. Морфологические признаки частей речи. |  |  |  |  |  | **Различать** имена существительные, **определять** признаки имени существительного. |  |
| **36** | **16** | Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и прилагательных. |  |  |  |  |  | **Изменять** существительные по падежам. **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать падежные и смысловые** вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное |  |
| **37** | **17** | Имя числительное. Глагол как часть речи. |  |  |  |  |  | **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи.  **Находить** наречия среди данных слов в тексте |  |
| **38** | **18** | Наречие как часть речи. |  |  |  |  |  | **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и в тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам**. Образовывать** наречия от имён прилагательных. |  |
| **39** | **19** | Правописание наречий. |  |  |  |  |  | **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и в тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам**. Образовывать** наречия от имён прилагательных. |  |
| **40** | **20** | Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова « Иван-царевич на Сером волке» |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность написания текста, находить и **исправлять** ошибки, **оценивать** результат выполнения работы. |  |
| **41** | **21** | Проверочная работа. |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания  « Проверь себя» |  |
|  |  | **Имя существительное ( 43 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | **1** | Имя существительное. Определение падежа имени существительного. |  |  |  |  |  | **Различать** имена существительные, **определять** признаки имени существительного.  **Изменять** существительные по падежам. **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных |  |
| **43** | **2** | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. |  |  |  |  |  | **Различать падежные и смысловые** вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах. |  |
| **44** | **3** | Начальная форма имени существительного. |  |  |  |  |  | **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах.  **Соблюдать нормы** употребления в речи неизменяемых имён существительных |  |
| **45** | **4** | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |  |  | **Изменять** существительные по падежам. **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать падежные и смысловые** вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. |  |
| **46** | **5** | Упражнение в склонении имён существительных. |  |  |  |  |  | **Определять принадлежность** имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 1-го склонения.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения |  |
| **47** | **6** | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. |  |  |  |  |  | **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения |  |
| **48** | **7** | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |  |  |  |  |  | **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения |  |
| **49** | **8** | Сочинение по картине А.А .Пластова « Первый снег» |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность написания текста, находить и **исправлять** ошибки, **оценивать** результат выполнения работы |  |
| **50** | **9** | 2-е склонение имён существительных. |  |  |  |  |  | **Определять принадлежность** имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 2-го склонения. |  |
| **51** | **10** | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |  |  |  |  | **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения |  |
| **52** | **11** | 3-е склонение имён существительных. |  |  |  |  |  | **Определять принадлежность** имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 3-го склонения |  |
| **53** | **12** | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  |  |  |  |  | **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения |  |
| **54** | **13** | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех склонений. |  |  |  |  |  | **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Оценивать** результат выполнения проверочной работы |  |
| **55** | **14** | Обучающее изложение. |  |  |  |  |  | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| **56** | **15** | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки |  |
| **57** | **16** | Именительный и винительный падежи. |  |  |  |  |  | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ его проверки. |  |
| **58** | **17** | Родительный падеж. |  |  |  |  |  | **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. |  |
| **59** | **18** | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки |  |
| **60** | **19** | Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки |  |
| **61** | **20** | Дательный падеж. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки |  |
| **62** | **21** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки |  |
| **63** | **22** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки |  |
| **64** | **23** | Творительный падеж. |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Использовать**  правило при написании имён существительных в творительном падеже |  |
| **65** | **24** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. |  |
| **66** | **25** | Предложный падеж. |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. |  |
| **67** | **26** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. |  |
| **68** | **27** | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. |  |
| **69** | **28** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. |  |
| **70** | **29** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. |  |
| **71** | **30** | Сочинение по картине В.А. Тропинина « Кружевница» |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность написания текста, находить и **исправлять** ошибки, **оценивать** результат выполнения работы |  |
| **72** | **31** | Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительны.» |  |  |  |  |  | **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания |  |
| **73** | **32** | Анализ диктанта. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |
| **74** | **33** | Именительный падеж имен существительных множественного числа. |  |  |  |  |  | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. |  |
| **75** | **34** | Родительный падеж имен существительных множественного числа. |  |  |  |  |  | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. |  |
| **76** | **35** | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. |  |  |  |  |  | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. |  |
| **77** | **36** | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. |  |  |  |  |  | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. |  |
| **78** | **37** | Дательный, творительный и предложный падежи |  |  |  |  |  | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных во множественном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **79** | **38** | Дательный, творительный и предложный падежи. Обобщение знаний об имени существительном. |  |  |  |  |  | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных во множественном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **80** | **39** | Обучающее изложение. |  |  |  |  |  | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| **81** | **40** | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |  |  |  |  |  | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных во множественном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **82** | **41** | Контрольный диктант за 1 полугодие. |  |  |  |  |  | **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания |  |
