**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Нагорненская основная общеобразовательная школа**

**Россошанского муниципального района Воронежской области**

Рассмотрена Согласована Утверждена

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Шишлова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Г. Соболева

от «27» \_\_08\_\_2013г. «29» августа 2013г. «29» августа 2013г.

**Рабочая программа**

**по курсу «Окружающий мир» 2 класс**

**(Обществознание и естествознание)**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**УМК «Перспективная начальная школа »**

**Авторы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова и др.**

Составитель Апурина Л. Д.. учитель начальных классов

МКОУ Нагорненская оош

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться), Закона Российской Федерации «Об образовании», учебного плана МКОУ Нагорненская основная общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области, утвержденного Приказом от 31.08.2013г. № 96-общ., примерной программы начального общего образования и авторской программы О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой и С. А. Трафимова «Окружающий мир» (1-4 классы), ориентированной на работу по УМК «Перспективная начальная школа».

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного

стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели**:

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

 Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

**Основные учебно-воспитательные задачи курса** приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни – с естественно-природным ритмом жизни и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников универсальных учебных действий, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений - работы с научно-популярной, справочной литературой;

- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

        Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

**3. Описание места предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе базисным учебным планом МКОУ Нагорненской основной общеобразовательной школы отводится **2 часа в неделю, 68часов в год** (34 учебные недели) за счет часов федерального компонента.

Количество часов в 1 четверти – 18

Количество часов во 2 четверти – 14

Количество часов в 3 четверти – 21

Количество часов в 4 четверти – 15

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

    Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и  воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.

ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно -  и социально – нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям/

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно  оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

***Обучающиеся получат возможность научиться***:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

***Обучающиеся получат возможность научиться***:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

***Коммуникативные УУД:***

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**обучающиеся научатся:**

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света - на смену времен года, растительный и животный мир);

- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца  на моделях;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

- называть признаки, отличающие  домашних животных от диких;

- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

***Обучающиеся получат возможность научиться***:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**обучающиеся научатся:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)

- описывать достопримечательности Московского Кремля;

- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

***Обучающиеся получат возможность научиться***:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**обучающиеся научатся**:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

***Обучающиеся получат возможность научиться***:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

- выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

– различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;

– название нашей планеты;

– форму Земли;

– глобус – модель Земли, ось Земли – воображаемая линия;

– смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг Солнца;

– Солнце – ближайшая к Земле звезда;

– общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

– основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

– разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

– группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

– дикорастущие и культурные растения своей местности;

– сельскохозяйственные растения своей местности;

– названия растений Красной книги (не менее 2–3);

– группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

– об особенностях диких и домашних животных;

– названия животных Красной книги России (не менее 2–3);

– о значении природы для здоровья и жизни человека;

– об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

– средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

– фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

– основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

– названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);

– название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

– государственную символику России;

– правила безопасного поведения в природе;

**Уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы:**

– работать с оглавлением и справочниками учебника;

– различать объекты неживой и живой природы;

– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

– приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;

– раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

– называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);

– приводить примеры животных (насекомых, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;

– раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;

– называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;

– называть своих ближайших родственников;

– описать портрет своего друга;

– приводить простейшие опыты;

– выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

– работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);

– описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:**

-- демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

-- демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца;

-- нахождение самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;

-- ухода за комнатными растениями;

-- ухода за домашними животными;

-- соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

-- узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;

-- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

-- выполнение правил поведения в природе и участия в ее охране;

-- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

-- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

**6. Содержание учебного предмета курса**

***Человек и природа***

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля, источник тепла и света для всего живого на планете Земля. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Обращение Земли вокруг Солнца — причина смены времен года. Смена времен года в нашем крае на основе наблюдений.

 Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух).  Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

 Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений (семенами, усами,  листьями, клубнями). Продолжительность жизни растений.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Знакомство с разделами Красной книги России. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

***Человек и общество***

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край – частица России. Родное село: название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование,  на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

