**ИКТ компетенции учителя как один из критериев оценки его профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога**

*Мастер-класс на областном семинаре учителей начальных классов 25.02.2015*

*учитель начальных классов МБОУ Прогимназия № 2*

*Нечепаева Светлана Анатольевна*

Министерство труда и социальной защиты РФ 06 декабря 2013 года в Минюсте РФ за № 30550 зарегистрировало приказ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Документ опубликован в «Российской газете» 18 декабря 2013 года выпуск № 6261. Во изменении в данном приказе, подписанных министром М.А.Топилиным, введение его в действие отложено до 01 января 2016 года.

***Нормативной базой для введения стандарта являются:***

1. Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
2. Федеральный закон № 236 ФЗ от 03.12.2012 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 ФЗ «О техническом регулировании».
3. Постановление правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
4. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы.

Вышеперечисленные документы нацелены на приведение содержания и структуры профессионально – педагогического образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Создание профессиональных стандартов педагогов базируется на исследованиях учёных и специалистов в данной области А.Г.Асмолова, В.А.Болотова, Г.А.Бордовского, Е.Ф.Зеера, В.Л.Матросова, О.Н.Олейниковой, В.П.Панасюка, И.П.Смирнова, И.И.Соколовой, Н.Ф.Талызиной, А.И.Субето, В.Д.Шадрикова и опирается на документы европейских и национальных структур квалификаций. В основе разработки профессиональных стандартов лежат концептуальные идеи – интеграции, междисциплинарности научного базиса стандарта, технологизации, взаимосвязи профессионального и образовательного стандарта. [6, с. 43]

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя», - говорил К.Д.Ушинский. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог постоянно должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления *единых требований* к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для *оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, для планирования карьеры, формирования должностных инструкций и разработки ФГОС.* Стандарт определяет все возможные отношения в педагогической профессии: тип, характер и содержание образования педагога; его трудоустройство, государственную аттестацию и присвоение соответствующей категории; объём трудовых договоров и даже размер будущей пенсии.

Стандартом предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т. д.)

Требования к педагогу у стандарта слишком широки и одному человеку непосильны. Универсальных учителей и воспитателей нет в природе. Специалист по работе с одарёнными детьми не может быть столь же хорошим мастером в обучении умственно отстающих детей или слепых и глухих детей.По словам профессора кафедры педагогики Московского психолого-социального университета, доктора педагогических наук, действительного члена РАО Бориса Михайловича Бим-Бада, нет таких способов, методов, технологий и приёмов мотивации к учению, чтобы охватить ими всех без разбора детей вне зависимости от природных дарований, склонностей, интересов и особенностей здоровья. От педагога нельзя требовать того, чего он никогда не учил. Поэтому введение нового профессионального стандарта неизбежно влечёт за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и центрах повышения квалификации.

Стандарт относит образовательную деятельность в разделе требований к *основным видам экономической деятельности,* к *услугам в области основного общего и среднего (полного) общего образования* (80.21.1) В разделе описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), указаны **требования** к образованию и обучению: высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Требований к опыту работы не предъявляется. Основной упор стандарт делает на уровень образования работника. В разделе трудовые действия работника есть требование формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Одним из необходимых умений является владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

На сегодняшний день апробация стандарта идёт на добровольной основе в качестве пилотного проекта в 21 регионе 24 вуза включились в эту работу. По словам Евгения Ямбурга «…стандарт не должен унижать учителя и ухудшать его положение». Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобождён от тотального контроля. Функциональные обязанности, которые мешают учителю общаться с детьми, сегодня не отвечают духу времени. Профессиональный стандарт педагога должен прийти на смену устаревшим инструкциям и раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Расширяя границы свободы педагога, стандарт повышает ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии его оценки.

Возникла необходимость наполнения стандарта новыми компетенциями, необходимыми для работы с одарёнными детьми, работы в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавания русского языка для учащихся, для которого он не является родным, работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работы с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьёзные отклонения в поведении. Здесь, как никогда необходимы ИКТ-умения. В разделе «Термины и определения» значится ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

В связи с введением стандарта остро встаёт проблема диагностики профессионально-педагогической деятельности педагога. Создан инструментарий для последующей диагностики профессионально-педагогической деятельности педагогичеких работников системы общего и профессионального образования (школа – колледж – вуз). В психологической экспертизе профессиональной компетентности педагога, согласно исследованиям Овчаровой Раисы Викторовны, заведующей кафедрой общей и социальной психологии Курганского государственного университета, доктора психологических наук, профессора, действительного академика РАО, может быть использован следующий комплекс ***диагностических*** методов:

1) метод экспресс-диагностики педагогов Р.В.Овчаровой (стиль педагогического общения, профессионально важные качества педагога);

2) определение уровня педагогической деятельности по результативно-личностному и функциональному аспектам Г.И.Хозяинова;