| **83** | **42** | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа**.** |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |
| **84** | **43** | Проект « Говорите правильно» |  |  |  |  |  | **Исследовать** речь взрослых  ( сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. |  |
|  |  | **Имя прилагательное ( 30 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **85** | **1** | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |  |  |  | **Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные с помощью суффиксов |  |
| **86** | **2** | Род и число имён прилагательных. |  |  |  |  |  | **Определять** род имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) |  |
| **87** | **3** | Начальная форма имён прилагательных. |  |  |  |  |  | **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно **писать** родовые окончания имён прилагательных. |  |
| **88** | **4** | Сочинение –описание по личным наблюдениям « Моя игрушка» |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность написания текста, находить и **исправлять** ошибки, **оценивать** результат выполнения работы |  |
| **89** | **5** | Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» |  |  |  |  |  | **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов. |  |
| **90** | **6** | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. |  |  |  |  |  | **Работать с таблицей** в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения |  |
| **91** | **7** | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. |  |  |  |  |  | **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения |  |
| **92** | **8** | Составление текста – рассуждения по картине В. Серова  « Мика Морозов» |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность написания текста, находить и **исправлять** ошибки, **оценивать** результат выполнения работы |  |
| **93** | **9** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |  |  |  | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать с памяткой «**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.**  **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. |  |
| **94** | **10** | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |  |  |  | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ |  |
| **95** | **11** | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |  |  |  | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ |  |
| **96** | **12** | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |  |  |  | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ |  |
| **97** | **13** | Именительный, винительный, родительный падежи. |  |  |  |  |  | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **98** | **14** | Творительный и предложный падежи. |  |  |  |  |  | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **99** | **15** | Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. |  |  |  |  |  | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **100** | **16** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |  |  |  | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **101** | **17** | Обучающее изложение. |  |  |  |  |  | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| **102** | **18** | Проверочная работа. |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания  « Проверь себя» |  |
| **103** | **19** | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. |  |  |  |  |  | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **104** | **20** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |  |  |  | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **105** | **21** | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. |  |  |  |  |  | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **106** | **22** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода. |  |  |  |  |  | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **107** | **23** | Проверочная работа. |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания  « Проверь себя» |  |
| **108** | **24** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |  |  |  | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **109** | **25** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |  |  | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. |  |
| **110** | **26** | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниямии **исправлять** в словах ошибки. |  |
| **111** | **27** | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниямии **исправлять** в словах ошибки. |  |
| **112** | **28** | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных |  |  |  |  |  | **Работать с памяткой** «Разбор имени прилагательного»  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |  |
| **113** | **29** | Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» |  |  |  |  |  | **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания |  |
| **114** | **30** | Анализ диктанта. Повторение. |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |
|  |  | **Личные местоимения (7ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **115** | **1** | Местоимение как часть речи. |  |  |  |  |  | **Распознавать**  местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  **Работать с таблицами** склонений личных местоимений; |  |
| **116** | **2** | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. |  |  |  |  |  | **Распознавать**  местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  **Работать с таблицами** склонений личных местоимений; |  |
| **117** | **3** | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. |  |  |  |  |  | ; **изменять** личные местоимения по падежам  **Различать** начальную икосвенную формы личных местоимений  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями |  |
| **118** | **4** | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. |  |  |  |  |  | **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. |  |
| **119** | **5** | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений. |  |  |  |  |  | **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи»**. Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений. |  |
| **120** | **6** | Упражнение в правописании местоимений. Проверочная работа. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. |  |
| **121** | **7** | Обобщение знаний о местоимении. |  |  |  |  |  | **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей. |  |
|  |  | **Глагол ( 34 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **122** | **1** | Глагол как часть речи (повторение). |  |  |  |  |  | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте  **Определять** изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. |  |
| **123** | **2** | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |  |  | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте  **Определять** изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. |  |
| **124** | **3** | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. |  |  |  |  |  | **Определять** изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). |  |