***Правила безопасного поведения***

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья. Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**7 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)** | | |
| Знакомство с письмами как средством инфор­мации (письмо экологов). Структура учебника «Окружающий мир»: оглав­ление, иллюстрации, система значков - пикто­грамм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик, иллюстрированный словарик. | Обмен письмами как одно из средств ин­формации.  Книга как основной источник информации об окружающем мире. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. Знать географические и биологические объекты родного края. |
| **Планеты и звёзды (5 часов)** | | |
| Знакомство с планетой Земля. Вращение Зем­ли вокруг оси - причина смены дня и ночи. По­лярная звезда. Север как направление на По­лярную звезду. Солнце - ближайшая звезда к планете Земля. Вращение Земли вокруг Солн­ца - причина смены сезонов на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на кон­кретных примерах).  Общие представления о воздухе как смеси газов. Вода - источник жизни на Земле. Роль воды в природе и жизни человека. | Земля. Вид Земли из космоса. Глобус-уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Звёзды. Созвездия. Планеты. Солнце. Усло­вия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло. | Самостоятельно дифференцировать известное и не­известное, формулировать цель учебной задачи. Знать лунные фазы, компас, стороны горизонта. |
| **Живая природа Земли (39 часов)** | | |
| Знакомство с развитием растений. Дыхание и питание растений.  Разнообразие растений Земли. Продолжитель­ность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни чело­века. Сельское хозяйство своей местности. Растения из Красной книги России. Грибы. Виды грибов.  Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Охрана животного мира. Охраняемые животные своей местности. | Условия, необходимые для развития расте­ний (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени. Дыхание и питание рас­тений.  Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водо­росли. Дикорастущие и культурные расте­ния. Размножение растений. Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение. Виды грибов. Животные Земли. Разнообразие животных. Особенности внешнего вида, питания, усло­вий жизни.  Значение диких и домашних животных в жизни человека. Животные из Красной книги России. | Самостоятельно или с помощью учителя определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Самостоятельно или с помощью учителя определять основную и второстепенную информацию. Определять лечебные и ядовитые растения. Знать Красную книгу родного края и историю культурных растений.  Выяснить значение грибов в природе и жизни человека. Выявлять признаки животных разных групп. Знать животных из Красной книги. |
| **Человек разумный - часть природы (10 часов)** | | |
| Понятие о человеке как части природы. Инди­видуальность человека (черты лица, цвет во­лос, кожи и пр.). Портрет твоего друга. Понятие о здоровье. Режим питания. Режим дня школьника.  Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми. | Человек разумный - часть природы. Усло­вия, необходимые для жизни человека. Раз­нообразие внешности человека. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний. Дорога от дома до школы. Правила безопас­ного поведения. | Самостоятельно или с помощью учителя планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. Знать органы чувств человека, калорийность пищи. Знать службы спасения: МЧС, полиция, скорая по­мощь. |
| **Наша Родина - Россия (8 часов)** | | |
| Семья ребёнка. Уважение к старшим членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечест­венной войны. Знакомство с государственной символикой РФ. Государственные праздники и памятные даты. Москва - столица России. Ис­тория Московского кремля. | Семья ребёнка. Родословная семьи. Уваже­ние к окружающим. Я - гражданин России, Россия - наша Родина. Государственная символика России.  Государственные праздники и памятные да­ты. Конституция - основной закон РФ. Моск­ва - столица России.  Родной город. Влияние практической дея­тельности человека на природу. | Демонстрировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответст­венности человека за благосостояние общества. Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. Знать народные промыслы России, особенности труда людей родного края. |

