**МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 7

Г. Тихорецка

Трушкова Лариса Николаевна

Усиливающаяся поляризация отношения учеников к обучению – одна из проблем современного образования. На одном полюсе концентрируются школьники с чётко сформированными планами, для которых успешное обучение предоставляет шанс в обеспечении своего дальнейшего бытия. Другой полюс концентрирует школьников без всякого интереса к учёбе. Последние значительно осложняют работу учителя и мешают другим ученикам. Поэтому формирование мотивации к учёбе – одна из задач педагогики. Эта задача решается как в рамках школьной, так и внешкольной работы. Но при этом проблема формирования интереса к обучению младших школьников, несмотря на актуальность темы, разработана недостаточно. Проблемами мотивации занимались и классики педагогики – Эльконин, Гальперин, Коломинский, но мало внимания уделялось именно младшему школьному возрасту. Основной целью моей методики является формирование интереса к обучению у младших школьников.

Мотивация- это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребёнка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряжённому умственному труду.

**Задачи формирования мотивации:**

* Содействие полному отражению в сознании учащегося явлений науки, проникновение в их существенные взаимосвязи;
* Пробуждение, поддерживание и подкрепление такого отношения к знаниям, к учению, которое наполнено готовностью овладеть знаниями, стремлением углубляться в процесс познания;

**Виды стимуляции мотивации:**

* Содержание учебного материала;
* Организация учебной деятельности;
* Общение в учебном процессе между учениками, между ними и учителем.

Обращение к проблеме формирования учебной мотивации обусловлено и субъективными причинами. Традиционная диагностика детей, определяющая уровень адаптации первоклассников к школе показала, что у большей части нынешних детей отсутствует учебная мотивация: у 79% учащихся учебная мотивация находится на стадии формирования (т.е. преобладают игровые моменты), у 1% несформированна, и только у 20 % сформирована.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребёнка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью.

**Психологические особенности младшего школьного возраста**

* Высокий уровень умственного развития (восприятие мышление, запоминание, речь)
* Формирование определенного объема знаний и навыков, произвольной памяти, воображения, мышления
* Формирование сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий;
* Способность к достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей;
* Формирование самооценки.

Л.В. Выгодский выделял следующие типы ведущей деятельности:

Младенцы – непосредственно эмоциональное общение;

Раннее детство – манипулятивная деятельность;

Дошкольники – игровая деятельность;

Подростки – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность;

Старшеклассники – учебно-профессиональная деятельность.

Метод, названный мною «Учи просто», явился решением многих проблем. Для меня и моих учеников общим стал девиз: успех, уверенность, удовольствие!

Основные принципы работы по данной методике:

* Чётко поставленная цель: У детей не должно возникать даже малейшего непонимания того, чем они будут заниматься, поэтому целеполагание на уроке необходимо.
* Раскрепощённая обстановка на уроке подразумевает не отсутствие дисциплины, а доверительные отношения между учителем и учеником, дающие возможность свободно высказаться.
* Отсутствие страха перед плохой отметкой (система фишек), стимулирую активность учащихся игровыми фишкам, получаемыми за верный ответ.
* Чувство слова: слово должно перестать быть просто набором букв, должно стать для ученика живым, наполненным внутренним содержанием, энергетикой.
* Не боятся спрашивать: работаю по принципу «если не понятно – спроси».
* Сделать сложное простым: любой материал, правило необходимо объяснять на том уровне, какой дети способны воспринять. Все объяснения направлять на реализацию принципа «Я понял – я смогу».

Существует 10 способов, с помощью которых можно повысить интерес к обучению. Они основаны на создании определённого эффекта. Учитель должен владеть различными способами и приёмами работы с классом, чтобы из огромного их числа извлечь то самое важное, что в наивысшей мере способствовало бы достижению конечного результата.

* Новизна;
* Разнообразие;
* Занимательность;
* Увлекательность;
* Использование ярких художественных средств;
* Образность;
* Игра;
* Удивление;
* Поиск;
* Парадоксальность.

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность, из каких учебных действий она состоит, как эти части между собой соотносятся, то есть какова структура учебной деятельности, - от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Отношение детей к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность, какова её структура и характер.