| **125** | **4** | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |  |  | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |  |
| **126** | **5** | Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. |  |  |  |  |  | **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?. |  |
| **127** | **6** | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. |  |  |  |  |  | **Образовывать** глаголы с помощью приставок и суффиксов. **Определять** изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). |  |
| **128** | **7** | Обучающее изложение. |  |  |  |  |  | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| **129** | **8** | Закрепление пройденного. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. |  |  |  |  |  | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте  **Определять** изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  **Образовывать** глаголы с помощью приставок и суффиксов |  |
| **130** | **9** | Спряжение глаголов. |  |  |  |  |  | **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.  **Познакомиться** с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. |  |
| **131** | **10** | Лицо и число глаголов. |  |  |  |  |  | **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. |  |
| **132** | **11** | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. |  |  |  |  |  | **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). **Использовать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  |
| **133** | **12** | Употребление Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. |  |  |  |  |  | **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). **Использовать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  |
| **134** | **13** | Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна» |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность написания текста, находить и **исправлять** ошибки, **оценивать** результат выполнения работы |  |
| **135** | **14** | Спряжение глаголов в настоящем времени. |  |  |  |  |  | **Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. |  |
| **136** | **15** | Спряжение глаголов в будущем времени. |  |  |  |  |  | **Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. |  |
| **137** | **16** | Личные окончания глаголов |  |  |  |  |  | **Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. |  |
| **138** | **17** | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями. |  |  |  |  |  | **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  **Работать с памяткой** определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. |  |
| **139** | **18** | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. |  |  |  |  |  | **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  |
| **140** | **19** | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |  |  | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. |  |
| **141** | **20** | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |  |  | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. |  |
| **142** | **21** | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |  |  | **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания |  |
| **143** | **22** | Обобщение знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |  |  | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. |  |
| **144** | **23** | Возвратные глаголы. |  |  |  |  |  | **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы |  |
| **145** | **24** | Правописание возвратных глаголов. |  |  |  |  |  | **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |  |
| **146** | **25** | Правописание –тся и – ться в возвратных глаголах |  |  |  |  |  | **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы |  |
| **147** | **26** | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |  |  | **Определять и** **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |  |
| **148** | **27** | Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |  |  | **Определять и** **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |  |
| **149** | **28** | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |  |  |  |  |  | **Определять и** **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |  |
| **150** | **29** | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола |  |  |  |  |  | **Работать с памяткой** «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. |  |
| **151** | **30** | Проверка знаний по теме «Глагол» |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания  « Проверь себя» |  |
| **152** | **31** | Обобщение знаний по теме «Глагол» |  |  |  |  |  | **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  **Работать с памяткой** «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. |  |
| **153** | **32** | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |  |  |  |  | **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания |  |
| **154** | **33** | Анализ диктанта. |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |
| **155** | **34** | Подробное изложение повествовательного текста. |  |  |  |  |  | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
|  |  | **Повторение ( 15 ч )** |  |  |  |  |  |  |  |
| **156** | **1** | Язык. Речь. Текст. |  |  |  |  |  | **Анализировать** высказывания о русском языке, **высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи. |  |
| **157** | **2** | Предложение и словосочетание. |  |  |  |  |  | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания. |  |
| **158** | **3** | Лексическое значение слова. |  |  |  |  |  | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря. |  |
| **159** | **4** | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» |  |  |  |  |  | **Контролировать** правильность написания текста, находить и **исправлять** ошибки, **оценивать** результат выполнения работы |  |
| **160** | **5** | Состав слова. |  |  |  |  |  | **Различат**ь однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**. Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**. Работать с памяткой** «Разбор слов по составу». |  |
| **161** | **6** | Правописание частей слова. |  |  |  |  |  | **Использовать алгоритм** применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. |  |
| **162** | **7** | Итоговый контрольный диктант. |  |  |  |  |  | **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания. |  |
| **163** | **8** | Анализ диктанта. |  |  |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |
| **164** | **9** | Части речи. |  |  |  |  |  |  |  |
| **165** | **10** | Изложение текста по цитатному плану. |  |  |  |  |  | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| **166** | **11** | Анализ изложения. Части речи. |  |  |  |  |  | **Различать** изученные части речи**. Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения |  |
| **167** | **12** | Звуки и буквы. |  |  |  |  |  | **Работать с памяткой** «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. **Работать** с орфографическим словарём, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |  |
| **168** | **13** | Обобщение изученного за год. |  |  |  |  |  | Обобщать и систематизировать изученный материал, создавать сообщение. |  |
| **169** | **14** | Занимательные задания по русскому языку. |  |  |  |  |  | Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада. |  |
| **170** | **15** | Игра « По галактике Частей Речи» |  |  |  |  |  | Структурирование знаний, контроль, оценка , коррекция знаний партнера. |  |