**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Программа по родному языку литературному чтению для начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Основа любой культуры – язык.

Изучение родного языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

***Целью***обучения в начальной школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Родной язык». В связи с этим ставятся такие задачи:

-формирование мотивационно - адекватного отношения к татарскому языку;

-формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной татарской речью;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

**Общая характеристика курса.**

Данная программа предназначена преподавателям родного языка, работающим учащимися начальных классов. В татарскую школу ребенок приходит, уже владея умениями и навыками восприятия и порождения речи на родном (татарском) языке. В школе на уроках родного языка детей еще необходимо научить слушать и понимать татарскую речь и говорить по-татарски. Основная задача обучения учащихся татарскому языку научить их практически пользоваться родным языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

На уроках родного языка учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики родного языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения татарскому языку, при чтении татарских текстов, при проведении различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 250-300 слов. Следует учесть, что лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих классах.При этом имеется в виду, что в начальных классах учащиеся усваивают не всю парадигму того или иного слова, а только те словоформы, которые встречаются в предложениях-образцах или в читаемом тексте. В последующих классах учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях. Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

В начальных классах при усвоении грамматического материала особое внимание необходимо уделить отработке структурных типов простого предложения, которые могут быть.сведены к определенным структурно-семантическим схемам, например: Бу нэрсэ*?* – Бу мэктэп*. Ниндимэктэп? – Яна мэктэп. Бу Айдармы? – Эйе, Айдар. (Юк, Айдар тугел.) Бу кем? – Бу укучы. Укучы нишлди? – Ул укый. Ул нэрсэ(не) укый? – Ул китап(ны) укый. Бу кемнен китабы? – Бу укучынын китабы. Укучы китапны кемгэ бирэ? – Ул китапны укытучыга бирэ.* и т. д.

Эти структурные типы могут быть распространены путем добавления определений, преобразованы в зависимости от ситуации (вопросительные, отрицательные, не полные).

Следует учесть, что в процессе формирования умений и навыков при первом знакомстве с грамматическим явлением изучаемого (татарского) языка русскоязычные учащиеся в состоянии лишь его узнавать, строить соответствующие предложения по образцу, понимать при восприятии речи и при чтении, т. е. усвоить его пассивно. Активное же усвоение грамматического материала, т. е. формирование соответствующих умений и навыков, возможно только в процессе продолжительной речевой практики. Поэтому, как и лексика, грамматический материал вводится в программе концентрически: то, что изучается в предыдущих классах, становится материалом речевой деятельности учащихся в последующих классах. Таким образом, устанавливается поэтапное формирование умений и навыков.

В начальных классax основным способом усвоения грамматического материала являются имитация и воспроизведение (формирование умений и навыков здесь проводится путем многократного повторения предложений-образцов с включением других однотипных слов), При усвоении лексического и грамматического минимумов отрабатываются правильное произношение слов и интонация единиц речи на татарском языке. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения (причем не изолированно, а в составе словосочетания и предложения). Поэтому работу над выработкой орфоэпических навыков необходимо проводить на каждом уроке татарского языка.

В программе дан и произносительный минимум. Произношение усваивается учащимися путем подражания - воспроизведения слов, словосочетаний и предложений, услышанных от учителя или в звукозаписи. В необходимых случаях учитель объясняет детям артикуляцию звуков. Особое внимание уделяется трудным для русскоязычных учащихся звукам и звукосочетаниям; в особенности это касается специфических звуков татарского языка: [z], [\]*,* [w], [o], [y], [[], [къ], [гъ], *[ш],* [о], [э], *(гамза), [ы].*

Форма итоговой аттестации на уроках татарского языка обучающихся – контрольный диктант.

**Место курса «Родной язык» в учебном плане**

Курс «Родной язык» рассчитан на **269** ч. В 1 классе на изучение родного языка отводится: 60 ч (3 часа в неделю 20 учебных недель) на обучение грамоте и **26 ч** (2 ч в неделю, 13учебных недель) на обучение родному языку, **во 2—4 классах по 68** ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

Метапредметные результаты:

* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* владеть диалогической формой речи;

Предметные результаты:

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* различать последовательность событий и последовательность их изложения;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* создавать иллюстрации к произведениям;
* выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания.

**Содержание курса**

***Виды речевой и читательской деятельности***

Обучение учащихся татарскому языку включает в себя овладение г л а в н ы м и в и д а м и ре ч е в о й д е я т е л ь н о с т и на изучаемом языке: **аудированием, rоворением, чтением и письмом.**

Учебный процесс по обучению татарскому языку в школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности и др., - интерпретированных к условиям обучения татарскому языку как неродному.

Основное и ведущее мecтo в системе уроков татарского языка в школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются. Поэтому учитель читает эти упражнения сам или записывает их на магнитофонную ленту, а затем воспроизводит звукозапись.

Понимание татарской речи намного облегчается, если сопровождать слушание рассматриванием иллюстраций к слушаемому тексту. Учителю рекомендуется проводить на уроках упражнения на слушание, в процессе которого учащиеся указывают рисунки, иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунками и устанавливают случаи соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями и т. д.

Работа по обучению **диалогической речи** должна строиться учителем на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует учащихся на овладение разговорной диалогической речью на татарском языке. Тематика усваиваемых учащимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п. (В программе приводятся тематика и перечень ситуаций для составления диалогов.) .

При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги учащихся на татарском языке были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. (Сравните: *Син кая барасын? Мин мэктэпкэ барам.*–*Мэктэпкэ?.)* Особенностью разговорной диалогической речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие привычных сочетаний и шаблонов. В программе при водятся образцы диалогов в различных ситуациях, а также перечень так называемых «формул повседневного общения».

Непременным условием успешности работы над диалогической речью является то, что эти упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни класса.

При обучении учащихся татарскому языку формирование навыков чтения на изучаемом языке и понимания читаемого выступает как одна из основных задач уроков. Читая татарские тексты, учащиеся овладевают техникой чтения, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения учитель может использовать также как фонетические упражнения, как средство для закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Вместе с тем упражнения в чтении на татарском языке должны служить и развитию навыков понимания учащимися содержания читаемого.

Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, paнee отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитaнного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.).

На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. При подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, объясняет непонятные слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дети читают текст. При неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится, учащиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

Большое внимание на уроках должно уделяться произношению интонации. На первых порах образцы чтения. на татарском языке дает учитель, следуя которым учащиеся постепенно овладевают навыками правильного чтения на неродном языке. Вполне понятно, что учитель постоянно контролирует правильность чтения учащихся, исправляет ошибки в произношении и интонации.

Одна из основных задач обучения татарскому языку в русской школе - научить учащихся читать на родном языке сознательно, т. е. понимать содержание читаемого и дeлaть правильные выводы, а это зависит от имеющегося у детей словарного запаса и знания ими грамматических форм и конструкций изучаемого языка. Если ученик не знает значения слов, грамматические формы и конструкции, встречающиеся в читаемом тексте, он не сможет понять содержание прочитанного.

