Таблица требований

«Мои достижения по предмету «Русский язык»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 «\_\_\_» класс 20\_\_/20\_\_уч.г.

учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии  развития | Предметные умения | Учебные четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| Правильно пользоваться речью в разных ситуациях. | Правильно списывать слова, предложения, тексты, проверять написанное. |  |  |  |  |
| Составлять предложение, текст на заданную тему. |  |  |  |  |
| Проверять написанное. |  |  |  |  |
| Использовать в общении знания о языке. | Находить корень в группе однокоренных слов. |  |  |  |  |
| Подбирать однокоренные слова. |  |  |  |  |
| Ставить вопросы к словам в предложении. |  |  |  |  |
| Делить слова на части для переноса. |  |  |  |  |
| Писать без ошибок  (по изученным правилам орфографии и пунктуации) | Большую букву в именах, фамилиях, географических названиях. |  |  |  |  |
| Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. |  |  |  |  |
| Слова с непроверяемой гласной в корне (словарные слова). |  |  |  |  |
| Проверяемые согласные буквы на конце слова. |  |  |  |  |
| Ь знак для обозначения мягкости согласных. |  |  |  |  |
| Буквенные сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк и пр. |  |  |  |  |
| Разделительный *Ь* знак. |  |  |  |  |
| Графически объяснять выбор написаний. |  |  |  |  |
| Находить и исправлять орфог8рафические ошибки на изученные правила. |  |  |  |  |
| Итоговая отметка | |  |  |  |  |

Таблица требований

«Мои достижения по предмету «Литературное чтение»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 «\_\_\_» класс 20\_\_/20\_\_уч.г.

учитель­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии  развития | Предметные умения | Учебные четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова | Осознанно, выразительно читать подготовленные тексты; вслух 55-60 слов и выше, про себя - на 10 слов больше. |  |  |  |  |
| Понимать смысл заглавия; самостоятельно озаглавливать текст. |  |  |  |  |
| Делить текст на части и озаглавливать части. |  |  |  |  |
| Выбирать наиболее точную. Формулировку главной мысли из ряда данных. |  |  |  |  |
| Определять и объяснять своё отношение  к прочитанному. | Размышлять о характере и поступках героев. |  |  |  |  |
| Высказывать своё отношение к прочитанному, своё понимание авторского замысла. |  |  |  |  |
| Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя. | Относить произведение к одному из жанров: сказка (авт./народ.), пословица, загадка, песенка, скороговорка. |  |  |  |  |
| Находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др. |  |  |  |  |
| Относить сказочных героев к одной из групп (положительный, отрицательный). |  |  |  |  |
| Соотносить авторов, названия, героев прочитанных произведений. |  |  |  |  |
| Создавать устные и письменные тексты. | Подробно и выборочно пересказывать текст. |  |  |  |  |
| Составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану. |  |  |  |  |
| Итоговая отметка | |  |  |  |  |

Таблица требований

«Мои достижения по предмету «Математика»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 «\_\_\_» класс 20\_\_/20\_\_уч.г.

учитель­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии  развития | Предметные умения | Учебные четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях. | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. |  |  |  |  |
| Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  |  |  |  |
| Знать таблицу умножения и деления на 2,  на 3. |  |  |  |  |
| Находить значение выражений в 2 действия. |  |  |  |  |
| Сравнивать величины: мм, см, дм по числовым значениям. |  |  |  |  |
| Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики. | Читать числовые и буквенные выражения в одно действие. |  |  |  |  |
| Находить значение выражений вида а + 2,  4 –в, а :2, в х 4, если заданное числовое выражение переменной, сравнивать выражения. |  |  |  |  |
| Выражать величины мм, см, дм вв изученных единицах измерения. |  |  |  |  |
| Читать информации. По рисунку, схеме. |  |  |  |  |
| Строить цепочки логических рассуждений, используя арифметические сведения. | Решать простые задачи и задачи в два действия. |  |  |  |  |
| Решать уравнения, в которых надо найти целое или часть. |  |  |  |  |
| Решать арифметические головоломки и ребусы. |  |  |  |  |
| Различать истинные и ложные неравенства. |  |  |  |  |
| Узнавать в объектах окружающего мира геометрические фигуры и  работать сними. | Находить периметр квадрата  и прямоугольника. |  |  |  |  |
| Читать отрезок заданной длины, измерять длину отрезка. |  |  |  |  |
| Узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и др.) |  |  |  |  |
| Находить среди группы четырёхугольников прямоугольники и квадраты. |  |  |  |  |
| Чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон. |  |  |  |  |
| Итоговая отметка | |  |  |  |  |

Таблица требований

«Мои достижения по предмету «Окружающий мир»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 «\_\_\_» класс 20\_\_/20\_\_уч.г.

учитель­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии  развития | Предметные умения | Учебные четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| Объяснять мир | Объяснять смысл важнейших понятий. |  |  |  |  |
| Устанавливать связи между природными явлениями. |  |  |  |  |
| Читать карту: основные стороны горизонта. Знать устройство и назначение компаса. Объяснять понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира. |  |  |  |  |
| Проводить наблюдения, используя простейшие приборы: термометр, компас и т.п. |  |  |  |  |
| Делать различия: неживая и живая природа. Знать растения дикорастущие и культурные. Различать деревья, кустарники, травы. Знать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей. |  |  |  |  |
| Объяснять основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности. |  |  |  |  |
| Знать и называть основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии. |  |  |  |  |
| Знать строение тела человека. |  |  |  |  |
| Определять своё отношение к миру. | Оценивать правильное поведение в природе. |  |  |  |  |
| Соблюдать правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми. |  |  |  |  |
| Итоговая оценка | |  |  |  |  |

«Чему я научился по всем предметам в этом учебном году»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 «\_\_\_» класс 20\_\_/20\_\_уч.г.

учитель­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеучебные умения | Самооценка и подтверждения учителя | |
| *Умения организовать свои дела* | | |
| Определяю цель своей работы на уроке с помощью учителя. |  |  |
| Нахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем. |  |  |
| Планирую работу на уроке. |  |  |
| Высказываю свою версию, предлагаю способ её проверки. |  |  |
| Работая по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты. |  |  |
| Определяю, успешно ли выполнено задание , в диалоге с учителем. |  |  |
| *Умение пользоваться информацией* |  |  |
| Отличаю новое от известного с помощью учителя. |  |  |
| Ориентируюсь в учебнике. |  |  |
| Нахожу ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, знания, полученные на уроках, ищу и нахожу информацию в разных источниках. |  |  |
| Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы. |  |  |
| Составляю простой план небольшого текста-повествования. |  |  |
| *Умение оценивать то, что происходит вокруг* |  |  |
| Отмечаю конкретные поступки и оцениваю их как хорошие и плохие. |  |  |
| Объясняю, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие и плохие. |  |  |
| Самостоятельно определяю и называю самые простые, общие для всех людей правила поведения. |  |  |
| Выбираю, какой поступок совершить. |  |  |
| *Умения общаться* |  |  |
| Оформляю свою мысль в устной и письменной речи (одно предложение или небольшой текст). |  |  |
| Учу наизусть стихотворение или прозаический текст. |  |  |
| Умею слушать и понимать речь других. |  |  |
| Выразительно читаю и пересказываю текст. |  |  |
| Вступаю в беседу на уроке и в жизни. |  |  |
| Умею договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |  |
| Учусь выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик и др.) |  |  |