# МОУ Приморская средняя общеобразовательная школа

# УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

# 3 класс

# ТЕМА: РАЗМНОЖЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

# 

# Учитель I квалификационной категории:

# Сидорова У.Ю.

# 2013

**Тема урока: Размножение животных**

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Учить наблюдать, рассуждать, делать выводы.

Закреплять знания о классификации животных, сети питания и пищевой пирамиде.

2. Развивать логическое мышление, память, воображение, речь; развивать познавательные интересы детей.

3. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**Дидактическое и методическое обеспечение урока:**

Учебник А.А. Плешакова « Мир вокруг нас» 3 класс, рабочая тетрадь к учебнику , ЭУП «Природа, общество, человек», мультимедиа-проектор.

# План урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний и проверка домашнего задания.

3. Сообщение темы и целей урока.

4 Работа над новым материалом.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а.

5. Закрепление изученного

6. Итог урока.

7. Домашнее задание.

## Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний и проверка домашнего задания**
3. Индивидуальная работа по карточкам.
4. Фронтальный опрос.

- О чем мы говорили на предыдущих уроках? ( О царстве животных )

- Как называется наука о животных? (Зоология)

- На какие группы делится царство животных?

- Назовите несколько представителей каждой группы.

- Как связаны меду собой растения и животные? (Цепями питания)

- Какая тема была задана на дом?

- О какой невидимой сети идет речь?

- Какие животные обитают в дубовом лесу?

- Какие из них напрямую связаны с дубом?

- Какие из них косвенно связаны с дубом?

- Получили пищевую сеть в дубовом лесу. Найдите в ней отдельные цепи питания.

- Какая невидимая пирамида спрятана в дубовом лесу? (Экологическая пирамида)

- Распределите растения и животных в экологической пирамиде: куропатка, голубика и брусника, песец.

1. **Сообщение темы и целей урока**

- Мы говорим с вами о животных, а назовите отличительные признаки

живых организмов. ( Дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.)

- Жизнь на Земле не прекращается именно потому, что все живые организмы приносят потомство. И сегодня на уроке мы узнаем как с размножаются и развиваются животные.

1. **Работа над новым материалом.**

**-** Отгадайте загадку:

Расту червяком,

Питаюсь листком,

Потом засыпаю,

Себя обмотаю,

Не ем, не гляжу,

Неподвижно вишу,

Но теплой весной

Я вновь оживаю

И, как птичка порхаю.

(Бабочка)

- И сегодня на урок к нам прилетела бабочка, мы сможем понаблюдать как происходит развитие бабочки .

- Откройте учебник на стр. 105, рассмотрите рисунок и расскажите, как происходит развитие бабочки.

(Яйцо – личинка – куколка – взрослое насекомое /бабочка/)

- У всех ли насекомых бывают куколки? Прочитайте текст учебника о развитии кузнечика и скажите чем оно отличается от развития бабочки.

- Как происходит развитие кузнечика?

( Яйцо – личинка – взрослое насекомое /кузнечик/)

- Откройте тетрадь на стр. , начнем заполнять таблицу в задании № . Как размножаются насекомые? Что происходит сначала? (Насекомые откладывают яйца)

- Как происходит развитие насекомых?

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а.**

**-** Рассмотрите рисунок на стр. 107. Может кто-нибудь рассказать о размножении рыб?

Рыбы откладывают икру. Из икринок появляются мальки, которые похожи на взрослых рыб. Мальки питаются, растут и постепенно становятся взрослыми животными.

- Как размножаются рыбы? (Откладывают икру)

- Продолжим заполнение таблицы.

(Икра - малек - рыба)

**-** Весной в пруду, реке, озере слышны громкие голоса лягушек и жаб. В это время самки лягушек и жаб откладывают в воду икру. Лягушки жабы очень полезные животные. Эти беззащитные создания уничтожают много комаров, мошек и мух. Как вы думаете можно ли обижать лягушек и жаб? Понаблюдайте, как происходит развитие земноводных.