Известно, что при чтении на родном языке на первых порах процесс понимания текста отстает от восприятия слов, т. е. понимание не сливается с процессом чтения. Чтобы ликвидировать этот разрыв, учитель может предлагать учащимся задания на нахождение в читаемом тексте определенных слов и предложений; на подбор иллюстраций, подходящих к прочитанному тексту, на расположение иллюстраций в порядке, соответствующем содержанию текста и др. Следует помнить, что на уроках надо заниматься как громким чтением, так и чтением про себя. Громкое чтение используется как упражнение в основном для развития техники чтения; чтение про себя обычно используется учителем для обучения: пониманию читаемого, которое затем контролируется путем ответов на вопросы, беседы и при помощи перевода на русский язык.

Наряду с классным чтением большое внимание в русской школе необходимо уделить организации **внеклассного чтения** татарских книг. Привить учащимся интерес к самостоятельному чтению и любовь к татарским книгам.

Вместе с овладением навыками устной речи и чтения учащиеся на уроках татарского языка учатся писать по-татарски. Работа по обучению **письму** складывается из упражнений как для отработки техники письма (графика, орфография, пунктуация), так и для обучения продуктивной письменной речи, для привития умений и навыков письменного выражения учащимися своих мыслей на татарском языке.

Работа по обучению письму начинается с выполнения упражнений подготовительного характера (на списывание, на правописание, на усвоение системы татарского языка или так называемые грамматические упражнения); затем идут упражнения репродуктивного характера (запись составленных предложений, ответов на вопросы по тексту и др.) и, наконец, упражнения продуктивные (сочинения-миниатюры, письмо товарищу, родственникам и др.).

Материалом для обучения письму выступают отдельные слова с определенными орфограммами, предложения и небольшие тексты. На первых занятиях учащиеся учатся списывать слова, предложения тексты, обращая внимание на письмо специфических букв (z,w, \, o, y, *h).* Правописание татарских слов в основном усваивается практическим путем с учетом слухового, зрительного и моторно-двигательного факторов. Позднее, с приобретением детьми графических навыков, даются упражнения для развития основных орфографических навыков и формирования письменной речи учащихся, т.е. умения правильно передать в письменной форме свои мысли на изучаемом языке.

При обучении письму на татарском языке грамматические и орфографические правила не заучиваются, поскольку грамотное письмо - не столько знание и, даже не столько умение, сколько навык. Поэтому формирование орфографически грамотного письма на татарском языке у учащихся предполагает не столько знание правил, сколько развитие навыков правописания.

Формирование орфографических навыков проводится на уроках татарского языка в процессе выполнения упражнений подготовительного характера, направленных на преодоление основных трудностей орфографии татарского языка (написание соответствующих слов по образцу, вставка пропущенных букв, дописывание предложений, перевод с русского на татарский язык и т. д.). 3атем практикуются основные виды орфографических упражнений (простое и осложненное списывание и диктанты).

Формирование навыков письменной речи на татарском языке начинается с письменного оформления отдельных предложений. С этой целью учитель практикует составление учащимися предложений по данной теме; об указанных предметах по вопросам к ним; по указанным: словам и словосочетаниям; по данному образцу; дописывание и распространение предложений; работу над деформированным текстом; перевод предложений с русского на татарский язык и др.

В заключение необходимо отметить, что работа по формированию навыков письма по-татарски идет параллельно с усвоением новых слов и структурных типов предложений, которые включаются во все виды письменных упражнений. Виды письменных работ по татарскому языку те же, что и по русскому языку. Это различные виды списывания, зрительный, объяснительный, предупредительный, выборочный, словарный, свободный, творческий диктанты, а также письмо по памяти.

Несколько слов необходимо сказать о **внеклассной работе по** татарскому языку. Наряду с классными занятиями татарским языком большое значение в школе имеет внеклассная работа на изучаемом языке, которая является дополнительным средством формирования у учащихся интереса к татарскому языку, средством расширения и углубления знаний, приобретенных на уроках. Виды и формы внеклассной работы по татарскому языку в школе могут быть caмыe различные. Это и кружок татарского языка, и работа в школьной стенной печати на татарском языке; утренники, экскурсии, различная краеведческая работа. Наряду с ними на внеклассных занятиях можно организовать прослушивание и просмотр радио- и телепередач, кинофильмов на татарском языке; оформление выставок, стендов, витрин, уголков татарского языка, изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для уроков татарского языка.

На завершающем этапе внеклассной работы по пройденной теме полезно провести утренники тематические вечера, викторины, олимпиады, КВНы, материалом для которых могут послужить произведения татарских писателей..

Обучение татарскому языку в школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

**Систематический курс**

Раздел **«Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «**Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел **«Состав слова»**

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах окончание, корень,основу,суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел **«Лексика»**

*Выпускник научится:*

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел **«Морфология»**

*Выпускник научится:*

-определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж;

-определять грамматические признаки имён прилагательных — число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел **«Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия **«Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия **«Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

***Главные цели*** курса «Обучение грамоте и развитие речи по «Алифба» заключается в том, чтобы:

* помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
* обеспечить речевое развитие детей;
* дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения татарского языка.

***Задачи курса:***

* выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
* обогащение и активизация словарного запаса детей
* формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
* воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

