**Рабочая программа по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 класс)**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования , образовательной программы по Окружающему миру МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»,годовым календарным графиком и учебным планом школы , требований к уровню подготовки обучающихся в 4 классе, на основе программы под редакцией А.А.Плешакова.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:**

* Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
* Формирование личностных качеств культурного человека;
* Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
* Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
* Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* Развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс от­крывается темой «Земля и человечество», при изучении ко­торой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отме­тить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в сис­тематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаи­моотношений человечества и природы, получая представле­ние об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Ро­дины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются фор­мы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной исто­рии» — формирует у учащихся представления об основных пе­риодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, напол­няющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с ис­торией родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Програм­ма ориентирована на развитие у ребенка интереса к прош­лому страны, формирование потребности в получении и рас­ширении исторических знаний. Отбор фактического матери­ала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причаст­ность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образ­цами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечест­ва является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной сим­воликой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регио­нами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68ч.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Форирование УУД.**

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е.реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного иобществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Однагруппа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика ишкольника. Это:

 готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

 достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроляи самооценки;

 личностные качества, позволяющие успешно осуществлятьучебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

 формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особойроли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

 воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

 осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

 обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

 овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

 расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конс труировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельнос ть как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личнос тной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного

предмета. Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

 *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,обобщение, анализ, доказательства и др.);

 *регулятивные* как владение способами организации, планированияразличных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

 *коммуникативные* как способности в связной логическицелесообразной форме речи передать результаты изучения объектовокружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

**Основное содержание:**

**Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет *в* истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (12ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй *—* последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1'ш сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Правила и безопасность дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)**

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

**Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

**-** Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;

- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

- особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

- государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

-проводить наблюдения природных тел и явлений;

-в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины: отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;

-приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

-соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

-приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

-приводить примеры народов России;

-самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;

-применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

-владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Перечень учебно - методического обеспечения:**

**для обучающихся :**

1.Учебник : «Окружающий мир » 4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Москва,

«Просвещение», 2010 г 1 часть

2.Учебник : «Окружающий мир» 4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Москва,

«Просвещение», 2010 г 2 часть

3.Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 класс, А.А.Плешаков 1 часть Москва,

Просвещение, 2013 г.

4.Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 класс А.А.Плешаков, 2 часть

Москва, Просвещение, 2013 г.

5. Тесты по окружающему миру 4 класс А.А.Плешаков

**для учителя :** Учебник : «Окружающий мир» 4 класс А.А.Плешаков ,Е.А.Крючкова Москва, «Просвещение», 2010 г 2 части;Методическое пособие « Окружающий мир 4 класс» Москва, Просвещение, 2010 г.

**Материально-техническое обеспечение:**

* Карты ( физическая, природных зон, карта полушарий)
* Портреты известных людей
* Аудиокассеты
* Глобус
* Таблицы
* Интерактивная доска
* Компьютер
* Презентации

**Список литературы:**

*Плешаков А.А*. Мир вокруг нас. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Ч.1-М.: Просвещение, 2009. *Плешаков, А. А.* Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2004.

*Плешаков А.А.* Окружающий мир. 4 класс. Тесты.- М.: Просвещение, 2013.

*Плешаков А.А* Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса (авт. А. А. Плешаков, издательство «Вита-Пресс»).

Поурочные разработки к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, издательство «Просвещение»).

*Плешаков А.А* От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

*Плешаков А.А* Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

*Плешаков А.А* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, издательство «Просвещение»).

*Плешаков А.А* Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс/Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд.,-М .: ВАКО, 2011

Основными ***методами*** при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.

Кроме того, предполагается использование учителем разнообразных ***методов и форм обучения:***

-организация наблюдения детей за явлениями природы и общественной жизни,

- проведение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера, различных творческих заданий,