- Расскажите о размножении земноводных. (Откладывают икру)

- Заполняем следующую строку в таблице.

( Икра – головастик – взрослое животное / лягушка/)

- Самки ящериц, змей, черепах, крокодилов откладывают яйца. Из яиц вылупляются маленькие ящерицы, змейки, черепашки, крокодильчики. Они растут и постепенно превращаются во взрослых животных.

- Расскажите о размножении пресмыкающихся. ( Откладывают яйца)

- Заполняем следующую строку в таблице.

( яйцо – детеныш – взрослое животное)

- Почти все птицы весной строят гнезда. В гнезда птицы откладывают яйца и насиживают их – согревают своим теплом. Если вы гуляя в лесу встретили гнездо с отложенными в него яйцами, то знайте что где-то рядом находится мать, тихонько пройдите мимо. Ни в коем случае не трогайте гнезда. Почувствовав незнакомый запах, птица может бросить кладку и еще невылупившиеся птенцы погибнут. У некоторых птиц, например у уток, из яиц вылупляются покрытые пухом очень подвижные птенцы. Уже через день они выпрыгивают из гнезда, ходят за матерью плавают, ныряют, самостоятельно собирают корм.

У других птиц птенцы появляются беспомощными, голыми. Родители ухаживают за птенцами, приносят им корм и воду, защищают от врагов, пытаясь отогнать от них даже кошку или собаку.

- Расскажите о размножении птиц. (Откладывают яйца)

- Заполним следующую строку в таблице. ( Яйцо – птенец – взрослая птица)

- О размножении зверей прочитайте на стр. 108 учебника.

- Расскажите о размножении зверей. Чем отличается размножение зверей от размножения других животных? (Рождают детенышей)

- Заполняем последнюю строку в таблице. (Детеныш – взрослое животное)

1. **Закрепление изученного.**

1. Какие слова пропущены:

Яйцо - …. – взрослая птица

Икринка - … - взрослая лягушка

… - малек – взрослая рыба

Яйцо – личинка - … - взрослая бабочка

1. - Сравни размножение и развитие земноводных и пресмыкающихся.

- Чем отличается размножение зверей от размножения других животных?

- Прочитайте вывод на стр.111

- Расскажите, как размножается большинство животных.

- Как размножаются звери?

- В кого превращается потомство развиваясь?

**-** Как нужно поступить если гуляя в лесу ты увидел гнездо с кладкой яиц?

**-** Почему охота и рыбная ловля в определенное время бывают запрещены?

1. **Итог урока.**

- О чем говорили сегодня на уроке?

- Что интересного узнали?

- Что показалось самым интересным?

1. **Домашнее задание.**

Прочитать статью о размножении и развитии животных стр. 105-109. Ответь на вопросы на стр. 110. Задания № 62,63 в рабочей тетради стр. 30,31

Вариант 1

1.Приведи примеры животных :

Насекомые - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Земноводные- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пресмыкающиеся - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Птицы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звери (млекопитающие) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Перечисли животных, которые ***напрямую*** связаны с дубом:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1.Подчеркни хищных животных.

Волк, заяц, сова, мышь, крокодил, лиса, белка.

2.Составь цепи питания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни животных, которые ***косвенно*** связаны с дубом

Лиса, белка, сова, мышь, сойка, змея, кабан

Вариант 3

1. Соедини стрелками цепь питания:

Осина мышь сова

Желудь кузнечик волк

трава заяц птицы

1. Соедини стрелками:

Рыбы нора

Лиса дупло

Белка хатка

Бобер водоем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы животных** | **Размножение** | **Развитие** |
| **Насекомые** |  |  |
| **Рыбы** |  |  |
| **Земноводные** |  |  |
| **Пресмыкающиеся** |  |  |
| **Птицы** |  |  |
| **Млекопитающие** |  |  |