**Календарно-тематическое планирование**

**к учебнику «Алифба» Р. Г. .Валитова, С. Г. Вагыйзов.**

**Курс рассчитан на 48 часов** (3 ч в неделю, 16 учебных недель),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тематическое планирование** | **Предметные результаты** | **дата** |
| **1.** | **«Алифба» — первая учебная книга. Пропись — первая учебная тетрадь.** | Ориентироваться в «Алифбе». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Алифбе».  Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Алифбой».  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).Уметь правильно использовать слова приветствия исәнмесез, сәлам, сау булыгыз.  Оценивать результаты своей работы на уроке. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки |  |
| **2.** | **Речь. Предложение. Схема предложения. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.  Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки |  |
| **3.** | **Речь устная и письменная. Предложение.**  **Письмо длинных прямых наклонных линий.** | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. |  |
| **4.** | **Слово и предложение. Письмо овалов и полуовалов.** | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.  Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. |  |
| 5. | **Звуки гласные и согласные звуки. Письмо длинных прямых наклонных линий.** | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.  Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку.  Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.  Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.  Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.  Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.  Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  Составить предложений со словами гаилә, әти,әни, әби, бабай,  абый, апа, энем, сеңлем, табиб, сатучы,бала караучы, тегүче, төзүче; өй, йорт, өстәл, урындык;ята, тора, йоклый, ялитә,бүген, иртәгә.Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. |  |
| **6.** | **Деление слов на слоги. Понятие о слоге. Письмо овалов и полуовалов.** | Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.  Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке  Составлять рассказы из 3—4 предложений со словами: мәктәп,  сыйныф , укучы, акбур,китап,дәрес,рәсем,стена,шкаф,парта,тәрә- зә,ишек, өстәл,урындык,такта;утыра,басып тора,укый,яза,җырлый,сорый,карый,  ала,бирә, бара,керә,эшли;безнең,сезнең,аларның;зур,кеч-кенә.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. |  |
| **7.** | **Звуки в окружающем мире и в речи. Рисование бордюров.** | Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.  Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Произносить и слышать изолированные звуки.  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.  Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. |  |
| 8. | Звук [а]. Буквы ***А, а.***  **Элементы букв. Письмо строчная а и заглавной буквы А.** | Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*абага*).  Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.  Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а.*  Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.  Пересказывать сказку по серии картинок.  Читать предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке  Акцептировать ,произносить звук [а] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук; дополнять предложения по схеме. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *А, а.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.  Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |  |
| 9. | Звук[ә]  Буква **Ә,ә.**  **Письмо заглавной и строчной буквы**  **Ә,ә.** | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (Әнисә).  Выделять звук[ә]в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ә].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук[ә] гласный.  Слышать звук[ә] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком[ә] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы Ә,ә  Соотносить звук [ә]и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.  Пересказывать сказку по серии картинок.  Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке  Акцептировать ,произносить звук [ә]в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук; дополнять предложения по схеме  Готовить органы речи для произношения  русского э и сказать а: әкият-сказка, әтәч-петух. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы Ә,ә  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Ә,ә из различных материалов.  Писать буквы Ә,ә в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |  |
| 10. | Звук [и]. Буквы ***И, и.*** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ***и.***  **Письмо заглавной и строчной буквы И,и.** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*ипи*).  Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.  Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*  Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Алифбы».  Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему.  Составлять предложения с буквой *и.*  Объяснять смысл пословицы.  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Называть правильно элементы буквы *и*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *и* из различных материалов.  Писать букву *и* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *и* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  . |  |
| 11. | Звук [ы]. Буква Ы, ***ы.***  **Письмо заглавной и строчной буквы Ы,ы.** | **Отвечать на вопросы**; **читать** слова с буквой ***ы;*** акцентированно **произносить** звук [ы] в заданной последовательности в слове, **выделять** его среди других звуков.  **Составлять** предложения со словами «ылыс», «ыргак»,«чыршы». **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |  |
| 12 | Звук [у]. Буквы ***У, у.***  **Письмо заглавной и строчной буквы У,у.** | **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.  Акцентированно **произносить** звук [у] в заданной последовательности в слове, **выделять** его среди других звуков; **подбирать** слова с заданным гласным звуком«урман», «куян», «аю»;**читать** предложения по схеме; **называть** нарисованные предметы одним словом. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом. |  |
| 13 | Звук [ү].Буквы Ү,ү  **Письмо заглавной и строчной буквы Ү,ү.** | **Выделять** звук[ү]. в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ү].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук[ү]. гласный.  Акцентированно **произносить** звук[ү]. в заданной последовательности в слове, **выделять** его среди других звуков; **читать** предложения по схеме; **называть** нарисованные предметы одним словом. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы **Ү,ү***.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы **Ү,ү** из различных материалов.  **Писать** буквы **Ү,ү** в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы **Ү,ү** с образцом. |  |
| 14. | Звуки [л], [л']. Буквы ***Л, л.* Письмо заглавной и строчной буквы Л,л.** | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Определять** место буквы *л* на «ленте букв».  **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время.  При анализе слова **использовать** практические приёмы определения звонкости-глухости согласных звуков; **находить** слова, которые различаются одной буквой; **выбирать** из текста предложение к данной схеме**; составлять** рассказ о домашнем животном; **подбирать** к рисунку соответствующее предложение; **читать** слова «ил», «алма», «Ләлә». **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |
| 15. | Звуки [н], [н']. Буквы ***Н, н.*** Большая буква в именах людей и кличках животных. **Письмо заглавной и строчной буквы Н,н.** | **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (« әни», «нәнәй», «Наил»).  **Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.  **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Произносить** по слогам слова; **определять**, в каком слоге есть гласный звук, а в каком - согласный звук; **определять,** в каких словах есть мягкий согласный звук [н]; **соотносить** слово и звуковую схему слова; **читать** в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; **составлят**ь предложения со словами« әни», «нәнәй», «Наил». **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |  |
| 16. | Звуки [т], [т1]. Буквы ***Т, т.*** Большая буква в географических названиях. **Письмо заглавной и строчной буквы Т,Т.** | **Выделять** новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Давать** общее название каждой группе слов; **объяснять** значение слова «түтәл», «торна» чтение сказки «Лиса и журавль», **отвечать** на вопросы по прочитанному произведению. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом |  |
| 17. | Звуки [с], [с']. Буквы ***С, с* Письмо заглавной и строчной буквы С,с.** | **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***С, с.***  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Подбирать** слова с противоположным значением; **читать** текст с изученными буквами; **озаглавливать** текст; **производить** звукобуквенный разбор слова. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма |  |
| 18. | Звуки [б], [б']. Буквы ***Б, б.* Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.** | **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Б, б.***  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Расшифровывать** записи; **придумывать** предложения; **составлять** из первых букв слов, обозначающих нарисованные предметы, слова; **читать** текст с изученными буквами; **отвечать** на вопросы, **составлять** предложения по иллюстрациям и схемам, **пересказывать** текст.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы ***Б, б***.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы ***Б, б*** из различных материалов.  **Писать** буквы ***Б, б*** в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |  |
| 19. | Звуки [к], [к1]. Буквы ***К, к.***  **Письмо заглавной и строчной буквы К,к .** | **Выделять** новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (к или к’).**Находить** в словах общую часть; **объяснять** значение слов; **читать** слова, предложения, тексты с изученными буквами; **добавлять** одну букву, чтобы получить новое слово. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы *К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом. |  |
| 20-21. | Звуки [д], [д!]. Буквы ***Д, д.***  **Письмо заглавной и строчной буквы Д,д.** | **Выделять** звуки д и д’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Составлять** рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Находить** в словах общую часть; **объяснить** значений слов«дөя», «дага». **составлять** предложения на тему «Дәү әни».**Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом. |  |
| 22 | Звуки [р], [р']. Буквы ***Р, р.***  **Письмо заглавной и строчной буквы Р,р.** | **Читать** слоги и слова с буквой «р»; **сравнивать** диалоги и читать их по-разному; **находить** схожие по звучанию слоги и слова; **выделять** рифмующиеся слова в стихотворении; **составлять** рассказ на тему «Урманда». **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы ***Р, р.*** в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы ***Р, р*** с образцом |  |
