**Технологическая карта урока русского языка**

1. Ф.И.О.: Филимонова Алевтина Анатольевна
2. Место работы: МБОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа №1 Вязниковского района Владимирской области»
3. Должность: учитель начальных классов
4. Предмет: русский язык
5. Класс: 2
6. Тема урока: Какие слова пишутся с большой буквы?
7. Учебник: «Русский язык» часть 1-я, 2 класс ( Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

**Цель:**

- расширить представление о словах, которые пишутся с заглавной буквы (названия городов, улиц, рек, планет);

- учить анализировать, делать выводы, правильно записывать имена собственные;

- развивать монологическую и диалогическую речь;

- воспитывать самостоятельность.

**Планируемые результаты:** обучающиеся получат представление о словах, которые пишутся с заглавной буквы (названиях городов, улиц, рек, планет); научатся анализировать, делать выводы, правильно записывать имена собственные; получат возможность для развития речи и ведения коммуникативной деятельности.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г М: Просвещение, 2011 год, 1 часть; разноуровневые карточки с заданиями; условная схема поселка, изображённая на доске; листы для самооценки.

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Форма проведения**: урок-путешествие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** **Цель:** содействие установлению рабочего настроя у учащихся и готовности к сотрудничеству. | Личностные: готовность к обучению, положительное отношение к учению | **Учитель читает наизусть стихотворение:**Громко прозвенел звонок –Начинается урок.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряемИ друг другу помогаем.(Дети тихо садятся на места)А теперь проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке –Ручка, книжка и тетрадка?- Раз всё в порядке продолжаем урок. | Дети эмоционально настраиваются на работу. |
| **2.Самоопределение к** **деятельности****Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. | Предметные: писать словарные слова.Познавательные: умение под руководством учителя выделять и формулировать цель; умение сознательно строить речевое высказывание.Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.Регулятивные: оценка деятельности | **1.Игра «Буква потерялась»**На доске записаны словаБ..резауч…никк...ровав…терадр…с- В этих словах «потерялась» буква. Запишите слова в строчку, вставьте нужную букву, поставьте ударение.( Фронтальная проверка)- Посмотрите на первую букву в каждом слове и назовите слово по вертикали.**2. Подготовленный ученик читает наизусть стихотворение**Буква обычная выросла вдруг,Выросла выше всех букв-подруг.Буква расти, не сама захотела,Букве поручено важное дело.Ставится буква у строчки в начале,Чтобы начало все замечали.Имя, фамилия пишутся с нею,Чтобы заметней им быть и виднее*.*- Я надеюсь, что вы внимательно слушали стихотворение. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?- Действительно, наш урок мы посвятим словам, которые пишутся с заглавной буквы. - Предположите, а чему мы должны научиться на сегодняшнем уроке?- Послушайте ещё раз стихотворение и определите, а какие правила нам уже знакомы? | Записывают словарные слова.Объясняют, какую букву вставили,называют ударный слог.Работают с оценочным листом.Составляют слово «буква» Ученик читает наизусть стихотворение.Формулируют тему и цель урока.Отвечают на вопросы.Называют знакомые правила. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Актуализация и пробное учебное действие****Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий | Познавательные: наблюдение, анализ, синтез; умение выделять нужную информацию.Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка деятельности.Коммуникативные: умение адекватно оценивать границы своего знания и незнания.Личностные: умение слушать и слышать.Предметные: записывать с заглавной буквы имена, отчества, фамилии, первое слово в предложении. | **Работа по карточкам с дифференцированными заданиями****1 уровень**- Как тебя зовут? Дайте полный ответ на вопрос, записав свою фамилию, имя, отчество.**2 уровень**- Образуйте отчество и фамилию от имени Иван**3 уровень**Образуйте отчество и фамилию от имени Иван. Составьте и запишите предложение. | Индивидуальная работа.1 уровень Самопроверка по вложенной карточке2 уровеньСамопроверка с доски3 уровеньФронтальная проверкаРабота с оценочным листом. |
