**Интегрированное занятие по окружающему миру и технологии во 2 классе по теме: « Где живут белые медведи и пингвины»**

**Цель:** формирование целостного взгляда на тему занятия« Где живут белые медведи и пингвины»

**Задачи:**

-выявить знание по данной теме;

-расширить знания по теме на основе работы на уроке;

-систематизировать знания учащихся по теме;

-способствовать развитию умения анализировать и делать выводы;

- способствовать формированию коммуникативных навыков;

-воспитывать любовь и интерес к предмету.

**Технологии:**

 - проблемно-диалогическая;

 - здоровьесберегающая;

 - оценивание учебных достижений;

 - игровая;

 - разноуровневая.

**Оборудование:** карта, раздаточный материал (рассказ о медведе, кроссворд), коробочки с фигурками из пластилина медведя и пингвина, пластилин, разноуровневые задания, листы самооценки учащихся, цветики-семицветики.

 Ход занятия:

1.Организационный момент.

- Здравствуйте, сегодня у вас необычное занятие. С вами буду я А.Е.А.

И у нас на занятии присутствуют гости, давайте повернёмся и поприветствуем их.

- Садитесь

- Вижу, что у всех хорошее настроение

Улыбнулись друг другу

Пожелаем удачи

За работу, в добрый час!

**2.Объявление темы занятия.**

Отгадайте загадки о животных и вы узнаете тему нашего урока

*Среди снега и льда не голодает,*

*За рыбой в холодную воду ныряет.
 Густая, белая шерсть спасает*

*И от морозов его согревает. (Белый медведь)*

***Слайд 1***

- *И ещё одна загадка:*

*В чёрных фраках*

*В белых майках круглый год*

*Ходит этот удивительный народ. (Пингвины)*

***Слайд 2***

- А кто знает, где живут эти животные?

Если –«да» (- Где вы это слышали?

-Где вообще можно узнать эту информацию?

- А на карте можете показать?

Итак, тема нашего занятия: Где живут белые медведи и пингвины?

***Слайд 3***

- Перед вами лист самооценки

- Знаете, что это такое?

- Вы сами себя будете оценивать, но у вас будут не оценки, а знаки « +» и « -»

***Слайд 4*** (Самооценка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало занятия | Окружающ.мир | Конец занятия | Окружающ. мир |
| Знаю всё |  | Знаю всё |  |
| Знаю, но не всё |  | Знаний стало больше |  |
| Ничего не знаю |  | Могу рассказать другим |  |

 (вторая часть листа самооценки до конца урока закрыта)

- Выберите один из трёх вариантов ответа и поставьте знак «+»

-если «ДА», знак «+», если «НЕТ» - знак «-»

**Слайд 5 ( темы занятия)**

**3.Работа над новым материалом.**

- Чтобы решить нашу проблему : познакомиться с жизнью белых медведей и пингвинов, узнать , где они живут, мы отправляемся с вами в путешествие, а поможет нам волшебный цветок « Цветик- семицветик» из сказки …

-Какой?

- Кто её автор?

**-** Отрываем лепесток . Повторяем за мной

*Лети, лети лепесток*

*Через запад на восток,*

*Через север , через юг,*

*Возвращайся ,сделав круг
Лишь коснёшься ты земли*

*Будь по-моему вели!*

*- Вели оказаться там, где живут белые медведи.*

**Слайд 6( севера)**

- Где же мы с вами? (На севере.)

- Что вы знаете о севере? (Там холодно, много снега.)

- А как вы думаете, как нам нужно одеться? (Тепло.)

Игра « Выбери правильно».

Условия игры:

1.Поставьте ручки перед собой

2.На экране появляются вещи, если мы их берём, мы хлопаем в, если –нет-молчим

**Слайд 7 ( одежда)**

- Ну, что ж, нам не страшен холод, одеты мы с вами тепло

- Ребята, на Земле есть очень холодный район-это Северный Ледовитый океан (показываю на глобусе)

- А знаете, как этот район ещё называют?

- Арктикой!

**Слайд 8 (Арктики)**

Большая его часть постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе и расположен Северный полюс.

-Как вы думаете, могут ли в таких холодных условиях жить животные?(Да.)

- Посмотрите, кто нас встречает здесь!

**Слайд 9 (животные Северного полюса)**

- Но всё –таки, хозяин на Северном полюсе - это, конечно, белый медведь.

**Слайд 10 (белый медведь)**

- А сейчас, вам предстоит поработать в парах.

