**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):**

**текст**

Самая знаменитая из 20 башен Московского Кремля – Спасская. Спасская башня занимает 10 этажей, ее высота со звездой - 71 м.

На ней установлены часы с музыкальным механизмом - Кремлёвские куранты. Механизм часов занимает 3 этажа и расположен в специальных комнатах. Он приводится в действие при помощи гирь весом от 100 до 200 кг.

Музыку у курантов исполняют колокола. Один большой, он отмечает часы, и десять поменьше, их мелодичный перезвон раздается каждые 15 минут. Самый большой весит 500 кг. Все колокола размещены на десятом этаже.

Основные размеры часов: высота цифр 72 см, длина часовой стрелки 2 м 97 см, длина минутной 3 м 28 см. Заводятся часы два раза в сутки с помощью электромоторов. Точность хода часов контролируется специальными приборами, а также дежурным часовщиком.

Механизм кремлевских часов работает исправно почти полтора века. На его чугунной основе написано: «Часы переделаны в 1851 году братьями Бутеноп в Москве».



**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Найди третий абзац. О чем говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

Ответ: В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 4.** Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 5.**

1) Обозначь части речи в предложении:

***Музыку у курантов исполняют колокола.***

Слово Часть речи

Музыку – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

у – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

курантов – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

исполняют – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

колокола. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

 **исполняют**

**Задание 6.**

1. Заполни таблицу, опираясь на текст:

|  |  |
| --- | --- |
| объект | его длина, высота |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Запиши данные из таблицы в порядке увеличения
2. Составь с этими же числами верные неравенства:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):**

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию.**

**Задание 1.**

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

Раздел: техника и навыки чтения

 Оценивается скорость чтения текста «про себя».

 Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью часов отмечает временной интервал в 1 мин.

 По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

 Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

 Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 4 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;

• 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 64 слов в минуту;

• 2 балла – темп чтения составляет от 45 до 54 слов в минуту;

• 1 балл – темп чтения составляет от 30 до 44 слов в минуту;

• 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

 Интерпретация результатов

• 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;

• 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;

• 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Внимание!**

**Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.**

**Задание 2.**

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

 ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: высказывания, текст; работа с текстом

 Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте, в том числе – несплошном – абзацы.

 Правильный ответ: 5.

 Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 1 балл – дан ответ 5;

• 0 баллов – дан иной ответ.

 Интерпретация результатов

• 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

 РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи

 Оценивается

• знание особенностей структуры письменного текста,

• умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,

• умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,

• понимание необходимости согласовывать слова в предложении,

• умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

 Полный правильный ответ: (о) колоколах.

 Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 2 балла – дан полный правильный ответ: (о) «колоколах»;

• 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о грамотности только в области чтения ( (о) «колокольчике», (о) «колокол», и т.п.)

• 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

 Интерпретация результатов

• 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;

• 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов (в зависимости от выбранного варианта ответа из допускаемого спектра);

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

 **Задание 4.**

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

 Оценивается

• знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти его в тексте;

• умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв

• сформированность навыков самокррекции.

 Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;

• 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;

• 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

 Интерпретация результатов

• 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;

• 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 5.**

 Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: части речи

 Оценивается умение определить части речи в предложении.

 Правильный ответ предполагает следующее заполнение предложенной таблицы:

Слово Часть речи

Музыку – имя существительное или существительное

у – предлог

курантов – имя существительное или существительное

исполняют – глагол

колокола. \_ имя существительное или существительное

 Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 1 балл – правильно заполнены все 5 ячеек таблицы;

• 0 баллов – заполнены не все таблицы ячейки, или имеется одна и более ошибок.

 Интерпретация результатов

• 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 5.

 Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика, морфемика

 Оценивается

• умение поставить ударение и выделить безударные гласные;

• выбрать из них те, которые проверяются ударением.

 Правильный ответ: в словах подчеркнуты 3 буквы:

Музыку у курантов исполняют колокола.

 Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 1 балл – подчеркнуты 3 буквы;

• 0 баллов – подчеркнуто меньше 3 букв.

 Интерпретация результатов

• 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 5.

 Вопрос 3.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика

 Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове:

**исполняют.**

 Правильный ответ:– 10 звуков, 9 букв.

 Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 1 балл – дан ответ «10 звуков, 9 букв»;

• 0 баллов – дан иной ответ.

 Интерпретация результатов

• 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 6.

 Вопрос 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

 МАТЕМАТИКА (арифметика, работа с данными)

Разделы: работа с информацией, числа и величины

 Оценивается

• умение вычленить в тексте нужную информацию и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);

• умение прочитать маркировку таблицы

• умение сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком;

 умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;

• понимание отношения между величинами «больше – меньше»;

Правильный ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| объект | его длина, высота |
| Спасская башня | 71 м |
| Цифры | 72 см |
| Часовая стрелка | 2 м 97 см |
| Минутная стрелка | 3 м 28 см |

 Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 3 балла – дан правильный ответ;

• 0 баллов – дан иной ответ.

 Интерпретация результатов

• 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, работа с данными).

Раздел: числа и величины.

Оценивается

• умение сравнить числа в пределах 100 и более;

• умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке возрастания численных значений величин).

Правильный ответ:

71 м, 3 м 28 см, 2 м 97 см, 72 см

 Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 3 балла – дан правильный ответ;

• 0 баллов – дан иной ответ.

 Интерпретация результатов

• 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Вопрос 3.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, работа с данными).

Раздел: числа и величины, верные и неверные равенства и наравенства.

Оценивается

умение сравнивать величины;

соотносить записи с понятием «верные» или «неверные» неравенства.

Правильный ответ:

|  |
| --- |
| 71 м > 72 cм |
| 71 м > 2 м 97 см |
| 71 м > 3 м 28 см |
| 3 м 28 см > 2 м 97 см |
| 3 м 28 см > 72 см |
| 2 м 97 см > 72 см |

 Возможна запись неравенств «наоборот», т.е. 72 см < 71 м и т.д. Данные варианты считать за один верный ответ.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

• 5 баллов – дан правильный ответ;

• 4 балла – в ответе 1 ошибка;

• 3 балла – в ответе 2 ошибки;

• 2 балла – в ответе 3 ошибки;

• 0 баллов – в ответе больше 3 ошибок.

 Интерпретация результатов

• 5-3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

• 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.