**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ НА УРОКЕ Окружающего мира *Иващенко М.Е. МОУ «Рудногорская сош»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Метапредметное содержание** | **Предметное содержание** | **Деятельностное содержание** |
| 1 этап | Определение темы занятия: Тема «Значение личности и деятельности Петра I в истории России» | | |
| 2 этап | **Выделение позиций** | Работа по обобщению знаний Петровской эпохи.  *Какое влияние на развитие России оказало царствование Петра Первого?* | Работа в группе, выстраивание коммуникации |
| 3 этап | **Выстраивание противоречий** | Обратимся к текстам историков С.М. Соловьева и И.С.Аксакова, в которых выражена позиция по данному вопросу.  Ответьте на вопросы:   1. Каково отношение С.м.Соловьева к реформам и личности Петра Первого? 2. В чем суть позиции И.С.Аксакова? | Работа по выделению основных позиций |
| 4 этап | **Анализ противоречий между позициями** | Обсуждение групповых версий.  *Почему личность и реформаторская деятельность Петра по-разному оценивалась историками?* | 1 позиция: Петр Первый - творец государственного величия  2 позиция:Петр Первый – разрушитель самостоятельного русского мира, обладающего своей культурой. |
| 5 этап | **Выстраивание взаимной критики позиций** | Проблематизация собственного отношения | 1 группа: Почему Петр Первый –творец, если он….  2 группа: Если Петр Первый разрушил русскую культуру, то почему…. |
| 6 этап | **Выделение проблемы** | Что является предметом противоречий?  *Соловьев видит в Петре Первом идеал русского царя.*  *Аксаков видит в Петре Первом чуждого русскому народу царя.* | **Проблема:**  ***Может ли глава государства ради величия и процветания своей страны приобщать народ к чужой культуре, чужим традициям?*** |
| 7 этап  Рефлексия | **Самоопределение** | Учащиеся высказывают свои позиции  *Изменилось ли ваше понимание деятельности Петра Первого?* | Выход на формирование личного отношения учащегося к проблеме, выделение сдвига в его самоопределении. |