Игра как средство обучения и

 воспитания детей с ДЦП.

 Дети должны жить в мире красоты,

 игры, сказки, музыки, рисунка,

 фантазии, творчества.

 В.А.Сухомлинский

 Ведущей деятельностью у учащихся начальных классов, страдающих детским церебральным параличом, является игровая деятельность. Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе и создании условий для их личностного развития.

 В процессе занятий с ребёнком необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия и двигательные акты, формировать личностную ориентацию.

 Именно в игре они знакомятся с окружающей действительностью, приобретают знания, умения, обучаются. У них развивается восприятие, мышление, ловкость, активность, координация движений, формируются навыки коллективного поведения, усваиваются эстетические нормы, развиваются все функции речи.

 Игра – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально-педагогическая форма детской жизни. Игра – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов.

 А.С.Макаренко подчёркивал большое значение игры в воспитании и формировании подрастающей личности.

 У детей с ДЦП отсутствует стойкий интерес к обучению, низкая мотивация. У них с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, ролевое поведение отличается импульсивностью. Слабо сформирована и совместная деятельность, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети недостаточно ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

 Именно в игровой деятельности самые большие коррекционные возможности для социально-личностного, эмоционального, умственного развития ребёнка с детским церебральным параличом. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важнейшие психофизические свойства, человеческие личностные качества.

 Игра – это:

- деятельность;

- мотивированность, отсутствие принуждения;

- развитие и коррекция психических функций и способностей;

- «учение с увлечением!» (С.Л.Соловейчик).

 Игра как ведущая деятельность у детей с ДЦП имеет особое значение для развития рефлекторного мышления, т.е. способность анализировать собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками, мотивами других людей. В игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс обучения.

 Огромное значение имеет игра и в развитии всех функций речи.

 В сюжетно-ролевой игре ребёнок учится общаться. В этих играх он представляет себя каким-либо лицом – так тренируется и развивается воображение.

 Следует расширять и обогащать опыт детей с ДЦП, чтобы у них накапливались чёткие, яркие, эмоционально окрашенные представление, которые могли бы отражаться в играх. Нужно научить детей при помощи ролей выражать те впечатления, которые они почерпнули в окружающей жизни.

 Ребёнок в играх подражает только тем действиям, явлениям, которые производят на него наиболее сильное впечатление и которые ему понятны.

 *Предлагаемые игры:*

 ***Игра – инсценировка с игрушками «Фантазёр»***

*Цель: научить детей по содержанию хорошо знакомых произведений разыгрывать инсценировки-экспромты.*

 Сначала читают сказку, затем идёт совместный пересказ, затем инсценировка. В знакомых сказках изменяется сюжет или его окончание, включаются новые персонажи. В новом сюжете дети привлекаются к диалогу героев сказки.

 **Игра «Забавные этюды»**

*Цель: научить детей выражать разные эмоции в различных ситуациях .*

 Детям предлагаются ситуации, с последующей инсценировкой. Рекомендуется передавать эмоции используя, мимику и жесты.

 В речевой игре от ребёнка требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Играя, он совместно решает разнообразные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки сходства и различия, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам.

 Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретённые знания.

 Речевые игры способствуют и выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению;

- тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной, спонтанной речи вообще.

 *Предлагаемые игры:*

 ***Игра «Наоборот»***

*Цель: научить детей соотносить слова – антонимы. Правильно употреблять их в речи.*

 И наш с тобой пришёл черёд

 Сыграть в игру «Наоборот».

 Скажу я слово «высоко»,

 А ты ответишь……… (низко).

 Скажу я слово «далеко»,

 А ты ответишь…………(близко).

 Скажу я слово «потолок»,

 А ты ответишь ………….(пол).

 Скажу я слово «потерял»,

 И скажешь ты………….(нашёл).

 ***Игра «Дополни слово»***

*Цель: обогатить лексический запас детей, приучить быстро находить нужные слова.*

 Кидая мяч, детям называют часть слова (кни…), а те в свою очередь дополняют его (…га).

 ***Игра «Составь слова»***

 *Цель: научить детей составлять слова из предлагаемого набора букв.*

 Детям предлагается набор букв: а, к, с, о, и, м, р, т, ш, а, н, ы, и, г, р. Нужно как можно больше составить слов.

 Одним из путей повышения активности и побуждения интереса у детей с детским церебральным параличом к учебному предмету является дидактическая игра, которая способствует созданию у школьников положительного эмоционального настроя, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал.

 Дидактическая игра даёт возможность не только исправлять недостатки речевого развития учащихся, обогащать словарь, но и активизировать познавательную деятельность, развивать память, мышление.

 Все дидактические игры условно можно разделить на 3 группы:

1. Игры с предметами

2. Настольные печатные игры

3. Словесные игры

 *Предлагаемые игры:*

 ***Игра «Весёлая таблица»***

*Цель: в игровой форме помочь детям усвоить таблицу умножения.*

 Дети читают весёлое стихотворение несколько раз, рассматривают картинки, соотносят их с ответами. Затем начинают последовательно заучивать, соблюдая рифму стихотворения.

**2 1 = 2** попугая 

 **2 2 = 4** ножками болтали 

**2 3 = 6**голубей на ветке сидели 

 **2 4 = 8**  детей громко запели ** 2 5 = 10** капельдождя упали 

**2 6 = 12** роз расцветали

 **2 7 = 14** лучиков у солнца 

**2 8 = 16** в доме оконцев ****

**2 9 = 18** деревьев стояли ****

 ****

**2 10 = 20** китов проплывали****

 ****

 ***Игра «Приключения предлогов в сказке»***

*Цель: научить детей соотносить предлоги с существительными.*

 Детям предлагаются сюжетные картинки из известных сказок. Проговаривается называние сказки, описывается сюжет и происходит соотнесение нужного предлога с существительным в заданном предложении.

Вся работа словесно обыгрывается.

**

***Игра «Сказочный магазин»***

*Цель: с помощью игры научить детей счётным навыкам. Работа с двузначными числами.*

 С детьми обыгрывается сцена посещения магазина, оговаривается товар, который они будут покупать, раздаются символические купюры достоинством, соответствующим заданию.

**

***Игра «Золотой ключик»***

*Цель: обучение детей таблице умножения.*

 Детям предлагается путешествие в посёлок «Посчитайка», где много домов с сюрпризами. Что бы попасть в эти дома, нужны «волшебные» ключи. На каждом ответы к таблице, а с обратной стороны записана сама таблица умножения.

 

 Дидактические игры в коррекционной школе чаще всего применяются с целью закрепления знания, получения на уроках и активизации познавательной деятельности.

 Благодаря игре удаётся преодолеть робость, неуверенность, пассивность, присущие детям с детским церебральным параличом. Игра, если она организована правильно, положительно влияет на весь организм ребёнка. Дети становятся радостными, бодрыми, движения их – более ловкими. Игра развивает ребёнка физически, корректирует работу анализаторов, развивает инициативу, воображение, создаёт благоприятные условия для обогащения речи.

 В силу того, что большинство игр носит коллективный характер, они способствуют формированию у детей коммуникативных навыков.