Таблица мониторинга динамики

I V квартал (сентябрь-декабрь) 2014г. Воспитатель: Черепанова О.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Период:15.09.14-29.12.14 | Педагогическая реабилитация |
| Социально – бытовые навыки | Познавательная деятельность | Личностные и поведенческие особенности |
| Санитарно-гигиенические | Бытовые  | Отношение ктруду | Уровень сформированности познавательнойактивности | Уровень развития коммуникативных умений и навыков | Уровень сформированности умений организовывать собственную деятельность | Наличие вредных привычек | Наличие поведенческих девиаций |
| Группа№\_4Список детей | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление |
| 1 | Ф.И. | II | II | II | II | II | II | I | II | I | II | II | II | III | III | II | II |
| 2 | Ф.И. | II | II | II | II | II | II | II | II | II | II | III | III | III | III | III | III |
| 3 | Ф.И. | II | II | II | II | II | II | I | II | I | II | I | II | III | III | II | II |
| 4 | Ф.И. | II | II | II | II | II | II | I | II | I | II | II | II | III | III | I | II |
| 5 | Ф.И. | II | II | II | II | I | II | II | II | I | II | II | II | III | III | III | III |
| 6 | Ф.И. | II | II | II | II | I | I | I | I | II | II | II | II | III | III | I | I |
| 7 | Ф.И. | II | II | II | II | II | II | I | II | I | II | II | II | III | III | III | III |
| 8 | Ф.И. | II | II | III | III | II | II | III | III | II | II | II | II | III | III | III | III |
| 9 | Ф.И. | II | II | I | II | I | II | I | II | II | II | I | II | III | III | II | II |
| 10 | Ф.И. | II | II | II | II | II | II | I | II | I | II | I | II | III | III | II | II |
| 11 | Ф.И. | II | II | II | II | I | II | I | II | II | II | I | II | III | III | II | II |

Условные обозначения:

красный- выраженные проблемы;

зеленый- зона ближайшего развития, частичное решение проблем;

синий- условная норма

Сводная таблица динамики педагогической реабилитации воспитанников отделения дневного пребывания

За 2014 г. (в процентах) воспитатель: Черепанова О.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показателиуровень | Педагогическая реабилитация |
| Социально – бытовые навыки | Познавательная деятельность | Личностные и поведенческие особенности |
| Санитарно-гигиенические | Бытовые  | Отношение ктруду | Уровень сформированности познавательнойактивности | Уровень развития коммуникативных умений и навыков | Уровень сформированности умений организовывать собственную деятельность | Наличие вредных привычек | Наличие поведенческих девиаций |
| первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление | первично | На отчисление |
| норма |   |  | 9,09 | 9,09 |  |  | 9,09 | 9,09 |  |  | 9,09 | 9,09 | 100 | 100 | 36,3 | 36,3 |
| ниже нормы  | 100 | 100 | 81,8 | 91 | 63,7 | 91 | 18,1 | 81,8 | 45.45 | 100 | 54.54 | 91 |  |  | 45,45 | 54,54 |
| низкий |  |  | 9,09 |  | 36,3 | 9.09 | 72,7 | 9,09 | 54.54 |  | 36,3 |  |  |  | 18,18 | 9,09 |

По данным мониторинга можно сделать вывод:

 В результате комплексной социальной и педагогической реабилитационной работы, направленной на формирование социокультурных и учебно – познавательных навыков, видна положительная динамика:

1. Социально – бытовые навыки сформированы:
* Бытовые – 9.09%
* Отношение к труду - 27,3 %.

Вывод: Из фундоментальных ценностей воспитательных систем следует выделить трудовое воспитание. Немаловажную роль занимает труд по самообслуживанию. Мы учили детей соблюдать личную гигиену, организации личной жизни, индивидуальной деятельности. Беседовали на темы: «Личная гигиена», «Уход за школьными принадлежностями», «Чистота – залог здоровья». Практикум: «Говорящий шкафчик», акция «Чистый четверг».

Определенных успехов достигли в хозяйственно- бытовом труде. С желанием выполняют работу по подклейке порванных книг, ремонту коробок из под настольных игр, поддерживают порядок в игровой и учебной комнатах.

1. Познавательные :
* Познавательная активность – 63,7 %.

Вывод: С целью формирования была проведена следующая работа: подобран комплекс упражнений и заданий для развития познавательных интересов. Проводились развивающие игры: «Вкусные слова», «Существительное, прилагательное, глагол», «Волшебный мешочек» и т.д.

При самоподготовке функция воспитания заключалась в том, чтобы закрепить у воспитанников приобретенные в школе знания. Делая упор на самостоятельность, аккуратность, старательность.

1. Личностные и поведенческие особенности:
* Коммуникативные умения и навыки – 54,55 %,
* Умение организовывать свой досуг – 36,46 %.

Вывод: Основой этого направления является регулирование поведения. Задача педагога сдерживать проявление негативизма, продолжать работу над основами взаимодействия, формировать позитивное отношение к окружающему миру. Ценность этой стадии заключается в том, что взрослый и ребенок становятся более открытыми и понятными друг другу.