3) мотивы обучения педагогов Р.В.Овчаровой;

4) опросник сравнения мотивировок К.В.Вербовой и Г.В.Парамей (тип психологической центрации педагогической деятельности);

5) анкеты “эффект” и “впечатление” Р.В.Овчаровой (изучение уровня принятия педагогом результатов внешней экспертизы и выявление уровня согласованности ее результатов с самоэкспертизой);

6) психологическая карта состояния педагогической деятельности учителя А.К.Марковой (для ориентации психолога в структуре и компонентах педагогической деятельности);

7) карты психологических показателей эффективности труда учителя и уровней его профессиональной компетентности А.К.Марковой (для ориентации психолога при составлении экспертного заключения о профессиональной компетентности педагога).

Инструментарий имеет семь направлений, для каждого из которых сформулирован перечень вопросов, включающих:

1. профессионально-демографические характеристики состава педагогов;
2. диагностику реализации педагогами основных своих профессиональных функций (компетенций);
3. учёт объективных и субъективных факторов, определяющих характер и продуктивность профессиональной деятельности педагогов;
4. характеристику деятельности педагогов по повышению и развитию своей общекультурной и профессиональной компетентности;
5. описание деятельности педагогов по внедрению и использованию в своей повседневной профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных средств и технологий;
6. уровни творческо-исследовательской деятельности педагогов в процессе своей повседневной учебно-воспитательной работы.

[6, с. 46]

Современная российская школа быстро развивается и становится цифровой. В работе учитель использует электронную почту, проектор, сотовый телефон. Во многих регионах России директивно вводится ведение учителем электронного классного журнала и дневника, обеспечивающее плавное погружение в информационную среду (ИС). Более полное погружение (предполагающее размещение в ИС основной информации образовательного процесса) обеспечивает дополнительные педагогические возможности, владея этими возможностями – базовый элемент педагогической ИКТ- компетентности, наряду с умением квалифицированно вводить текст с клавиатуры и формулировать вопрос для поиска в Интернете. ФГОС для начальной школы (как и для других ступеней общего образования) содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя, в частности работу в ИС. Опыт введения ФГОС 2010-2011 года показал способность основной части учителей реальность формирования профессиональной ИКТ-компетентности, состоящей из общепользовательской ИКТ-компетентности и профессиональной педагогической ИКТ-компетентности. В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в ИКТ-способности работать с необходимыми ресурсами.

**Общепользовательская ИКТ-компетентность.**

Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранение неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в школе. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость навязывания информации и неавторизованного её использования). Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе. Клавиатурный ввод. Аудиовидеотекстовая коммуникация (двухсторонняя связь, конференция, отложенные и мгновенные сообщения, автоматизированные коррекции текста и перевод между языками). Навыки поиска в Интернете и базе данных

**Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность**

Основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011 год. Предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта. Выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа её фиксации в информационной среде.

По словам заслуженного учителя РФ, доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО (с 2000 года), директора центра образования № 109 города Москвы Евгения Александровича Ямбурга «…внедрение стандарта педагога может принести неисчислимые бедствия при глупом подходе, а может дать импульс движению вперёд – при умном. Очень многое зависит от того, сумеем ли мы пройти между Сциллой тотального неприятия стандарта и Харибдой его насильственного внедрения…»

**Использованная литература и источники**

1. <http://argumenti.ru/education/2014/11/379047>
2. http://pedsovet.org/content/view/23563/249/
3. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/?frame=1>
4. Бим-Бад Б.М. Государственное школьное образование. Новости. Профессиональный стандарт учителя.
5. Захарова И.М., Федекин И.Н. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения //Психологическая наука и образование. 2010. № 4
6. Мелехин В.А. Механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников //Человек и образование. 2013. № 3 (36) с. 43-48
7. Ямбург Е. А. Зачем нужен профессиональный стандарт учителя// Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. - 2013. - № 3. – с. 3-13. <http://argumenti.ru/education>
8. Овчарова Р.В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом. - Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. – 187 с

*Термины и определения, применительно к педагогу:*

1. *Квалификация педагога*
2. *Профессиональная компетенция*
3. *Профессиональный стандарт педагога*
4. *Региональное дополнение к профстандарту*
5. *Внутренний стандарт профессиональной организации*
6. *Ключевые области стандарта педагога*
7. *Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо*
8. *Аудит*
9. *Внутренний аудит*
10. *Внешний аудит*

*Педагог должен:*

1. *Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее образование должны быть созданы условия для его получения без отрыва от его профессиональной деятельности*
2. *Демонстрировать знание предмета и программы обучения*
3. *Уметь планировать, проводить уроки и анализировать их*
4. *Владеть формами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, полевая практика)*
5. *Использовать специальные подходы к обучению (разными социальными группами детей)*
6. *Уметь объективно оценивать знания учеников*

*Владеть ИКТ-компетенциями*