|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внеурочное занятие № (тема, название) | Формы организации внеурочной деятельности | Деятельность учителя (осуществляемые действия) | Деятельность учащихся (осуществляемые действия) | Формируемые умения  **К**. – коммуникативные  **П.** –познавательные  **Р.** –регулятивные  **Л.** -личностные |
| 1-3 | Настроение - всему начало | Беседа-размышление на тему «От чего зависит настроение?» | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе. Дать понятие настроения. Руководство деятельность по анализу текста | Участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания в рабочей тетради, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи | **К:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение.  **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.  **Л.:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; |
| 4-7 | Гордись своим именем! | Интеллектуальные игры | Познакомить со значением слов «имя», «отчество», «фамилия»; руководить игровой деятельностью обучающихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. Объяснять пословицы | **К**.: учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;  **П**.: планирование своих действий под руководством учителя.  **Р**.: установление причинно-следственных связей,  **Л.:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |
| 8-12 | Буква к букве – слово получается | Игры со словами | Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Активно участвовать в диалоге, анализировать сказку, составлять предложения по заданию придумывать небольшие рассказы на заданную тему, рисовать портрет буквы О | ***К.:*** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;  ***Р :*** классификация  объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя;  ***П.:*** развитие  любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  ***Личностные УУД:***  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; |
| 13-15 | Вырасти плоды родственных слов! | Творческая работа | Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития. Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации. Подбирает родственные слова, придумывает словосочетания, сочиняет рассказ на «снежную» тему, используя в тексте родственные слова | **П.:** планирование своих действий под руководством учителя. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.  **К.:** умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Р.:** установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. |
| 16-17 | Люби и береги свой родной язык! | Игры со словами | Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников. «Оживляет», «очеловечивает» теорию и практику учебного предмета. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие, учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. Рисует по воображению, как видит мир культуры своего народа | **П.:** планирование своих действий под руководством учителя.  **Р.:** преодоление психологической инерции мышления.  **К.:** умение планировать и реализовывать совместную деятельность  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию. Формирование рефлексии\*.  мения ред |
| 18-22 | Книга – друг и помощник! | Мини-проект | Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие, учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. Составляет и записывает предложения с заданными словами, пересказывает текст. Составляет и записывает текст «Как нужно относиться к книге?». Рисует. | **П.:** приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.  **Р.:** установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта  **К.:** умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Л.:** формирование рефлексии\*. |
| 23-28 | Делать добро спеши! | Ролевые игры | Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. Подбирает слова, пересказывает, анализирует текст, оценивает поступки героев, рисует | **П.:** планирование своих действий под руководством учителя.  **Р.:** преодоление психологической инерции мышления.  **К.:** умение планировать и реализовывать совместную деятельность  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию. Формирование рефлексии\*. |
| 29 | Подведём итоги | Творческая работа | Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД). | Составляет словарик настроений | **К:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение.  **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.  **Л.:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; |
| 30-33 | ТЛШ (Творческая лаборатория школьника) «Издательство», в котором дети выпускают, оформляют свои творческие работы. | Творческая работа | Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников. Учит универсальным учебным действиям (УУД). |  | **П.:** планирование своих действий под руководством учителя.  **Р.:** преодоление психологической инерции мышления.  **К.:** умение планировать и реализовывать совместную деятельность  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию. Формирование рефлексии\*. |
| 34-35 | **Резерв** |  |  |  |  |