Психологические исследования учебной деятельности показали: для того, чтобы у учащихся выработалось правильное отношение к ней, содержательная её мотивация, нужно учебную деятельность строить особым образом. Выяснилось, что изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трёх основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного. Рассмотрим содержание этих этапов и их роль в становлении мотивации учебной деятельности.

Эмоциональный блок   
***Задача учителя – вызвать у учащихся люботытство – причину познавательного интереса.***

Этот этап необходимо организовывать так, чтобы учащиеся могли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодолёнными трудностями, счастье познание нового, интересного. Тем самым будет формироваться ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведёт к возникновению потребностей в творчестве, в упорной самостоятельной учёбе, то есть к появлению положительной, устойчивой мотивации учебной деятельности.

* Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
* Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно», «что открыли, узнали на уроке?»)
* Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую эмоциональную речь учителя.
* Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных ситуаций, юмористических минуток.

Мотивационно- целевой блок  
***Задача учителя – обучить целеполаганию в учении и их реализации.***

На этом этапе учении должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы, что именно должны проделать, чтобы успеш.но выполнить основную учебную задачу. Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации;
2. Формулировка основной учебной задачи;
3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

Методические приёмы:

* Прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности.
* Реакция на ошибку, через приём «лови ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий.
* Предоставление права выбора, через равноуровневые задания, дозированность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности.
* Практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок

**Задача учителя – формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки.**

На этом этапе учащиеся усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание. Роль данного этапа в становлении мотивации учебной деятельности зависит главным образом, от того, будет ли учащимся ясна необходимость всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, поставленной на мотивационном этапе, осознают ли они закономерную связь между всеми частными учебными задачами и основной, выступают ли все эти задачи для школьника как явно видимая система.

Методические приёмы:

* Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок»
* Необычная форма преподнесения материала, стимулирование деятельности через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, усложнение заданий, установление противоречий, создание проблемной ситуации.
* Привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений
* Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешения противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

Особо следует отметить роль методов проблемно-развивающего обучения в формировании мотивов учения. Рассмотрим некоторые психологические аспекты значений и роли проблемного обучения для становления мотивации. Дело в том, что формирование потребностей и мотивов деятельности происходит в процессе осуществления самой деятельности. Сколько бы ученик ни слышал о необходимости учиться, о его долге и обязанностях, о важности для него самого и будущей его жизни учебной деятельности и как бы хорошо не осознавал справедливость этих слов, но если он не включился в эту деятельность, то соответствующих мотивов у него не возникает и не сформируется устойчивая мотивация. Таким приёмом, стимулирующем мышление, является создание учебно-проблемных ситуаций.

Схема создания проблемных ситуаций:

* Создание учебно-проблемной ситуации
* Практическая работа
* Интенсивное развитие мышления
* Положительная мотивация

Метод проектов

* Этапы реализации проектов:
* Постановка задачи
* Разработка проекта
  + - «погружение» в проблему
    - сбор и обработка информации
    - разработка собственного варианта решения проблемы
* Организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии
* Непосредственно трудовая работа
* Учет проделанной работы

Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения

Различные формы коллективной деятельности учащихся на уроке играют значительную роль в становлении мотивации учения. Здесь важно включение всех учащихся в активную учебную работу. Однако, приёмы, применяемые при индивидуальной форме обучения, не всегда дают должный эффект. В классе бывают дети, на которых эти проблемы не оказывают ожидаемого действия. Использование групповых форм обучения втягивает в активную работу даже таких «глухих» учащихся, так как попав в группу одноклассников, ученик не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется осуждению со стороны товарищей, а их мнением он, как правило, дорожит зачастую даже больше, чем мнением учителя.

Методические приёмы:

* Включение всех учащихся в активную учебную работу, которая постепенно становится его потребностью;
* Наблюдение за чужой деятельностью приводит к становлению мотивации учения;
* Выбор форм коллективной и групповой деятельности зависит от особенностей класса и характера учителя.

Мотивационная сфера – ядро личности. В начале школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причём учиться хорошо, отлично. Подводя итог, можно сказать, что

* Умело подобранный материал к уроку;
* Внеклассная работа по предмету;
* Работа научного общества с одарёнными детьми;
* Интегрированные уроки;
* Проблемное обучение;
* Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
* Подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач

разовьёт его мотивационную сферу и поможет достичь высоких результатов.

***«Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике*** ***охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»***

***К.Д. Ушинский***