Количество часов в неделю по учебному плану – 1.

Количество часов в год – 33.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  часов | Дата | Тема урока | ЗУН  (ученик научится) | Словарь | Коррекционная работа |
| 1 |  | Признаки лета. Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. | -знать признаки лета;  -называть летние работы в деревне; летние месяцы. | Ясно, пасмурно, дождь, гроза, роса, туман, ливень, град, молния, гром. | Создание ситуаций, в которых Антон больше пытается говорить спонтанно. |
| 2 |  | Признаки осени. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. | --знать признаки осени;  -называть осенние работы в поле; осенние месяцы. | Заморозки. | Использовать иллюстрации времен года и собственные наблюдения учащегося. |
| 3 |  | Сезонные изменения в природе. Экскурсия №1. | -наблюдать за изменением в природе; за птицами. | Сезонные. | Описать окружающую природу: листья, траву. Собрать растения для гербария. |
| 4 |  | Город, село, деревня.  Экскурсия №2 по главной улице, села. | -называть главную улицу, учреждения родного села. | Почта, телеграф, телефонный узел, рынок, больница, аптека. | Составление текстов вместе с Антоном (дневник о его жизни, тексты по картинкам и т.п.). |
| 5 |  | Дорожное движение. Правила дорожного движения. | -знать правила дорожного движения; правильный переход улицы (все случаи);  - активно участвовать в беседе. | Зебра, подземный переход. | Стимуляция активности в общении (поиск ситуаций, в которых стремится к взаимодействию). |
| 6 |  | Овощи, фрукты, ягоды | -классифицировать предметы по видовым признакам. | Признаки | Обучение передавать информацию от одного человека другому.  Ответы на вопросы, относящиеся к повседневной жизни. |
| 7 |  | Орехи. | -отличать между собой некоторые орехи, называть их. | Грецкий  Арахис | Находить отличия между похожими картинками.  Расположить по памяти предметы на столе в том же порядке, в каком они были изначально. |
| 8  ! |  | Грибы. | -знать названия некоторых съедобных и несъедобных грибов. | По вертикали  По горизонтали | Обучение отгадывать загадки и решать кроссворды.  Обучение определять значение слова. |
| 9 |  | Семена цветковых растений.  Экскурсия №3. | -собирать семена некоторых растений;  -знать, как хранятся семена. | Семена | Возможность получать разнообразные впечатления (прогулки, походы в гости и т.п.). |
| 10 |  | Полевые растения. | -знать названия некоторых культурных растений, их предназначение. | Полевые  Лесные  Садовые (растения) | Находить отличия между похожими картинками.  Расположить по памяти предметы на столе в том же порядке, в каком они были изначально. |
| 11 |  | Квартира, комната. | -знать, чем отличается благоустроенная квартира от частного дома. | Благоустроенная  Частный дом | Составление текстов вместе с Антоном. |
| 12 |  | Признаки зимы. Труд людей. Названия зимних месяцев. Экскурсия №4. | -называть по порядку зимние месяцы; признаки зимы. |  | Возможность получать разнообразные впечатления (прогулки, походы в гости и т.п.). |
| 13 |  | Мебель. Как обставить квартиру. | -знать, где правильно располагать письменный стол, другую мебель. | Интерьер  Уют | Обучение отгадывать загадки и решать кроссворды  Обучение определять значение слова. |
| 14 |  | Посуда. Практическая работа «Уход за посудой». | -правильно хранить посуду;  -знать названия некоторых специальных приспособлений, используемых в быту(хлебница, маслёнка, сахарница, солонка) | Десертная, чайная, столовая (ложка), маслёнка, заварник, половник. | Упражнения на понимание и употребление предлогов и наречий, обозначающих пространственное местоположение (с конкретными предметами). |
| 15 |  | Одежда. Обувь. | -различать сезонную обувь и одежду;  -знать предназначение отдельной обуви и одежды. | Демисезонная | Работа над смысловыми соотнесениями. |
|  |  | Практическая работа «Уход за одеждой и обувью». | -самостоятельно производить чистку обуви и одежды (брюк). | Губка  Обувной крем | Находить отличия между похожими картинками.  Расположить по памяти предметы на столе в том же порядке, в каком они были изначально. |