- проведение дидактических и ролевых игр, учебных диалогов,

-обучение моделированию объектов и явлений окружающего мира,

-экскурсии и учебные прогулки,

- встречи с людьми различных профессий,

-организация посильной детской практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, а также способствующие развитию у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Особое значение при реализации программы придается **новым** для практики начальной школы **видам деятельности** учащихся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Тематическое содержание :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы разделов | Кол-во часов |
| 1 | Земля и человечество | 10часов |
| 2 | Природа России | 11часов |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 12часов |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 часов |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 часов |
| 6 | Современная Россия | 9 часов |
|  | Итого за год : | 68 часов |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** | |  |
| **План** | **Факт** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| **Земля и человечество** *(10 ч)* | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | комбини-рованный | Солнце. Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Понимать** общие  условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | текущий | стр.. 4–8,  вопросы «Проверь себя» |  |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа. | 1 | комбини-рованный | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Понимать** общие  условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** работать  с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные  модели | фронталь-ный опрос | стр. 9–15, вопросы  с. 15, задания 1, 2 , |  |  |  |
| 3 | Звёздное небо- великая книга Природы. |  |  |  |  |  | с !6-21 |  |  |  |
| 4 | Мир глазами географа.  Глобус  и географическая карта. | 1 | комбини-рованный | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты  (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Элементарные приёмы чтения плана, карты. | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Уметь показывать на карте тепловые пояса Земли. | фронталь-ный опрос | С. 22–29, вопросы  «Проверь себя», задания 1, 2, |  |  |  |
| 5 | Пояса Земли. | 1 | с. 30-34 |
| 6 | Мир глазами историка | 1 | комбини-рованный | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | Тест  (10 мин) | С. 35–41, вопросы, задания  1, 2 |  |  |  |
| 7 | Когда и где? История – путешествие в глубь времен | 1 | Урок-игра | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | фронталь-ный опрос | С. 42–46, вопросы,  задания  1, 2 |  |  |  |
| 8 | Прошлое  и настоящее глазами  эколога  Кр «Югорская земля во глубине веков» | 1 | комбини-рованный | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека  от природы и ее состояния | **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу,  выполнение правил  поведения в природе  и участие в ее охране | Тест  (5 мин) | С. 47–53, вопросы,  с. 52 «По- думай!» |  |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Кр «Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО» | 1 | комбини-рованный | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры. **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу | фронталь-ный опрос | С. 54–62, вопросы, задания  по выбору |  |  |  |
| 10 | Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа. | 1 | Урок-контроля | **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике | | Проверочная  работа | Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» |  |  |  |
| **Природа России** *(11 ч)* | | | | | | | | | | |
| 11 | Равнины и горы России. | 1 | комбинированный | Россия на карте.  Неживая и живая  природа.  Формы земной  поверхности.  Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | фронталь-ный опрос | С. 64–71, вопросы «Проверь себя», текст  «Заповедники России» прочитать |  |  |  |
| 12 | Моря, озера и реки России.  Кр «Реки Югры» | 1 | комбини-рованный | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Тест  (10 мин) | С. 72–77,  задание 4 |  |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь.  Презентация « Зона арктических пустынь» | 1 | комбини-рованный | Растения и животные, их разнообразие. Понимание  связи неживой  и живой природы.  Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых  организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | фронталь-ный опрос | С. 78–86,  вопросы «Проверь себя»,  задание 2 |  |  |  |
| 14 | Тундра.  Презентация «Зона тундры» | 1 | комбини-рованный | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы.  Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых  организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений  и животных тундры | фронталь-ный опрос | С. 87–97,  задания 1, 3 (по вариантам) |  |  |  |
| 15 | Леса России  Смешанные и широколиственные леса.  Презентация «Зона лесов» | 1 | Урок- игра | Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой  и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых  организмов, правила  поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений  и животных леса | графичес-кий диктант | С. 98–105, задание 1 |  |  |  |
| 16 | Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | 1 | комбини-рованный | Роль растений  в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать** основные правила поведения  в окружающей среде.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | провероч-ная работа | С. 106– 113,  вопросы «Проверь себя»,  составить памятку |  |  |  |