| 23. | Буквы ***Е, е.*** **Письмо заглавной и строчной буквы Е,е.** | **Сравнивать** слова с их звуковыми схемами; обозначающейся буквами ***Е, е* Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы ***.* Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы ***е***  **Писать** букву **е**в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |
| 24. | Буквы ***Ё, ё.*** Буквы ***е*** и ё - показатели мягкости предшествующих согласных звуков. **Письмо заглавной и строчной буквы Ё,ё.** | **Сравнивать** слова с их звуковыми схемами; **познакомиться** со звуком [йо], обозначающейся буквами Ё,ё.***.* Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё* ***.* Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |
| 25-26. | Звук [э]. Буквы ***Э, э.* Письмо заглавной и строчной буквы Э,э.** | **Познакомиться** с мягким звуком[э],объяснение значения слов «энә», «эт», «эре», «тере». **Составлять** рассказ на тему «Эш кораллары». **Выделять звук** э в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  **Читать** слова с новой буквой.  **Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по со **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты. |  |
| 27-28. | Звуки [м], [м1]. Буквы ***М, м.* Письмо заглавной и строчной буквы М,м.** | **Определять,** в каких словах есть мягкий согласный звук [м']; **соотносить** слово и звуковую схему слова; **читать** в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв ***М, м.*** *.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы ***М, м.*** в соответствии с образцом.  **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты |  |
| 29-30 | Звуки [г], [г']. Буквы ***Г, г.* Письмо заглавной и строчной буквы Г,г.** | **Читать** слова с изученными буквами; **отвечать** на вопросы по прочитанному тексту; **читать** стихотворение по ролям; **произносить** в быстром темпе скороговорки. **Составить** диалог «Безнең гаилә».**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв **Г, г.***.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы **Г,г.** в соответствии с образцом.  **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** текст |  |
| 31. | Звук [ч']. Буквы ***Ч, ч.* Письмо заглавной и строчной буквы Ч,ч..** | **Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту; **разыграть** сценку по тексту.**Составить** 2-3 предложенияна тему «Чәчәкләр». **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв***Ч, ч****.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы ***Ч, ч*** в соответствии с образцом. **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты |  |
| 32-33. | Звук [ш]. Буквы ***Ш, ш.***  **Письмо заглавной и строчной буквы *Ш, ш.*** | **Производить** звуко-буквенный разбор слов; быстро и четко **читать** скороговорки; **называть** схожие по звучанию слова; **читать** вопросительные предложения; **читать** зашифрованные слова без гласных.**Читать**сказку«Шурале».**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв ***Ш, ш.***  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы ***Ш, ш.*** в соответствии с образцом.  **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты |  |
| ***34.*** | ***Звук[щ].***Буквы Щ,щ. **Письмо заглавной и строчной буквы** Щ,щ. | **Производить**звуко-буквенный разбор слов; быстро и четко **читать**скороговорки; **называть** схожие по звучанию слова;**читать** вопросительные предложения; **читать** зашифрованные слова без гласных.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв***.*Щ,щ.**  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы **Щ,щ**.в соответствии с образцом.  **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты |  |
| 35-36. | Звук [й]. Буквы ***Й,*** й. **Письмо заглавной и строчной буквыЙ,й.** | **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука j’ в словах. **Составлять** предложения со словами май, малай, тай, өй, уйный. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |  |
| 37 | Звук [о]. Буквы ***О, о.* Письмо заглавной и строчной буквы О,о. Письмослияния йо.** | Акцентированно **произносить** звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; **читать и сравнивать** предложения; **определять,** схема каких слов записана; **читать** зашифрованные слова; **придумывать** предложения с данными словами; **читать** слоги, слова с изученными буквами. . **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв **О,о.***.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы **О,о.**в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |  |
| 38 | **Списывание с печатного текста.** |
| 39 | Звуки [п], [п’]. Буквы ***П, п.*** Парные звонкие и глухие согласные звуки **Письмо заглавной и строчной буквы П,п.** | **Объяснять** значение одинаковых по написанию слов; **произносить** в быстром темпе скороговорки, **отгадывать** загадки; **читать** текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, **составлять** предложения по иллюстрациям и схемам, **пересказывать** текст. **Называть** парные согласные звуки [п]-[б] и [п']-[б']; **находить** в тексте похожие слова; **дополнять** слоги до слов. . **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв **П,п.***.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы **П,п.** в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |  |
| 40-41. | Звуки [з], [з']. Буквы ***3, з.* Письмо заглавной и строчной буквы З,з.** | **Называть** сказки; **находить** в словах общую часть; **объяснять** значение выделенных слов; **работать** с буквенными схемами слов с пропущенными буквами, **отгадывать** загадки. . **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв **З,з.***.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы **З,з.** в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 42. | Звук[ө]. Буквы Ө,ө. **Письмо заглавной и строчной буквы Ө,ө.** | **Познакомиться** с мягким звуком [ө], **составить** рассказ«Төзүчеләр». **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 43. | Звук [ң]. **Письмо строчной буквы** ң **.** | Правильно **произносить** слова со звуком [ң]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 44-45 | Буквы ***Я, я.* Письмо заглавной и строчной буквы Я,я.** | **Сравнивать** слово «мәк» с его звуковой схемой; **находить** в тексте схожие по звучанию слова; **разыгрывать** стихотворение-диалог по ролям; **читать** восклицательные и вопросительные предложения; **читать** текст с изученными буквами, **составлять** звукобуквенные схемы слов; выразительно **читать** стихотворные произведения.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |
| 46-47. | Звуки [в], [в']. Буквы ***В, в* Письмо заглавной и строчной буквы В.в*.*** | **Сравнивать** записи одинаковых слов; **сравнивать** предложения; **разыгрывать** диалог; **находить** слово в слове; **читать** текст с изученными буквами; **отвечать** на вопросы, **составлять** предложения по иллюстрациям и схемам, **пересказывать** текст. **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму |  |
| 48. | Буквы ***Ю, ю.* Письмо заглавной и строчной буквы Ю,ю.** | **Составить** звуковую схему слова «юка», «юкә», «аю». **Читать** сказку «Өч аю»;**определять** жанр произведения; **дополнять** слоги до слов; выразительно **читать** стихотворные произведения, **отвечать** на поставленные вопросы, **определять** настроение произведения. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |
| 49-50. | Звуки [х], [х']. Буквы ***X, х.* Письмо заглавной и строчной буквы Х,х.** | **Читать и сравнивать** пары слов; **подбирать** рифмы к словам; **читать** текст по ролям; **сочинять** двустишия с рифмующимися словами;**производить** звукобуквенный разбор слов.. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. |  |
| 51-52. | Буква **ь.** Мягкий знак -показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Разделительный мягкий знак. **Письмо строчной буквы** ь **. Списывание с учебника.** | **Читать** слова с буквой ; **сравнивать** слова по произношению ***Ильяс,кулъяулык);*** выразительно **читать** произведения разных жанров; **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного; **разгадывать** анаграммы; **читать** слова с разделительным мягким знаком. **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные. |  |
| **53.** | **Твёрдый разделительный знак ъ.**  **Письмо строчной буквы** ъ **.** | **Определять** роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам**.**  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст.  **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком,  **Определять** место буквы *ъ* на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения |  |
| 54. | Звуки [ф], [ф1]. Буквы***Ф, ф.*Письмо заглавной и строчной буквы Ф,ф.** | **Читать** мужские имена и **образовывать** от них женские фамилии; **читать** слова с буквой «ф»; **объяснять** смысл стихотворения; **рассказывать** о происхождении своей фамилии; **производить** звуко-буквенный разбор слов. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы**Ф,ф.**  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы **Ф,ф** из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы **Ф,ф** в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |
| 56. | Звук [ж]. Буквы ***Ж, ж.* Письмо заглавной и строчной буквы Ж,ж.** | **Находить** трехсложные слова; **составлять** предложения; **отвечать** на вопросы по прочитанному тексту; **отвечать** на вопросы «Кто это?», «Что это?»; **составлять** предложения со словами «жираф»,**читать** тексты и пересказывать их. **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. |  |
| 57 | Звук[җ]. Буквы Җ,җ. **Письмо заглавной и строчной буквы** **Җ,җ.** | **Читать** слоги, слова с изученными буквами**,познакомиться** со словами «җир», «җиләк», «җыр». **Называть** правильно элементы буквы **Җ,җ.***.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы **Җ,җ** в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы **Җ,җ** с образцом. |  |
| 58 | Звук [ц]. Буквы ***Ц, ц.* Письмо заглавной и строчной буквы Ц,ц.** | **Сравнивать** слово «цепи» с его звуковой схемой; **определять** место звука [ц] в слове.  **Сравниват**ь слово «цирк» с его звуковой схемой; **составить** диалог на тему «В цирке». **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |  |
|  |  |  |
| 59 | Звук[һ]. Буквы **Һ,һ**  **Письмо заглавной и строчной буквы** Һ,һ. **Татарский алфавит** | **Знакомиться** со словами һәйкәл,һава,һәркем. Составить предложения на тему « Шәһәрдәге һәйкәлләр**».**. . **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы **Һ,һ** в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы **Һ,һ** с образцом. **Анализировать** ленту букв: **называть** группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); **объяснять** особенности букв каждой группы.  Правильно **называть** все буквы. **Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **Устанавливать,** что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  **Читать** алфавит. **Называть** количество букв татарского алфавита. |  |
| **60** | **Контрольное списывание.** | **Уметь**: с**писывать** слова без искажений, замены и пропуска букв  **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии татарского народа — татарском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |

