**МБОУ ООШ села Середниково**

Доклад

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»**

Учитель: Соколова Т.В.

**2012 г.**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»**

Внедрением новых стандартов повышается значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности. В этих условиях необходимо создание инновационной системы образования, важнейшим условием которой является ориентация на новые образовательные стандарты. Одной из технологий способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления.

ФГОС второго поколения акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. В век динамичных изменений главным становится умение учиться самостоятельно. Таким образом, и новые стандарты и технология критического мышления акцентируют внимание на личностно- ориентированном обучении.

ФГОС второго поколения и технология критического мышления предполагают равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции.

Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться?

Эти вопросы ежедневно задает себе каждый учитель. Понятно, что решить данные проблемы, опираясь только на традиционную классно-урочную систему нельзя. Пришло время изменить подход к обучению, в центре которого должен стоять не учитель, а сам ученик..

Работая с детьми младшего школьного возраста, постоянно находишься в поиске таких методов и приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления.

**Методы и приемы технологии критического мышления** не потеряли своей актуальности и сегодня в свете внедрения государственных стандартов второго поколения.

Методический аспект формирования критического мышления заключается в том, что данная технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности.

Разнообразие словесных, наглядных и практических методов обучения технологии развития критического мышления делает способы обучения совершенно непохожими на стандартные. Обучающиеся получают возможность самостоятельно добывать знания, учатся слушать друг друга, делать выводы и обобщения. Учителю при этом отводится роль координатора: он наблюдает, анализирует, умело корректирует, не навязывая своего мнения. Такая совместная работа сближает, повышает уровень самооценки каждого ребенка, обеспечивает положительную динамику продуктивности мыслительной деятельности обучающихся.

Применение приемов технологии критического мышления способствует формированию универсальных учебных действий: личностных (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения), метапредметных (формирование умения использовать знако-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения), предметных (новые знания по конкретному предмету). И, самое главное, обеспечивает включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания.

Изучив и сравнив федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и технологию развития критического мышления, можно прийти к выводу, что именно эта технология позволяет реализовать основные концепции нового стандарта

***Фрагменты урока «Понятие о временных формах глагола»***

**Стадия вызова.**

**-**Как вы думаете, что такое время глагола?

-Сколько временных форм у глагола в русском языке?

-Какие вы знаете временные формы глагола?

-Обдумайте свои предположения и запишите на листочках. Обсудите со своим соседом и подготовьте ответ.

"***Дерево предсказаний"***

Что такое время глагола?

Сколько временных форм у глаголов в русском языке?

Ребята не просто высказывают предположения, но и аргументируют их: "Я так думаю, потому что…"

По ходу выступления детей учитель фиксирует на доске предположения учащихся. Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные мнения.

**Стадия осмысления.**

***Прием "Инсерт"***

На столах у каждого ребенка листы с текстом.

Индивидуальная работа, самостоятельное чтение статьи. Учитель обращается с просьбой по ходу чтения статьи делать в тексте пометки:

V - эту информацию знал, знаю, вспомнил;

+ - это новая для меня информация;

? - эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы.

Временные формы глагола.

*В русском языке существуют формы трех времен: настоящего времени, прошедшего и будущего времени.*

*Формы времени глагола выражают отношение действия к моменту речи.*

*Форма настоящего времени показывает, что действие совпадает с моментом речи или осуществляется постоянно. Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы: Что делаю? Что делаешь? Что делает? Что делаем? Что делаете? Что делают?*

*Например: На всех парах несется (что делает?) поезд, колеса вертит (что делает?) паровоз. (Б. Пастернак)*

*Формы прошедшего времени показывают, что действие предшествует моменту речи.*

*Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы: Что делал? Что сделал? Что сделала? Что делали? Что сделали?*

*Например: Река (что сделала?) вышла из берегов. Она (что сделала?) затопила прибрежные луга.*

*Форма будущего времени указывает на то, что действие произойдет после момента речи.*

*Глаголы будущего времени отвечают на вопросы: Что сделает? Что будет делать? Что сделает? Что будут делать?*

*Например: Настанут (что сделают?) холода, осыплется (что сделает?) листва и льдом покроется (что сделает?) река.*

- А сейчас вернитесь к своим предположениям и, если необходимо, внесите изменения.

- Давайте и с доски уберем неверную информацию.

- Какие новые сведения для себя вы отметили?

**"Лови ошибку"**

-Прочитайте пословицы. Найдите и исправьте ошибки.

**Слайд**

Найди и исправь ошибки.

*Трус своей лени боится.*

*Яйца куницу не учат*

*Терпение и пруд все перетрут.*

*Нашла коза на камень.*

**Стадия рефлексии.**

***Составление кластера.***

|  |
| --- |
| ***Изменение глагола*** |

|  |
| --- |
| ***число*** |

**Время**

Настоящее время

Ед.ч

Прошедшее время

Мн.ч

Будущее время

Литература:

1. Вишнякова, Е.Е. Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»/ Вишнякова Е.Е. //Бибилиотека в школе. — 2004. — № 17. — С.14-18.

2. Загашев, И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма / И. Загашев// Библиотека в школе. — 2004. — № 17. — С. 56-61

3.Клустер, Д. Что такое критическое мышление?/Д. Клустер//Критическое мышление и новые виды грамотности. — М.: ЦГЛ, 2005. — С. 5-13.

4.Павлова, А. И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка/ А. И. Павлова// Русский язык в шк