| 17 | Зона степей  Презентация «Зона степей» | 1 | комбини-рованный | Растительный  и животный мир, особенности труда и быта людей,  влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | фронталь-ный опрос | С. 114– 122,  задания  1, 2 |  |  |  |
| 18 | Пустыни  Презентация «Зона пустынь» | 1 | комбини-рованный | Растительный  и животный мир, особенности труда и быта людей,  влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить  примеры представителей разных групп  растений и животных пустыни | фронталь-ный опрос | С. 122– 131,  ответы на вопросы,  задания  1, 2 |  |  |  |
| 19 | У Черного  моря. Презентация «У черноморского побережья» | 1 | комбини-рованный | Растительный  и животный мир, особенности труда и быта людей,  влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия,  необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить  примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | фронталь-ный опрос | С. 132– 140,  задания  1, 4 |  |  |  |
| 20 | Экологическое равновесие  Обобщение по разделу «Природа  России». | 1 | уо | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | **Знать** общие условия,  необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять  правила поведения  в природе  **Уметь** использовать  полученные знания  для поиска дополнительной информации о родной стране | Работа с Красной книгой родного края  Тест  Тематичес-кий | С. 141– 142, под-готовить сообщение по проблеме |  |  |  |
| 21 | Проверочная работа. | 1 | Урок контроля |
| **Родной край – часть большой страны** (*12 ч)* | | | | | | | | | | |
| 22 | Наш край  Кр «Происхождение названия города, в котором ты живешь» | 1 | комбини-рованный | Наблюдение  в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города (села).  **Уметь** показывать  на карте родной край,  выполнять основные  правила поведения  в окружающей среде | текущий | С. 146, устный рассказ «Мой край» |  |  |  |
| 23 | Поверхность нашего края | 1 | комбини-рованный | Особенности  поверхности  (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Уметь** показывать  на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы  и изделия; объекты  неживой и живой  природы | текущий | С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя» |  |  |  |
| 24 | Водоемы нашего края  Кр « Обь- река Югры» | 1 | комбини-рованный | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Графичес-кий диктант | С. 154– 158, вопросы, задание 2 |  |  |  |
| 25 | Наши подземные богатства  Презентация «Полезные ископаемые»  Кр «Нефть, газ, торф-земное тепло Югры» | 1 | комбини-рованный | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь** использовать  полученные знания для удовлетворения познавательных интересов,  поиска дополнительной информации о подземных богатствах | текущий | С. 159– 170, вопросы, задание 3 |  |  |  |
| 26 | Земля-кормилица | 1 | комбини-рованный | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять  признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | текущий | С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле |  |  |  |
| 27 | Жизнь леса. Лес – при- родное сообщество  Презентация «Экосистема леса» | 1 | комбини-рованный | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема,  приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | работа с Красной книгой | С. 175– 182, вопросы, задание 3 |  |  |  |
| 28 | Жизнь луга. Луг – при- родное сообщество. Презентация «Экосистема луга» | 1 | комбини-рованный | графичес-кий диктант | С. 182– 190, вопросы, задание 5 |  |  |  |
| 29 | Жизнь  пресного  водоема  Презентация «Экосистема пресного водоема» | 1 | Урок- игра | текущий. фрон-тальный опрос | С. 191– 200, вопросы, задание 3 |  |  |  |
| 30 | Растениевод-ство  в нашем крае.  Незаметные защитники урожая | 1 | комбини-рованный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям  Роль животных  в жизни людей,  бережное отношение к животным | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями.  **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе | Тест  (10 мин)  фрон-тальный опрос | С. 201– 207,  вопросы  С. 208– 213, вопросы, задание 2 |  |  |  |
| 31 | Животновод-ство  в нашем крае  Кр «Разнообразие животных Югры» | 1 | комбини-рованный | Роль животных  в жизни людей,  бережное отношение к животным | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными **Знать** природные сообщества родного края.  **Уметь** выполнять  правила поведения  в природе | фрон-тальный опрос. Тест | С. 214– 222, вопросы, задание 3  С. 222,  вопрос 4 |  |  |  |
| 32 | Обобщение по разделу «Родной  край – часть большой  страны». |
| 33 | Проверочная работа. | УК |  |  |  |  |  |
| **Страницы всемирной истории** *(6 ч)* | | | | | | | | | | |
| 34 | Начало истории человечества | 1 | комбини-рованный | Человек – часть  природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | фрон-тальный опрос | С. 4–7,  вопросы,  задания 1–3 |  |  |  |
| 35 | Мир древности: далекий  и близкий | 1 | комбини-рованный | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | фрон-тальный опрос | С. 8–14, вопросы,  задание 2 |  |  |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | комбини-рованный | **Знать** историю средних веков | фрон-тальный опрос | С. 15–21, вопросы,  задания 1–3 |  |  |  |
| 37 | Новое время: встреча  Европы  и Америки | 1 | комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой | фрон-тальный опрос | С. 22–27, вопросы,  задания 1, 2 |  |  |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Урок контроля | Выдающиеся люди разных эпох | Знать выдающихся людей новейшего времени | Тест | С. 28–32, вопросы,  задания 1, 2 |  |  |  |