**Тематическое планирование к учебнику Замалетдиновой З.И., Учебник: Татар теле. 1класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов.** |
| **Сөйләм, җөмлә, сүз.**  **Речь. Слово. Предложение.** | **7ч** |
| **Авазларһәм хәрефләр.**  **Звуки и буквы.** | **9ч** |
| **Алфавит .** | **3ч** |
| **Звуки и слово** | **7 ч** |
| **Итого** | **26ч** |

**Календарно- тематическое планирование к учебнику Замалетдиновой З.И., Учебник: Татар теле. 1класс.**

**Курс рассчитан на 26 часов** ( 2 ч в неделю, 13 учебных недель)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | | | | | |
| **Предметные результаты** | | **УУД** | | **Личностные**  **результаты** | |
| **Сөйләм, җөмлә, сүз.**  **Речь. Слово. Предложение.(7ч)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | Слово. | | Различать согласные звонкие и глухие, парные и непарные звуки. Производить звуко-буквенный анализ слов .Работать над звуковым анализом. Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова, находить в словах корень Образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | | | Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа; | |
| 2. |  | Знаки препинания в конце предложения. | |
| 3. |  | Слова-названия предметов и явлений | |
| 4. |  | Слова-названия признаков предметов | |
| 5. |  | . Слова-названия действий предметов. | |
| 6. |  | Составление предложений | |
| 7. |  | Составление предложений | |
| **Авазларһәм хәрефләр.** **Звуки и буквы(9ч).** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | **Что такое звук? Что такое буква?** | | Различать согласные звонкие и глухие, парные и непарные звуки. Производить звуко-буквенный анализ слов .Работать над звуковым анализом. Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова, находить в словах корень Образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | | Регулятивные:  -находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя);  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, задавать вопросы , строить понятные для партнера высказывания.  Познавательные:  -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; | |
| 2. |  | | Гласные и согласные звуки. | |
| 3. |  | | Буква о. | |
| 4. |  | | Буквы **ө,**е.э. | |
| 5. |  | | Буквы я,ю,е. | |
| 6 |  | | Твердые и мягкие гласные. | |
| 7. |  | | Звонкие и глухие согласные | |
| 8. |  | | Парные и непарные согласные. | |
| 9. |  | | Деление слов на слоги. | |
| **Алфавит.(3 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | | Алфавит. | | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Регулятивные:  работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические  высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; |
| 2. |  | | Употребление алфавита. | |
| 3. |  | | Написание слов в алфавитном порядке. | |
| **Звуки и слово (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | | Произношение и значение слова. | | Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критерия | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; осуществлять сотрудничество а парах при выполнении учебных задач. |
| 2. |  | | Звуки и слово. | |
| 3. |  | | Ударение. Слова, обозначающие предмет. | |
| 4. |  | | Слова, обозначающие действие предметов. | |
| 5. |  | | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). | |
| 6. |  | | **Диктант с грамматическим заданием.** | |
| 7. |  | | Повторение пройденного за год. | |

**Тематическое планирование к учебнику** **« Татар теле» 3 класс.**

**Курс рассчитан на 68 часов** ( 2 ч в неделю, 34 учебных недель).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| **Повторение пройденного во 2-ом классе** | 5 |
| **Лексика.** | 6 |
| **Состав слова. Словообразование.** | 5 |
| **Части речи.** **Имя существительное** | 6 |
| **Глагол**. | 6 |
| **Имя прилагательное.** | 4 |
| **Местоимения.** | 7 |
| **Частицы.** | 5 |
| **Послелоги (бәйлекләр).** | 3 |
| **Предложение.** | 13 |
| **Текст.** | **5** |
| **Повторение пройденного за учебный год**. | 3 |
| **Итого** | 68часов. |

