|  |  |
| --- | --- |
| Механизм формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования. | Слайд 1  Механизм формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования. |
| *Коммуникативные действия –* межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.  n_171 | Слайд 2  ***Коммуникативные действия*** *–* межличностное и деловое сотрудничество, *позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры*, малой родине и Отечеству. |
|  | Слайд 3  - Коммуникативные УУД (подразумевают: умение общаться и взаимодействовать с людьми).  К ним относится:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - умение ставить вопросы  - умение разрешать конфликты  - умение выражать свои мысли  - умение контролировать и оценивать действия партнера |
| Характеристика результатов формирования коммуникативных УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Продуктивно работать в паре | Слайд 4  - Характеристика результатов формирования коммуникативных УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспективная начальная школа»  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Продуктивно работать в паре  -*Я остановлюсь на организации работе в парах* |
|  | Слайд 5  *-*Учебники по УМК «Перспективная начальная школа» предусматривают работу в парах с первых уроков. Это и заставило меня подробнее изучить данный метод.  *-* Не секрет, что многие педагоги избегают этой формы работы на уроке. Детям этого возраста свойственна определенная собственническая позиция. Они не любят даже, когда сосед по парте заглядывает в их тетрадь, а уж порисовать или раскрасить картинку в своем учебнике они не позволят никому. Дети закрывают ладошками выполненную работу, отодвигаются. |
| Приложение 2 | Слайд 6  - В начале сентября я провела диагностику с целью выявить уровень сформированности коммуникативных навыков. Для диагностирования использовала задание «Рукавички» по методики Г.А. Цукермана.  - Детям, сидящим парами, даю по одному изображению рукавички и прошу украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию.  - Результат:  - договариваться и прийти к общему решению удалось далеко не всем;  - дети не замечали друг у друга, отступали от первоначального замысла, иногда бурно реагировали, даже поссорились;  - у большинства пар сходство частичное: отдельные признаки цвет или форма некоторых деталей совпадают, но имеются и заметные отличия;  -- Из диагностики стало видно, что примерно 60 % учеников имеют низкий уровень подготовленности к систематическому обучению в школе, 30% – средний и 10% – высокий уровень подготовленности. |
|  | Слайд 7  Приступая, к организации работы в парах я потратила время на проведение **тренингов для выработки навыков, необходимых для парной работы.** Существует множество тренингов, я использовала следующие:  - ***ориентироваться в пространстве*;**  В классе имеется одно свободное место. Спрашиваю: "Сколько в классе свободных мест?" Дети отвечают. Того, кто ответил первым, прошу сесть на свободное место, но так, чтобы ничего не задеть и как можно быстрее. Ученик пересаживается. Затем указываю на ученика, который должен найти свободное место и занять его.  Тренинг можно усложнить. Указываю одновременно на двух учеников. Понятно, что вдвоем они не смогут сесть на единственное место, его займет лишь один из них. Другой вынужден будет занять только что освободившееся место своего товарища. А тем временем я указываю уже на двух других учеников.(Можно использовать как физ.мин.)  -***слушать партнера и слышать то, о чем он говорит;***  Ребята любят играть в "Испорченный телефон". Элементы этой игры использую в тренинге. Класс делится на варианты. На первую парту каждого варианта выдается карточка с пословицей, поговоркой, скороговоркой, правилом, определением и т. д. Ученики на первой парте читают запись на карточке, запоминают ее и, отложив в сторону, по сигналу учителя поворачиваются и проговаривают фразу соседу на второй парте и т.д. Этот тренинг использую часто, чаще при работе с правилами.  *-****работать в шумовой среде;***  Учиться в слишком большом шуме довольно трудно. А вот то, что учиться в абсолютной тишине, оказывается, практически невозможно . Умение учиться в шуме следует отрабатывать специально. Задание при этом такое: у каждого ученика есть небольшая карточка, на которой написана скороговорка. Мальчики приходят в гости, здороваются и читают свою скороговорку девочкам, а те свою – мальчикам. Когда каждый проговорит свою скороговорку без запинки, ученики меняются карточками, и мальчик, поблагодарив, уходит в гости к другой девочке. В классе стоит шум, так как половина ребят говорит. Однако ученики довольно быстро привыкают к этому и даже не замечают шума.  *-****находить нужную информацию*;**  Перед всеми ребятами в классе кладутся обратной стороной вверх карточки.  На них нарисовано половина яблока. Парные карточки лежат в разных концах класса на разных вариантах. Задача ребят – найти нужного партнера и образовать пару. Задания можно усложнить, написать по половине пословицы, например: на одной карточке "тише едешь", на другой – "дальше будешь".  - Если не отработать такие умения и навыки, то при первом знакомстве ребят с механизмом работы в парах можно не достичь желаемого результата. (что и было со мной) Если работа в парах организована верно, то ребята трудятся легко, непринужденно, даже весело.\ |
|  | Слайд 8  - Работать в парах начинается с первых дней ребенка в школе. Повторюсь, это заложено в программе «Пер. школа»  Обучения грамоте:  - Перед чтением текста детям предлагается рассмотреть рисунок, сделанный художником к тексту, и подумать, о чем может рассказывать текст. Свои мнения нужно высказать друг другу, у кого мнения общие – поднимают руки «домиком» (так показываем готовность отвечать).  - Задайте друг другу по два любых вопроса к прочитанному или услышанному тексту и ответе на них.  Письмо:  «Поменяйтесь тетрадями друг с другом, возьмите карандаш и подчеркните у своего соседа самую красивую букву, строчку… Теперь букву, которая не совсем удалась». Учитель ходит от парты к парте, советует, подсказывает, предлагает. |
|  | Слайд 9  Математика:  - Помогите Карлсону долететь самым коротким путем. Лететь он может двумя маршрутами. Сообразите по чертежу, какой из них короче?  -По какому он прилетит быстрее?  - Сначала маршрут определите на глаз, а затем проверьте измерением.  - У кого будет одинаковый ответ поднимите руки «домиком»  - Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отвечать.  Учителю важно еще раз спросить:  – Договорились ли вы в паре, кто будет отвечать?  - Как можно было бы выполнить это задание быстрее? (один измеряет красную ломаную, другой синюю)  Так постепенно приучаю учеников вырабатывать умения и навыки работы в паре. Работа ведется систематически и целенаправленно в течение четырех лет обучения в начальной школе. Работу в парах можно организовать на любом этапе и виде урока. |
| Копия j0435773.wmf Копия j0435841.wmf | Слайд 10  В первом классе *главным становится выработка умения договориться, умения общаться*. Знакомимся с правилами общения: при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать. В детском опыте такой формы общения еще не было, вызываем любую пару к доске и на примере показываем, как нужно работать. |
|  | Слайд 11  Виды работ в парах  -игры (распределение очередности, ролей)  -взаимопроверка (оценивание партнера)  - сравнение результатов (способов решения)  - объединение результатов (задание по комбинаторике, игры с числами) |
|  | Слайд 12  - работая в системе к концу уч.года дети достигли определенных положительных результатов:  Приведу один из них по предмету «окр.мир» задание:  -каждой паре составить рассказ о раннецветущих растениях. В своем рассказе можно использовть наглядность (рисунок,иллюстрацию, фотографию..)  Результат:  - договариваться и прийти к общему решению удалось почти всем; (кто о каком растении будет рассказывать, кто рисовать, кто добывать информацию из хрестоматии, а две девочки попросили время на следующем уроке – они в группе продленного дня приготовили презентацию) |
|  | Слайд13  -Закончить свое выступление я хочу слова Льва Выготского…. |