| 39 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| **Страницы истории Отечества** *(20 ч)* | | | | | | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | комбини-рованный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать  на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | фрон-тальный опрос | С. 34–39,  вопросы,  задания 1–4 |  |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | комбини-рованный | фрон-тальный опрос | С. 40–45, вопросы,  задание 2 |  |  |  |
| 42 | Страна  городов Кр «Герб твоего города» | 1 | комбини-рованный | тематичес-кий | С. 46–54, вопросы, задание 2 |  |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** музеи России.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | фрон-тальный опрос | С. 55–58, вопросы, задания |  |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | комбини-рованный | Россия на карте  (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать  на карте границы России, некоторые города России, описывать  события Куликовской  битвы | фрон-тальный опрос | С. 59–64, вопросы,  задание 2 |  |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | комбини-рованный | фрон-тальный опрос | С. 65–69, вопросы,  задание 2 |  |  |  |
| 46 | Куликовская  битва | 1 | комбини-рованный | фрон-тальный опрос | С. 70–74, вопросы,  задания  1, 2 |  |  |  |
| 47 | Иван Третий | 1 | комбини-рованный | **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | фрон-тальный опрос | С. 75–81, вопросы,  задания 1, 2 |  |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать  полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | фрон-тальный опрос | С. 82–86, вопросы,  задание 2 |  |  |  |
| 49 | Патриоты  России | 1 | комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | фрон-тальный опрос | С. 87–93, вопросы |  |  |  |
| 50 | Петр Великий | 1 | комбини-рованный | Выдающиеся  люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | тест  (10 мин) | С. 94–100, вопросы, задание по вари- антам |  |  |  |
| 51 | Михаил  Васильевич Ломоносов | 1 | комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю развития образования на Руси | фрон-тальный опрос | С. 101– 104,  вопросы |  |  |  |
| 52 | Екатерина  Великая | 1 | комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой | тематичес-кий | С. 105– 111, вопросы, задания 1, 2 |  |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | фрон-тальный опрос | С. 112– 121,  вопросы, задание 2 |  |  |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |
| 55 | Страницы истории  XIX века | 1 | комбини-рованный | Россия на карте  (границы, города, места изученных исторических  событий) | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать  на карте границы России, некоторые города России | фрон-тальный опрос | С. 122– 126,  вопросы, задание 2 |  |  |  |
| 56 | Россия вступает в XX век | 1 | комбини-рованный | Отдельные яркие  и наиболее важные события общественной  и культурной  жизни России | **Уметь** использовать  полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | тематичес-кий | С. 127– 135,  вопросы,  задание 2 |  |  |  |
| 57 | Россия вступает в XX век. Кр «Географические названия-свидетели прошлого» |  |  |
| 58 | Страницы истории 20–30-х годов | 1 | комбини-рованный | Россия на карте  (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920– 1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | фрон-тальный опрос | С. 136– 139,  вопросы,  задание 2 |  |  |  |
| 59 | Великая война и Великая Победа | 1 | комбини-рованный | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого  космонавта, выдающихся людей | фрон-тальный опрос | С. 140– 146,  вопросы,  задание 2 |  |  |  |
| 60 | Страна, открывшая путь в космос  Презентация «Первый космонавт» | 1 | комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники . Охрана памятников истории  и культуры | **Уметь** описывать  исторические события, пользуясь исторической картой | фрон-тальный опрос тест | С. 147– 152, вопросы, задание 3 |  |  |  |
| 61 | Проверочная работа. | 1 | КУ |  |  |
| **Современная Россия** *(9 ч)* | | | | | | | | | | |
| 62 | Основной  закон России и права человека | 1 | комбини-рованный | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники  (День Конституции) Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | **Знать** государственные праздники, Основной  закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | фрон-тальный опрос | С. 153– 159,  вопросы,  задание 2 С. 160– 163, вопросы,  задание 2  (по вы- бору) |  |  |  |
| 63 | Мы – граждане России | 1 | комбини-рованный | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей  родной страны  и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | тематичес-кий.  тест  (5 мин) | С. 164– 167, вопросы,  задания 1, 2 |  |  |  |
| 64 | Славные символы России. Кр «Что означают фигуры на гербе Югры» | 1 | комбини-рованный | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Государственные праздники (День  независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна,  герба, флага**. Знать** государственные праздники.  **Уметь** описывать  государственные  праздники, традиции  народов России | фрон-тальный опрос | С. 168– 174,  вопросы,  задание 12 С. 175– 179,  вопросы,  задание 2 |  |  |  |
| 65 | Такие разные праздники  Кр « Первые сведения о прошлом нашего края» | 1 | С. 175– 179,  вопросы,  задание 2 |  |  |
| 66 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | комбини-рованный | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | текущий | С. 180– 186,  пересказ |  |  |  |
| 67 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | комбини-рованный | текущий | С. 187– 194,  пересказ |  |  |  |
| 68 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 1 | комбини-рованный | текущий  Графичес-кий диктант | С. 194– 205,  вопросы,  задание |  |  |  |