**Календарно -тематическое планирование по родному языку к учебнику** **«Татар теле» З.И.Замалетдинова 3 класс.**

**Курс рассчитан на 68 часов** ( 2 ч в неделю, 34 учебных недель).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | | | | | |
| **Предметные результаты** | | **УУД** | | **Личностные**  **результаты** | |
| **Повторение пройденного во 2-ом классе.**  **(5 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | Звуки и буквы.  Какие буквы означают два звука. | | Различать согласные звонкие и глухие, парные и непарные звуки. Производить звуко-буквенный анализ слов .Работать над звуковым анализом. Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова, находить в словах корень Образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | | | Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа; | |
| 2. |  | Твердые и мягкие гласные. | |
| 3. |  | Слог.Перенос слов из одной строки на другую. | |
| 4. |  | Правописание букв ь и ъ. | |
| 5. |  | Диктант с грамматическим заданием.(входной). | |
| **Лексика (6)** | | | | | | | | | |
| 6. |  | | Слово. Словарное богатство языка. | | Знакомиться с понятиями «лексическое значение слова», «заимствованные слова». Знакомиться со словарём иностранных слов и правилами пользования им. Вспоминать понятие «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас . Вспоминать термины «омонимы», синонимы», «антонимы»; употреблять их в речи; пополнять словарный запас. Находить в тексте устаревшие слова татарского языка,понимать целесообразность их употребления, обучаться умению объяснять лексические значения устаревших слов с помощью толкового словаря. | | Регулятивные:  -находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя);  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, задавать вопросы , строить понятные для партнера высказывания.  Познавательные:  -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; | |
| 7. |  | | Прямое и прямое значение слов. | |
| 8. |  | | Омонимы. | |
| 9. |  | | Синонимы. Словообразование. | |
| 10 |  | | Антонимы. | |
| 11. |  | | Диктант с грамматическим заданием. | |
| **Состав слова. Словообразование. (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 12. |  | | Корень и окончание. Формы слова и новые слова. | | Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова. Знакомиться с понятием «сложные слова», со способом их образования. Формировать умения составлять сложные слова. Знакомиться с понятием «парные слова», со способом их образования.  Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Регулятивные:  работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические  высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; |
| 13. |  | | Татарские словообразовательные аффиксы -чы/че,  -лык/лек, -даш/дәш, -таш/тәш, -гыч/геч, -кыч/кеч и др. | |
| 14. |  | | Словообразующие окончания. Способы словообразования. | |
| 15. |  | | *Р.р. Изложение.* | |
| 16. |  | | *Р.р. Сочинение по картине.* | |
| **Части речи. Имя существительное (6ч)** | | | | | | | | | |
| 17. |  | | Имя существительное. Какие слова относятся к имени существительному. | | Формировать умения определять имя существительное в речи. Употреблять прописные буквы в именах собственных. Определять группы (собственные и нарицательные) имен существительных. Уметь изменять имена существительные по числам, определять число имён существительных. Изменять имена существительные по падежам. | | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критерия | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; осуществлять сотрудничество а парах при выполнении учебных задач. |
| 18. |  | | Имена собственные. Правописание. Какие слова относятся к именам собственным. | |
| 19. |  | | Имена нарицательные. Какие слова относятся к этой категории, их правописание. | |
| 20. |  | | Единственное и множественное число имен существительных. | |
| 21. |  | | Склонение имен существительных по падежам.  Обучающие изложение. | |
| 22. |  | | *Контрольный диктант* | |
| **Глагол. (6ч)** | | | | | | | | | |
| 23. |  | | Что означает глагол? | | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, работать над значением и употреблением прилагательных. Работать над значением и употреблением прилагательных. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; |
| 24. |  | | Глаголы, обозначающие действия, движение, состояние | |
| 25. |  | | Неопределенная форма глагола. | |
| 26. |  | | Глагол изъявительного наклонения (хикәя фигыль). | |
| 27. |  | | Формы прошедшего, настоящего, будущего времени изъявительного наклонения. | |
| 28. |  | | *Диктант .* | |
| **Имя прилагательное**(4 ч) | | | | | | | | | |
| 29. |  | | Основные признаки прилагательных. Употребление в речи имен прилагательных. | | Работать над значением и употреблением прилагательных. Формировать представление о прилагательных-антонимах, представление о прилагательных – антонимах и их роли в речи. Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии | | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; |
| 30. |  | | Степени сравнения прилагательных. | |
| 31. |  | | Диктант с грамматическим диктант. | |
| 32. |  | | Прилагательные-антонимы. | |
| **Местоимения (7ч)**.  2-полугодие | | | | | | | | | |
| 33. |  | | Личные местоимения. | | Работать над значением и употреблением местоимений. Распознавать личные местоимения среди других слов и предложений. Изменить личных местоимений по падежам. Слушать учителя. Анализировать и записывать предложений. Составлять план. Выбирать опорные слова | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |
| 34. |  | | Изменение личных местоимений по падежам. | |
| 35. |  | | Контрольное списывание. | |
| 36. |  | | Вопросительные (сорау алмашлыклары) местоимения. | |
| 37. |  | | Вопросительные (сорау алмашлыклары) местоимения. | |
| 38. |  | | Составление автобиографии . | |
| 39. |  | | Диктант. | |
| **Частицы (5ч).** | | | | | | | | | |
| 40. |  | | Частицы да/дә , та/тә, гына/ генә, кына/кенә,ич, бит. | | Учиться находить и использовать частицы в устной и письменной речи. Знать разновидности частиц. Уметь употреблять частиц в речи. | | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| 41. |  | | Частицы да/дә , та/тә, гына/ генә, кына/кенә,ич, бит. | |
| 42. |  | | Употребление частиц в речи. | |
| 43. |  | | [Отличие служебных частей речи от самостоятельных](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=500.31eZm8YpU5QiOxov5jokXDMXpRfnLwT_UoWEVA2cyx3x2AmvVEst2TC7KfQgvYyeLqxZdUtWqS3DYO8jiWVjxLFKGtcqkRj3L75CQYg6VPrAvR8QAfx85hjSSDL5RNxL5l7YHWH2nc0nANlRYoYzdraCvZFitNv_NaPlmqXhLU8qUOen0B19YdhDnZ69rp-kewEsiI-fg_5w3IqFyzVUp-g2CK9BbeiVBlnxbxKFt3hZrn_prhqPnzjzxNRCOagyllozYzWS5HJ5hVIVZ_Zj94ogvMiAZIQiYo7xqPLXkO23AIk49qXYrXr6m7C5kWtcWXwQlkMPVTxYWV_RIbzWRY0bANxq8C70f3sepHlxRdLifyi-3P0hbAE-VtnP7wKETsN3uTERLhuA7m8N9gGydIlrCZCR4FjqJfcXAYglIeWC54sHsDSJAHjNm3XtADdtdPOnt_0xgK_TSob24jW5vWvinIUpQaRXncwrUdOLJF6WXanJVFA9w0btDLDogLbUrZYUjGqyeOD-iuCYNsGXwITLCoCuB9pIuzntMD2oHOuXw3dwXfk-nH4dN0DwNccZkndzdp7SnWjU4KnPZki0oPxWMU9J6wXa1Ep34rhysFifdOwTaxUxljJwxpgBPeaq.e86fad816d96d13eb402f6d8212fa7e1d6eaf2f7&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XsMCv5TMMN9UTQSQbnFqxRfmqMBQ4ByD1wDUFKKxrgM4aLInkCOEmkoTsWdMOeUn3LkIZzIiQJqSvEe8MkUieFmA-1HpKn42sax7iIwEdSGHMQVORaGOuqUsLsqQZFffTmNpWxs7yoqFChPi_nXED2rYm9BuSHfVTON9R3H3bV9FEOixB2u4wVQsh_HJuWIjQCKGsacuKRs-3n71-Yiwwa9Q2B1S4SZ4vg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxclFVdkcydXVzU3lWQXJWM2ZEb2prNjdLRGpnUUdUOEFYXzR5QnMya01RUGRhZlExVjVJVVVtcmY1eE0zYTZwbXFsRlEyTGh2dVFHM0FMRkp6QjNPNVpYMzdpbTBDdnlxMDRWU2ZTbjhuQUdxblh5LTdTalBUYVliV0czVklQZVRWVm9mZkdoa0dXVXhOb2J3eFZCd0xGb0o1Tmh2eEJ3a21pRmN3Sm5GczM0Vk52YWkxWkRCWXZHbTV6eHRHbHdmXzU0XzB0U0tRMVExeEhBQmdXZzVaQkk0U1VKelM1Y3J3&b64e=2&sign=7ebc9f8fe31e058bf736e3e40159582f&keyno=0&l10n=ru&cts=1415379455334&mc=6.076114937815909) | |
| 44. |  | | Контрольное изложение. | |
| **Послелоги (бәйлекләр)(3ч)** | | | | | | | | | |
| 45. |  | | Послелоги (бәйлекләр). | | Учиться находить и использовать послеслоги в устной и письменной речи. . Уметь употреблять послеслог в речи. | | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  |
| 46. |  | | Основа послеложных слов. Падежные формы | |
| 47. |  | | Основа послеложных слов. Падежные формы | |
| **Предложение (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 48. |  | | Предложение. Предложения по цели высказывания | | Определять границы предложения. Знакомиться с повествовательными предложениями. Работать по определению вида предложения. . Продолжать знакомиться с вопросительными , побудительным, восклицательными предложениями. Уметь различать их по смыслу.Работать над выделением главных и второстепенных членов предложения. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли татарского языка в жизни и в общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Развивать умение передавать свои мысли и чувства с помощью письменной речи. Обращать внимание на ценности родного языка. Распознавать нераспространенные предложения от распространенных, определять признаки распространенное и нераспространенное предложения. Отличать текст от других записей по его признакам.. определять тему текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Развивать умение передавать свои мысли и чувства с помощью письменной речи. обратить внимание на ценности родного языка. Формировать знания и умения по составлению автобиографии. | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка;  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  | |  | |
| 49. |  | | Предложения по цели высказывания. | |
| 50.. |  | | Повествовательные предложения. | |
| 51. |  | | Побудительные предложения. | |
| 52. |  | | Восклицательные предложения | |
| 53. |  | | Знаки препинания в конце предложения. | |
| 54. |  | | Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое. | |
| 55. |  | | Связь слов в предложении. | |
| 56. |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | |
| 57. |  | | Распространенное и нераспространенное предложения | |
| 58. |  | | Однородные члены предложения. | |
| 59. |  | | Однородные члены предложения. | |
| 60. |  | | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | |
| **Текст.(5)** | | | | | | | | | |
| 61. |  | | Текст. Тема. | | Текст, тема, главная мысль, заголовок  **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста. Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение  **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений  **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
| 62. |  | | Озаглавливание текста. | |
| 63. |  | | Контрольное списывание. | |
| 64. |  | | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | |
| 65. |  | | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | |
| **Повторение пройденного за учебный год**. (3ч) | | | | | | | | | |
| 66. |  | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы» | | Обобщать знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | Регулятивные: исполбзовать установленные правила  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  определять обшую цель пути её достижения | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 67. |  | | Повторить изученный материал по теме «Слово | |
| 68. |  | | Повторить изученный материал по теме «Части речи» | |