| **4.Выявление места и причины затруднения****Цель**: организация анализа возникшей ситуации | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог | **Побуждающий диалог**- Как вы думаете, а кроме имён, отчеств, фамилий есть ли другие слова, которые нужно писать с заглавной буквы?-Попробуйте предположить, что же это за слова? | Участие в диалоге |
| **5.Построение проекта выхода из положения****Цель**: выбор способа и средств реализации цели | Предметные: правильно записывать имена собственныеРегулятивные: самооценка деятельности.Личностные: чувство гордости за свой город, поселок |  -Итак, чтобы решить нашу проблему: найти ещё слова, которые пишутся с заглавной буквы, предлагаю вам совершить небольшое путешествие сначала по нашему поселку.**Физкультминутка**Раз, два - дружно встали,Три, четыре – пошагалиВ парах за руки возьмитесьИ друг другу улыбнитесь( Учитель открывает доску, на которой изображена условная схема поселка)- Есть ли имя у нашего поселка?- Имя города, поселка по-другому это его … (название).- Октябрьский - название нашего поселка.- На схеме есть улицы, но они без названия. Напишите на листочке название улицы, на которой вы живёте. Прикрепите на схему.- Сделайте вывод, как же будем писать название улиц?.Какой город является нашим районным центром? (г. Вязники)-Назовите наш областной центр. (Владимир)- Через наш поселок протекает речка. Как она называется? (Тюряха)- Предположите, как вы напишите слово Тюряха?Название рек тоже пишется с заглавной буквы. -Какие слова пишутся с заглавной буквы? - Что же вы узнали, путешествуя по поселку?- Наш поселок большой и красивый. А мы – его жители, что можем сделать, чтобы он был ещё краше?- А чтобы отправиться дальше, нам понадобится скоростной транспорт. Отгадайте какой:Чудо птицаАлый хвостПолетела в стаю звёзд( ракета)**Физкультминутка**Встали, надели скафандры, шлемы, пристегнули ремни, полетели (дети повторяют движения за учителем)**Таблица «Планеты»**- Ребята, как вы думаете, что мы увидели из космической ракеты?- А как называется планета, на которой мы живём?- Предположите, как напишем слово Земля?- Подумайте, а всегда ли слово Земля мы будем писать с заглавной буквы? - А у планеты Земля есть друзья и подружки – другие планеты?- А какая планета уже не считается планетой?(Плутон до 2006 г считался 9 планетой) | .Ответы детей, выбор таблички.Запись названия улиц, на которых проживают дети.Предположения.Дети делают вывод.Запись слов.Работа с оценочным листом.Ответы детей.Отгадывают загадку.Работа над многозначностью слова «земля»Ответы на вопросы. |
| **6Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:** усвоение способа действия при выполнении упражнения, самопроверка по эталону | Предметные: правильно записывать названия планет, располагать их в алфавитном порядке.Коммуникативные: сотрудничество в парах при выполнении работыРегулятивные: контроль, коррекция, оценка деятельностиПознавательные: умение добывать информацию при работе с учебником |  **Работа по учебнику стр. 86 упр. 131**-Прочитайте.- Кто запомнил, какую планету уже не считают планетой?- Какое задание вы будете выполнять?- Выполните задание в парах.- Проверьте и оцените себя(Самопроверка по образцу с доски)- Сделайте вывод, как же будем писать название планет? | Работа по учебнику в парах.Самопроверка.Работа с оценочным листом.Дети делают вывод. |
| **7. Рефлексия****Цель:** самооценка обучающимися результатов своей деятельности | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка деятельности | - Чему учились на уроке?- Какие же слова мы будем писать с заглавной буквы?- Как вы оценили себя на сегодняшнем уроке? | Подводят итог занятия и оценивают себя |
| **8. Информация о домашнем задании****Цель:** обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Познавательные: умение добывать информацию при работе с разными источниками | Информирует о домашнем задании. (Задание дифференцировано) | Понимание выполнения домашнего задания |