- Что значит в парах? (это только вдвоём, и только тогда вы справитесь с заданием успешно, если будете друг за друга)

- Внимание! Задание:

**Слайд 11( рассказ с кроссвордом)**

У вас на партах лист с рассказом о медведе и кроссворд. Ваша задача прочитать рассказ и по-прочитанному разгадать кроссворд. Разгадав его, в выделенном прямоугольнике вы прочтёте ключевое слово - это вид осадка, которого больше всего в Арктике.

- Договоритесь между собой, кто будет читать, а кто вписывать слова.

- Давайте проверим!

- Молодцы!

Посмотрите на карту, что мы видим на противоположной стороне от Северного полюса? (Южный полюс)

- Район Земли, где расположен Южный полюс называется Антарктидой.

- Отправимся туда в путешествие? ( да).

- Тогда достаём наш волшебный цветок и произносим волшебные слова.

*Лети, лети лепесток*

*Через запад на восток,*

*Через север, через юг,*

*Возвращайся, сделав круг
 Лишь коснёшься ты земли*

*Будь по-нашему вели!*

*Вели, чтобы оказались мы с ребятами на Южном полюсе.*

***Слайд 12( Антарктиды)***

- Итак, мы с вами на Южном полюсе, в Антарктиде.

- Как вы думаете надо ли снимать здесь тёплую одежду? (Нет, потому что здесь тоже холодно.)

- Посмотрите, каким цветом на карте обозначена Антарктида? (Белым.)

 Этот участок суши, покрытый толстым слоем льда. В этом районе Земли и расположен Южный полюс.

- Самый яркий представитель животного мира Антарктиды - это конечно пингвины.

***Слайд 13 (пингвины)***

Пингвины - морские птицы. Но летать они не умеют, потому что вместо крыльев у них лапы-ласты, которые помогают плавать. У пингвинов нет перьев, но у них есть толстый слой жира под кожей, который спасает от сильных морозов и ветров.

Рост - 1метр, вес - 30кг.

- Внимательно слушали?

- А теперь ответьте на вопросы:

- Как называется район Земли, где расположен Южный полюс? (Антарктида.)

- Какой рост? (1 метр)

- А сколько это сантиметров?

- А вы знаете свой рост?

- А на сколько пингвины меньше вас?

 - Вес пингвинов?(30кг)

- Для чего нужны пингвинам крылья?( быстро плавать)

- Что спасает их от морозов и ветров? ( толстый слой жира)

Молодцы!

- Ребята, посмотрите, у вас на парте какая-то коробочка.

Как вы думаете, что там? (Предположения.)

- А посмотрите, что у меня!

- Что это за фигурки?

- Хотите себе таких?

- Откройте коробочки!

- Посмотрите на них, чем они отличаются от моих? (Нет носа, глаз, хвоста.)

- Закончите работу, превратите эти фигурки в медведей и пингвинов.

**Слайд14 (пингвина и медведя) музыка**

- Слепили героев!

- Молодцы!

- Ребята, поднимите руки, кто из вас умный?

- Кто очень умный?

- А кто супер умный?

- Для вас приготовлены задания, которые отличаются по сложности.

**Слайд 15 (с заданиями)**

1-е простое задание для умного (круг синего цвета): отправить своих героев домой;

- 2-е задание для очень умного (круг зелёного цвета):

1. Подписать на круге – форме Земли север и юг.

2. Отправить героев домой

- 3-е задание для супер умного ( круг красного цвета):

1. Подписать все части света

2.Отправить героев домой

Но выбирайте то задание, с которым сможете успешно справиться, и только тогда мы определим, кто из вас умный, кто очень умный, а кто супер умный

- Определились с выбором?

- Тогда ,если считаете себя умным , возьмите круг синего цвета, очень умным - круг зелёного цвета, супер умным- круг красного цвета.

- Молодцы!

**4. Итог занятия.**

Настало время вернуться к нашему листу самооценки

**Слайд 16 ( лист самооценки)**

**-** Оторвите листок и откройте вторую часть

- Как вы думаете, всё ли вы узнали о белых медведях и пингвинах? (Нет, всё знать не возможно.)

- Поставьте нужный знак.

- Знаний стало больше? ( « +», « -»)

- Сможете рассказать другим? ( « +», « -»)

- Что вы сможете рассказать?

Большое всем спасибо.

**Слайд 17 (спасибо за внимание)**