**Тематическое планирование** **к учебнику Замалетдиновой З.И., «Татар теле» 4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| **Лексика.** | 5 |
| **Фонетика.** | 3 |
| **Словообразование.** | 5 |
| **Части речи.** **Имя существительное .** | 11 |
| **Глагол .** | 6 |
| **Имя прилагательное.** | 6 |
| **Местоимение .** | 7 |
| **Частицы .** | 3 |
| **Наречие.** | **6** |
| **Предложение.** | 7 |
| **Речь. Текст.** | 7 |
| ***Повторение .*** | 2 |
| ***Итого*** | 68 часов |

**Календарно -тематическое планирование по родному языку к учебнику**  **З.И.Замалетдиновой «Татар теле» 4 класс.**

**Курс рассчитан на 68 часов** ( 2 ч в неделю, 34 учебных недель).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Дата** | **Тема урока** | | | | | | | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | |
| **Предметные результаты** | | | | **УУД** | | **Личностные**  **результаты** | | | |
| **Лексика (5)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | |  | Слово. Лексическое значение слова. | | | | | | | Знакомиться с понятиями «лексическое значение слова», «заимствованные слова». Знакомиться со словарём иностранных слов и правилами пользования им. Вспоминать понятие «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас . Вспоминать термины «омонимы», синонимы», «антонимы»; употреблять их в речи; пополнять словарный запас. Находить в тексте устаревшие слова татарского языка,понимать целесообразность их употребления, обучаться умению объяснять лексические значения устаревших слов с помощью | | | | | -находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя);  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, задавать вопросы , строить понятные для партнера высказывания.  Познавательные:  -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа; | | | |
| 2. | | |  | Многозначные слова. Прямое и прямое значение слов. | | | | | | |
| 3. | | |  | Синонимы. Антонимы.Омонимы. | | | | | | |
| 4. | | |  | Устаревшие и новые слова татарского языка. | | | | | | |
| 5. | | |  | *Диктант с грамматическим заданием(входной)* | | | | | | |
| **Фонетика (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | |  | | | Звуки и буквы | | | | | | | Различать согласные звонкие и глухие, парные и непарные звуки. Производить звуко-буквенный анализ слов .Работать над звуковым анализом. Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова, находить в словах корень Образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | | | Регулятивные:  -находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя);  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, задавать вопросы , строить понятные для партнера высказывания.  Познавательные:  -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; | | | |
| 7. | | |  | | | Звуко-буквенный анализ слов. | | | | | | |
| 8. | | |  | | | *Контрольное списывание .* | | | | | | |
| **Состав слова. Словообразование. (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | |  | | | Форма слова и новые слова. | | | | | | | Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова. Знакомиться с понятием «сложные слова», со способом их образования. Формировать умения составлять сложные слова. Знакомиться с понятием «парные слова», со способом их образования.  Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Регулятивные:  работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические  высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; | | |
| 10. | | |  | | | Сложные слова. | | | | | | |
| 11. | | |  | | | Парные слова. | | | | | | |
| 12. | | |  | | | Взаимственные слова из русского языка. | | | | | | |
| 13. | | |  | | | *Диктант с грамматическим заданием*. | | | | | | |
| **Части речи.** **Имя существительное (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | |  | | | Имя существительное. Какие слова относятся к имени существительному. | | | | | | | Формировать умения определять имя существительное в речи. Употреблять прописные буквы в именах собственных. Определять группы (собственные и нарицательные) имен существительных. Уметь изменять имена существительные по числам, определять число имён существительных. Изменять имена существительные по падежам. | | | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критерия | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; осуществлять сотрудничество а парах при выполнении учебных задач. | | |
| 13. | | |  | | | Имена собственные. Правописание. Какие слова относятся к именам собственным. | | | | | | |
| 14. | | |  | | | Имена нарицательные. Какие слова относятся к этой категории, их правописание. | | | | | | |
| 15. | | |  | | | Именительный падеж. | | | | | | |
| 16. | | |  | | | Родительный падеж. | | | | | | |
| 17. | | |  | | | Дательный падеж. | | | | | | |
| 18. | | |  | | | Винительный падеж. | | | | | | |
| 19. | | |  | | | Творительный падеж. | | | | | | |
| 20. | | |  | | | Предложный падеж | | | | | | |
| 21. | | |  | | | Изменение имен существительных по падежам. | | | | | | |
| 22. | | |  | | | Изменение имен существительных по падежам. | | | | | | |
| 23 | | |  | | | Изменение имен существительных по падежам. | | | | | | |
| 24. | | |  | | | *Контрольное изложение*. | | | | | | |
| **Глагол ( 6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | | |  | | | Наклонения глагола. | | | | | | | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, работать над значением и употреблением прилагательных. Работать над значением и употреблением прилагательных. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. | | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; | | |
| 26. | | |  | | | Прошедшее, настоящее, будущее время изъявительного наклонения. | | | | | | |
| 27. | | |  | | | Прошедшее, настоящее, будущее время изъявительного наклонения. | | | | | | |
| 28. | | |  | | | Формы прошедшего времени изъявительного наклонения. | | | | | | |
| 29. | | |  | | | Глаголы-антонимы, глаголы-синонимы. | | | | | | |
| 30. | | |  | | | *Диктант с грамматическим заданием* | | | | | | |
| **Имя прилагательное(6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | | |  | | | Качественные и относительные прилагательные | | | | | | | Работать над значением и употреблением прилагательных. Формировать представление о прилагательных-антонимах, представление о прилагательных – антонимах и их роли в речи. Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии | | | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; | | |
| 32. | | |  | | | Степени сравнения качественных прилагательных. | | | | | | |
| 33. | | |  | | | Степени сравнения качественных прилагательных. | | | | | | |
| 34. | | |  | | | Прямое и переносное значение имен прилагательных. | | | | | | |
| 35. | | |  | | | Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы | | | | | | |
| 36. | | |  | | | Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы | | | | | | |
| **Местоимения (7 ч)**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | | |  | | | Личные местоимения. | | | | | | | Работать над значением и употреблением местоимений. Распознавать личные местоимения среди других слов и предложений. Изменить личных местоимений по падежам. Слушать учителя. Анализировать и записывать предложений. Составлять план. Выбирать опорные слова | | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | | |
