**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ НА УРОКЕ Окружающего мира *Иващенко М.Е. МОУ «Рудногорская сош»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Метапредметное содержание**  | **Предметное содержание** | **Деятельностное содержание** |
| 1 этап | Определение темы занятия: Тема «Значение личности и деятельности Петра I в истории России» |
| 2 этап | **Выделение позиций** | Работа по обобщению знаний Петровской эпохи.*Какое влияние на развитие России оказало царствование Петра Первого?* | Работа в группе, выстраивание коммуникации |
| 3 этап | **Выстраивание противоречий**  | Обратимся к текстам историков С.М. Соловьева и И.С.Аксакова, в которых выражена позиция по данному вопросу.Ответьте на вопросы:1. Каково отношение С.м.Соловьева к реформам и личности Петра Первого?
2. В чем суть позиции И.С.Аксакова?
 | Работа по выделению основных позиций |
| 4 этап | **Анализ противоречий между позициями** | Обсуждение групповых версий.*Почему личность и реформаторская деятельность Петра по-разному оценивалась историками?* | 1 позиция: Петр Первый - творец государственного величия2 позиция:Петр Первый – разрушитель самостоятельного русского мира, обладающего своей культурой. |
| 5 этап | **Выстраивание взаимной критики позиций** | Проблематизация собственного отношения | 1 группа: Почему Петр Первый –творец, если он….2 группа: Если Петр Первый разрушил русскую культуру, то почему…. |
| 6 этап | **Выделение проблемы** | Что является предметом противоречий?*Соловьев видит в Петре Первом идеал русского царя.**Аксаков видит в Петре Первом чуждого русскому народу царя.* | **Проблема:*****Может ли глава государства ради величия и процветания своей страны приобщать народ к чужой культуре, чужим традициям?*** |
| 7 этапРефлексия | **Самоопределение** | Учащиеся высказывают свои позиции*Изменилось ли ваше понимание деятельности Петра Первого?* | Выход на формирование личного отношения учащегося к проблеме, выделение сдвига в его самоопределении. |