*Соколова Т.В., учитель начальных классов*

**Урок математики во 2 классе**

**Тема:** Выражения с переменной.

**Цель:**

*Учащиеся должны:*

- познакомиться с понятием «переменная»,

- уметь читать выражения с переменной, выделять из множества выражений выражение с переменной,

- уметь формулировать учебную задачу урока, задавать вопросы по новой теме урока, сотрудничать друг с другом.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | 2 |
| **I. Организационный момент.***Учитель предлагает выполнить самопроверку домашнего задания по образцу.*- Что было трудным при выполнении домашнего задания?- Что получилось?- Что не получилось?- Какие знания помогли при выполнении данного задания?- Как вы думаете, мы уже все знаем о выражениях?- Что нам предстоит сделать?**II. Актуализация опорных знаний.***На доске запись:* 30 – 25, 4 + 17, 26 + 8, 78 – 30, 9 + 7, 42 – 8, х + 4- Что записано на доске?*На доске появляется карточка с понятием «выражение»*- Давайте найдем значения этих выражений.**III. Постановка учебной задачи (проблемы)**- Выполнили задание?- Почему?- Что такое *Х*?- Какой возникает вопрос?- Какова тема нашего урока?**IV. «Открытие» учащимися нового знания.**- Какие будут предположения?- Попробуйте это сделать.- Где можно проверить правильность нашего предположения?- Откройте учебник на стр. 128. Прочитайте вывод самостоятельно.- Правы ли мы в своих догадках?**V. Первичное закрепление.**- Задайте друг другу вопросы по новой теме.- А теперь я предлагаю вам поработать в парах: подумайте и ответьте на вопрос: может ли выражение с переменной не иметь ни одного значения? Если да, то приведите примеры.**VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** - А теперь выполните самостоятельно № 436 в учебниках.- Сравните свою работу с эталоном.- Оцените свою работу при помощи шкалы**.****-** Какие испытывали затруднения?Что получилось?- Что еще нужно сделать?**VII. Включение нового знания в систему знаний.** - Найдем значение выражения с переменной Х + 11, при Х = 6, 9, 89, рассуждая точно по алгоритму.- Я предлагаю вам снова поработать в парах. У вас на партах лежит карточка с заданиями. Задания двух уровней: уровень «А» легче, уровень «В» немного сложнее и объемнее. Вы можете выбрать, задания какого уровня вы будете выполнять. Можно решить задания и двух уровней. - Проверьте свою работу по эталону.- Оцените свою работу при помощи шкалы.**VIII. Итог урока.**- Над какой темой работали?- Какую учебную задачу ставили?- Удалось ее решить? Каким образом?- Оцените свою работу на этом уроке.- Оцените работу класса на данном уроке при помощи игры «Дистанция».- Где могут пригодиться полученные знания?**Домашнее задание:** учебник №438 или № 439 **(**задание по выбору учащихся) | *Дома ученики решали выражения*- Помогли знания о решении выражений.- Нет.- Надо продолжить работу над темой «Выражения»- Выражения.*К доске выходит ученик, остальные ребята работают у себя в тетрадях.**Учащиеся испытывают затруднения в нахождении последнего выражения.*- Нет, не все.- Не смогли найти значение последнего выражения.- Переменная. - Как найти значение выражения с переменной?- Выражение с переменной.*Учащиеся выдвигают различные предположения, пока кто-то не предложит такой вариант: для того чтобы найти значение выражения с переменной, надо вместо переменной подставить какое-либо число, то есть значения данной переменной.**Выполняют задание коллективно, под руководством учителя.*- В учебнике.*Читают.* - Да.- Как найти значение выражения с переменной? И др.*Работают в парах.*-Да. Например, х – 3, если х = 0,1,2.*Работают самостоятельно.**Самопроверка.* *Ответы детей.*- Надо еще работать по данной теме.*Работа с комментированием.**Работа в парах.**Самопроверка.* *Самооценка при помощи шкалы.* *Дети встают возле своих мест и оценивают работу класса на уроке и сам урок. Чем успешнее прошел урок, чем активнее были дети (по их мнению), тем ближе каждый ребенок подходит к доске.* |

*Соколова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов*

**Урок окружающего мира (3 класс)**

**Тема:** Вода в природе.

**Цели урока:**

*Учащиеся должны:*

- узнать, почему вода необходима для жизни на земле; о составе воды, водоемов;

- уметь определять признаки воды;

- уметь проводить несложные исследования.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | 2 |
| **I. Организационный момент**- О каких явлениях удивительного мира природы вы уже узнали на уроках окружающего мира?- Как вы считаете, обо всех ли явлениях природы мы с вами узнали?- Что еще нам предстоит сделать, чтобы наши знания были полными?**II. Актуализация знаний**- Вспомните, на какие части делят природу.- Что относится к живой природе?- Что относится к неживой природе?- Из чего состоит тело? Приведите примеры.- Скажите, без какого вещества трудно представить нашу жизнь?*Учитель демонстрирует запись:*«Мать-водица – всему царица».- О каком веществе эта пословица?- Конечно, речь идет о воде. Вода вам хорошо знакома. Она такая привычная, повседневная. Что может быть более простым и ясным?- А зачем человеку вода?- Что же такое вода?**III. Постановка учебной задачи**- Как вы считаете, на какой вопрос предстоит ответить?**IV. «Открытие» учащимися нового знания.***Учитель предлагает работать по плану, записанному на доске.***План** 1. Состояние воды.2. Свойства вода.3. Вода в природе.*1. Состояние воды.*- Давайте заполним таблицу-схему, которая поможет вам вспомнить о том, в каких состояниях бывает вода.- Чтобы заполнить схему, вам нужно будет отгадать загадки. *1) Без досок, без топоров**Через речку мост готов.**Мост, как синее стекло, -**Скользко, весело, светло.*- В каком состоянии вода?*2)Посмотрите в окошко:**Идет Антошка.*- В каком состоянии вода?*3) Найдите лишнее слово:**Лёд, пар, град, снег.*- В каком состоянии вода? | *Ответы детей*- Живая и неживая природа*Приводят примеры*- Тело состоит из веществ.*Предположение детей*- О воде.*Ответы детей**Дети отвечают, но затруд-няются в полном ответе на вопрос.*- Что такое вода?*Дети отгадывают загадки и заполняют все вместе таблицу*- Лед. В твердом состоянии.- Дождь. В жидком.- Пар. В газообразном  |
| **В О Д А** твердоеЛЕДЖИДКОСТЬПАРжидкоегазообразное |
| - Какой вывод мы можем сделать?- А может ли вода находиться сразу в трех состояниях?- В  | - Вода может находиться в трех состояниях |