| 38. | | |  | | | Изменение личных местоимений по падежам. | | | | | | |
| 39. | | |  | | | Изменение личных местоимений по падежам. | | | | | | |
| 40. | | |  | | | Изменение личных местоимений по падежам. | | | | | | |
| 41. | | |  | | | Послелоги и послеложные слова (бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр). | | | | | | |
| 42. | | |  | | | Вопросительные местоимения. | | | | | | |
| 43. | | |  | | | *Рассказ по картине* | | | | | | |
| **Частицы (3ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | | |  | | | Частицы. | | | | | | | Учиться находить и использовать частицы в устной и письменной речи. Знать разновидности частиц. Уметь употреблять частиц в речи. | | | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |  | | |
| 45. | | |  | | | Значение и правописание частиц. | | | | | | |
| 46. | | |  | | | Употребление частиц в речи. | | | | | | |
| **Наречие (6)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | |  | | | | | **Наречие как часть речи.** | | | Работать над значением и употреблением наречий. Распознавать наречии среди других слов и предложений. Слушать учителя. Анализировать и записывать предложений. Выбирать опорные слова.Списывать в соответствии с изученными  правилами орфографии. | | | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | | | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | |
| 48. | |  | | | | | Наречия образа действия | | |
| 49. | |  | | | | | Наречия образа действия | | |
| 50. | |  | | | | | Употребление наречий в предложений. | | |
| 51. | |  | | | | | Употребление наречий в предложений. | | |
| 52. | |  | | | | | Контрольное списывание. | | |
| **Предложение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | | |  | | | | | Второстепенные члены предложения. | Работать над выделением главных и второстепенных членов предложения. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли татарского языка в жизни и в общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Развивать умение передавать свои мысли и чувства с помощью письменной речи. Обращать внимание на ценности родного языка. . . Развивать умение передавать свои мысли и чувства с помощью письменной речи. обратить внимание на ценности родного языка. | | | | | | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка;  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | |
| 54. | | |  | | | | | Дополнение. |
| 55. | | |  | | | | | Определение . |
| 56. | | |  | | | | | Обстоятельство. |
| 57. | | |  | | | | | Разбор предложения. |
| 58. | | |  | | | | | Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения . |
| 59. | | |  | | | | | *Контрольное изложение.* |
| **Речь.Текст. (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. |  | | | | Текст. Части текста. | | | | | | | Обобщать знания о тексте и его основных признаках. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять тексты разного типа. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли татарского языка в жизни и в общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Слушать учителя. Анализировать и записывать предложения. Составлять план. Выбирать опорные слова. | | | | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка;  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
| 61. |  | | | | Признаки текста: целостность, связность, законченность. | | | | | | |
| 62. |  | | | | Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Тема и главная мысль текста. | | | | | | |
| 63. |  | | | | Полное и краткое содержание текста. | | | | | | |
| 64. |  | | | | Полное и краткое содержание текста. | | | | | | |
| 65 |  | | | | *Контрольный диктант с грамматическим заданием.* | | | | | | |
| **Повторение пройденного за учебный год**. (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | | |  | | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы» | | | | | | | Обобщать знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | | Регулятивные: исполбзовать установленные правила  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  определять обшую цель пути её достижения | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | |
| 67. | | |  | | | Повторить изученный материал по теме «Слово | | | | | | |
| 68. | | |  | | | Повторить изученный материал по теме «Части речи» | | | | | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Серия «Стандарты второго поколения»  1.Программа начального общего образования.  1-4 классы школ с татарским языком обучения.  2. Уроки татарского языка. Замалетдинова З.И. методическое пособие к учебнику для 1 класса общеоьразовательных организаций с обучением татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. 2012 г.  3. Уроки татарского языка. Замалетдинова З.И. методическое пособие к учебнику для 1 класса общеоьразовательных организаций с обучением татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. 2014 г.  4. Уроки татарского языка. Замалетдинова З.И. методическое пособие к учебнику для 1 класса общеоьразовательных организаций с обучением татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. 2014 г.  5. Уроки татарского языка. Замалетдинова З.И. методическое пособие к учебнику для 1 класса общеоьразовательных организаций с обучением татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство. 2014 г  **Учебники**  *Обучение грамоте*  Р.Г.Валитова, С.Г.Вагыйзов .Алифба .учебник :1 класс. **Татарский язык**  Замалетдинова З.И. Татар теле. Учебник: 1класс.  Замалетдинова З.И. Татар теле  Замалетдинова З.И Татар теле.  Замалетдинова З.И Татар теле. Учебник 4 класс.В 2 ч.  **Прописи** *(Обучение грамоте)*  1. Р.Г.Валитова, С.Г.Вагыйзов Пропись 1.  2. Р.Г.Валитова, С.Г.Вагыйзов Пропись 2.  3.Рабочая тетрадь по татарскому языку .Для 1 класса. Замалетдинова З.И.  4. Рабочая тетрадь по татарскому языку .Для 2 класса. Замалетдинова З.И.  5. Рабочая тетрадь по татарскому языку .Для 3 класса. Замалетдинова З.И.  6. Рабочая тетрадь по татарскому языку .Для 4 класса. Замалетдинова З.И. | В программе определены цели начального обучения татарскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.  В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.  В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал. |
| **Печатные пособия** | |
| * Словари по татарскому языку. * Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению. * Детские книги разных типов из круга детского чтения. * Портреты поэтов и писателей. | Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке.  Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы татарского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.  Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний. |
| **Технические средства** **обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. | |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Экранно-звуковые** **пособия** | |
| Замалетдинова З.И. , Татар теле.  Электронные пособия.  Видеофильмы, соответветствующие содержанию обучения (по возможности).  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
| **Игры и игрушки** | |
| Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин). | |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двуместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | |

**.**

**.**