| 16  ! |  | Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». | -самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. | Опрыскивание  Удобрение | Упражнения на понимание различных логических отношений (отрицания, ограничения, сравнения). |
| 17 |  | Деревья. Ель, сосна. Части дерева. Экскурсия №5. | -описывать предметы, явления природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям. | Хвоинки | Упражнения на формирование навыков систематизации, установления закономерностей. |
| 18 |  | Птицы перелетные и зимующие. | -знать перелетных и зимующих птиц; как помогать зимующим птицам. | Зимующие  Перелетные | Обучение более сложным категориям и классификации по этим категориям. |
| 19 |  | Домашние животные. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. | -знать, какую пользу приносят домашние животные людям; как ухаживать и содержать их. | Содержание | Составление текстов вместе с Антоном (дневник о его жизни, тексты по картинкам и т.п.). |
| 20 |  | Дикие животные. Лось, олень. | -называть общие признаки данных животных. |  | Чтение иллюстрированных энциклопедий (простых, с обсуждением). |
| 21 |  | Домашние птицы. Польза, приносимая людям. | -понимать, в чем польза домашних птиц; знать некоторые правила ухода за домашней птицей. |  | Помощь Егору в осмыслении его жизненного опыта (беседы, совместное проживание различных интересных ситуаций, ведение дневника). |
| 22 |  | Дикие птицы. | -знать некоторых птиц из Красной книги. | Дичь | Обучение более сложным категориям и классификации по этим категориям. |
| 23 |  | Птицы перелетные и зимующие. | -называть перелетных и зимующих птиц. | Кормушка | Различные задания по закреплению материала (кроссворды, викторины). |
| 24 |  | Насекомые вредные и полезные. | -знать, какую пользу и вред приносят разные насекомые;  -знать основной признак насекомых. |  | Чтение иллюстрированных энциклопедий (простых, с обсуждением). |
| 25 |  | Признаки весны. Названия весенних месяцев. Экскурсия № 6. | -описывать предметы, явления природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям. |  | Работа над смысловыми соотнесениями.  Возможность получать разнообразные впечатления (прогулки, походы в гости и т.п.). |
| 26  ! |  | Рыбы. Практическая работа «Уход за рыбами в аквариуме». | -знать, чем и как кормить рыбок; как менять воду в аквариуме. | Аквариум | Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе. |
| 27 |  | Охрана здоровья. Отдых и труд дома. | -знать некоторые правила безопасного труда и отдыха. | Безопасность | Упражнения на формирование навыков систематизации, установления закономерностей. |
| 28 |  | Режим сна. Режим питания. | -знать о пользе режима питания и сна. | Режим | Составление текстов вместе с Антоном (дневник о его жизни, тексты по картинкам и т.п.). |
| 29 |  | Здоровье человека. Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа «уход за руками». | -знать правила личной гигиены; какой вред приносят немытые руки. | Крем  Гигиена | Помощь Антону в осмыслении его жизненного опыта (беседы, совместное проживание различных интересных ситуаций, ведение дневника). |
| 30 |  | Обобщение изученного за год. Дикие и домашние животные весной. | -обобщать знания по данной теме. | Обобщение | Упражнения на понимание различных логических отношений (отрицания, ограничения, сравнения). |
| 31 |  | Режим дня школьника. Практическая работа. | -уметь составлять свой режим дня. |  | Находить отличия между похожими картинками.  Расположить по памяти предметы на столе в том же порядке, в каком они были изначально. |
| 32 |  | Как вести себя на летних каникулах. | -знать элементарные правила безопасного поведения на отдыхе. | Безопасность | Работа над смысловыми соотнесениями. |
| 33 |  | Здравствуй, лето! | -знать некоторые правила поведения в общественных местах. | Общественное место | Регламентация таких видов отдыха как компьютерные игры и просмотр телепередач. |