*Соколова Т.В., учитель начальных классов*

**Урок математики во 2 классе**

**Тема:** Выражения с переменной.

**Цель:**

*Учащиеся должны:*

- познакомиться с понятием «переменная»,

- уметь читать выражения с переменной, выделять из множества выражений выражение с переменной,

- уметь формулировать учебную задачу урока, задавать вопросы по новой теме урока, сотрудничать друг с другом.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | 2 |
| **I. Организационный момент.**  *Учитель предлагает выполнить самопроверку домашнего задания по образцу.*  - Что было трудным при выполнении домашнего задания?  - Что получилось?  - Что не получилось?  - Какие знания помогли при выполнении данного задания?  - Как вы думаете, мы уже все знаем о выражениях?  - Что нам предстоит сделать?  **II. Актуализация опорных знаний.**  *На доске запись:* 30 – 25, 4 + 17, 26 + 8, 78 – 30, 9 + 7, 42 – 8, х + 4  - Что записано на доске?  *На доске появляется карточка с понятием «выражение»*  - Давайте найдем значения этих выражений.  **III. Постановка учебной задачи (проблемы)**  - Выполнили задание?  - Почему?  - Что такое *Х*?  - Какой возникает вопрос?  - Какова тема нашего урока?  **IV. «Открытие» учащимися нового знания.**  - Какие будут предположения?  - Попробуйте это сделать.  - Где можно проверить правильность нашего предположения?  - Откройте учебник на стр. 128. Прочитайте вывод самостоятельно.  - Правы ли мы в своих догадках?  **V. Первичное закрепление.**  - Задайте друг другу вопросы по новой теме.  - А теперь я предлагаю вам поработать в парах: подумайте и ответьте на вопрос: может ли выражение с переменной не иметь ни одного значения? Если да, то приведите примеры.  **VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  - А теперь выполните самостоятельно № 436 в учебниках.  - Сравните свою работу с эталоном.  - Оцените свою работу при помощи шкалы**.**  **-** Какие испытывали затруднения?Что получилось?  - Что еще нужно сделать?  **VII. Включение нового знания в систему знаний.**  - Найдем значение выражения с переменной Х + 11, при Х = 6, 9, 89, рассуждая точно по алгоритму.  - Я предлагаю вам снова поработать в парах. У вас на партах лежит карточка с заданиями. Задания двух уровней: уровень «А» легче, уровень «В» немного сложнее и объемнее. Вы можете выбрать, задания какого уровня вы будете выполнять. Можно решить задания и двух уровней.  - Проверьте свою работу по эталону.  - Оцените свою работу при помощи шкалы.  **VIII. Итог урока.**  - Над какой темой работали?  - Какую учебную задачу ставили?  - Удалось ее решить? Каким образом?  - Оцените свою работу на этом уроке.  - Оцените работу класса на данном уроке при помощи игры «Дистанция».  - Где могут пригодиться полученные знания?  **Домашнее задание:** учебник №438 или № 439 **(**задание по выбору учащихся) | *Дома ученики решали выражения*  - Помогли знания о решении выражений.  - Нет.  - Надо продолжить работу над темой «Выражения»  - Выражения.  *К доске выходит ученик, остальные ребята работают у себя в тетрадях.*  *Учащиеся испытывают затруднения в нахождении последнего выражения.*  - Нет, не все.  - Не смогли найти значение последнего выражения.  - Переменная.  - Как найти значение выражения с переменной?  - Выражение с переменной.  *Учащиеся выдвигают различные предположения, пока кто-то не предложит такой вариант: для того чтобы найти значение выражения с переменной, надо вместо переменной подставить какое-либо число, то есть значения данной переменной.*  *Выполняют задание коллективно, под руководством учителя.*  - В учебнике.  *Читают.*  - Да.  - Как найти значение выражения с переменной? И др.  *Работают в парах.*  -Да. Например, х – 3, если х = 0,1,2.  *Работают самостоятельно.*  *Самопроверка.*  *Ответы детей.*  - Надо еще работать по данной теме.  *Работа с комментированием.*  *Работа в парах.*  *Самопроверка.*  *Самооценка при помощи шкалы.*  *Дети встают возле своих мест и оценивают работу класса на уроке и сам урок. Чем успешнее прошел урок, чем активнее были дети (по их мнению), тем ближе каждый ребенок подходит к доске.* |

*Соколова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов*

**Урок окружающего мира (3 класс)**

**Тема:** Вода в природе.

**Цели урока:**

*Учащиеся должны:*

- узнать, почему вода необходима для жизни на земле; о составе воды, водоемов;

- уметь определять признаки воды;

- уметь проводить несложные исследования.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | 2 |
| **I. Организационный момент**  - О каких явлениях удивительного мира природы вы уже узнали на уроках окружающего мира?  - Как вы считаете, обо всех ли явлениях природы мы с вами узнали?  - Что еще нам предстоит сделать, чтобы наши знания были полными?  **II. Актуализация знаний**  - Вспомните, на какие части делят природу.  - Что относится к живой природе?  - Что относится к неживой природе?  - Из чего состоит тело? Приведите примеры.  - Скажите, без какого вещества трудно представить нашу жизнь?  *Учитель демонстрирует запись:*  «Мать-водица – всему царица».  - О каком веществе эта пословица?  - Конечно, речь идет о воде. Вода вам хорошо знакома. Она такая привычная, повседневная. Что может быть более простым и ясным?  - А зачем человеку вода?  - Что же такое вода?  **III. Постановка учебной задачи**  - Как вы считаете, на какой вопрос предстоит ответить?  **IV. «Открытие» учащимися нового знания.**  *Учитель предлагает работать по плану, записанному на доске.*  **План**  1. Состояние воды.  2. Свойства вода.  3. Вода в природе.  *1. Состояние воды.*  - Давайте заполним таблицу-схему, которая поможет вам вспомнить о том, в каких состояниях бывает вода.  - Чтобы заполнить схему, вам нужно будет отгадать загадки.  *1) Без досок, без топоров*  *Через речку мост готов.*  *Мост, как синее стекло, -*  *Скользко, весело, светло.*  - В каком состоянии вода?  *2)Посмотрите в окошко:*  *Идет Антошка.*  - В каком состоянии вода?  *3) Найдите лишнее слово:*  *Лёд, пар, град, снег.*  - В каком состоянии вода? | *Ответы детей*  - Живая и неживая природа  *Приводят примеры*  - Тело состоит из веществ.  *Предположение детей*  - О воде.  *Ответы детей*  *Дети отвечают, но затруд-няются в полном ответе на вопрос.*  - Что такое вода?  *Дети отгадывают загадки и заполняют все вместе таблицу*  - Лед. В твердом состоянии.  - Дождь. В жидком.  - Пар. В газообразном |
| **В О Д А**  твердое  ЛЕД  ЖИДКОСТЬ  ПАР  жидкое  газообразное | |
| - Какой вывод мы можем сделать?  - А может ли вода находиться сразу в трех состояниях?  - В | - Вода может находиться в трех состояниях |