**8. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **в теме** | **Дата**  **календ**. | **Дата**  **факт.** | **Тема урока**  **Дом. задание** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| ***Источники информации об окружающем нас мире, или Где и как найти ответы на вопросы (6ч)*** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. | Уметь различать объекты живой и неживой природы, устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | **П:**  ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию.  **Р:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К:** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре, группе. | Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации. |
| 2 | 2 | 07.09 |  | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. | Разнообразие природы. Наблюдение тел живой и неживой природы. | Уметь находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности. | **П:** выделять и формулировать познавательную цель.  **Р:** выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  **К:** рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. | Подбирать аргументы Подбирать  аргументы для оценки предлагаемого материала и ситуации |
| 3 | 3 | 09.09 |  | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу. | Уметь различать объекты живой и неживой природы; работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой; искать нужную информацию. | П: ориентироваться в системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  Р: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  К: доносить свою позицию до других. | Проявлять положительное отношение к учебной деятельности (знакомство с героями интриги как способ вхождения в урок); готовность к сотрудничеству, дружбе. |
| 4 | 4 | 14.09 |  | Осенние работы на пришкольном участке. | Наблюдения явлений природы по сезонам года. | Уметь кратко характеризовать сезонные изменения, устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П: выделять и формулировать познавательную цель, применять для решения задач логические действия.  К: строить понятные для партнера высказывания, оказывать взаимопомощь. | Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от встречи с коллективом, одноклассниками, отмечать в окружении то, что нравится, принимать ценность мира. |
| 5 | 5 | 16.09 |  | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Уметь выделять важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера, находить необходимые сведения в словаре, справочнике, определять тип справочной, научно-познавательной литературы. | П: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы,  Р: презентовать научно-популярную книгу: называть автора и заглавие, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.  К: строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации. | Проявлять ценностное отношение к природному миру; осознавать значение книг в жизни человека. |
| 6 | 6 | 21.09 |  | Опыт и наблюдение. | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Знать понятия «опыт», «наблюдение»; различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану. | Р: оценивать свои успехи при выполнении практических работ; делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.  П: различать этапы исследования.  К: вступать в беседу на уроке, слушать и понимать речь других. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира. |
| ***Планеты и звезды (5 ч)*** | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 23.09 |  | Земля. Модель Земли.  *(У. с. 17-19,*  *отв.на вопр*.) | Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы. | Получат представления, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус – модель земли; научатся проводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты. Использовать глобус. | П: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.  Р: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  К: выдвигать предположения и доказывать их. | Осознание необходимости бережного отношения к планете Земля. |
| 8 | 2 | 28.09 |  | Почему на Земле день сменяется ночью?  (*У. с. 20-23, опыт)* | Северное и Южное полушария. Суточное вращение Земли. | Знать особенности движения Земли вокруг своей оси; что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси. Уметь демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | П: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях.  Р: определять цель деятельности на уроке.  К: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение. |
| 9 | 3 | 30.09 |  | Звезды и созвездия.  *(У. с.23-28)* | Звезды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведицы  . | Знать, что Солнце – ближайшая к Земле звезда. Уметь характеризовать звезды и планеты; находить на небе известные небесные тела. | П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  К: вступать в беседу на уроке; учиться выполнять различные роли в группе. | Осознавать красоту окружающей природы. |
| 10 | 4 | 05.10 |  | Планеты.  (*У. с. 29-32,*  *отв.на вопр*.) | Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. | Научиться сравнивать небесные тела – планеты, находить сходства и различия между ними, находить планеты на рисунке – схеме. | П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.  Р: планировать учебную деятельность на уроке.  К: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Осознавать значимость полученных знаний о планетах. |
| 11 | 5 | 07.10 |  | Движение Земли вокруг Солнца.  *(У. с. 33-34,*  *Хр. С.21-24, чит.)* | Годовое движение Земли. Високосный год. | Знать особенности движения Земли вокруг Солнца; что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца. Уметь объяснять причину смены времен года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. | П: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.  К: слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст. | Осознавать значимость смены времен года для живых организмов. |
| **Живая природа Земли (39 ч)** | | | | | | | | |
| ***Неживая и живая природа Земли (2ч)*** | | | | | | | | |
| 12 | 1 | 12.10 |  | Как связаны живая и неживая природа?  *(У. с. 35-41,*  *2-3 приметы*) | Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. | Уметь использовать при выполнении заданий иллюстрированный материал учебника как план, отображающий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения заданий. | П: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.  Р: использовать учебник, работая по предложенному плану.  К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта |
| 13 | 2 | 14.10 |  | Условия жизни на планете Земля.  *(У. с.41-44, отв.на вопр.*  *Хр.с.27-29*) | Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Уметь описывать на основе иллюстраций или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки. | П: использовать словарь учебника, определители растений, дополнительный материал в изучении нового материала.  Р: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  К: вступать в беседу на уроке; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Делиться эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы. |
| ***Свойства воздуха и воды (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 14 | 1 | 19.10 |  | Свойства воздуха.  *(У. с. 45-49,*  *отв. на вопр*.) | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. | Научиться наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, называть основные, легко определяемые свойства воздуха. | П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  К: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | Осознавать необходимость внимательного, вдумчивого и бережного отношения к природе; понимать необходимость охраны природы. |
| 15 | 2 | 21.10 |  | Кому и для чего нужна вода.  (*Хр. с. 31-32)* | Состояние веществ: твердое, жидкое, газообразное. | Научиться наблюдать и делать выводы по изучению свойств воды, называть основные, легко определяемые свойства воды. | П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы.  Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  К: слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст. | Понимать необходимость соблюдения правил поведения у воды. |
| 16 | 3 | 26.10 |  | Вода и ее свойства  *(У. с. 52-58, опыты)* | Круговорот воды в природе. Три состояния воды. | Научиться ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды. | П: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.  Р: планировать учебную деятельность на уроке.  К: вступать в беседу на уроке. | Осознавать необходимость охраны природы, всего живого и неживого. |
| 17 | 4 | 28.10 |  | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».  *(У.с. 59-60*) | Свойства воздуха и воды. | Научиться систематизировать знания по данной теме, делать выводы относительно свойств воды и воздуха, работать со справочной литературой. | П: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.  К: учиться выполнять различные роли в группе. | Проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении. |
| ***Солнце, воздух и… растения (4ч)*** | | | | | | | | |
| 18 | 1 | 02.11 |  | Условия, необходимые для развития растений.  *(У. с. 61-62,*  *Хр. с. 33-34*) | Теневыносливые, светолюбивые растения. | Научиться наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений, анализировать результаты опытов. Формулировать выводы. | П: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях.  Р: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.  К: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Проявлять ценностное отношение к природному миру. |
| 19 | 2 | 16.11 |  | Корень, стебель и лист.  *Хр. с. 35, учить)* | Значение корня, стебля, листьев в жизни растений. | Научиться различать части растений, делать выводы о значении корня, стебля, цветка. | П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Р: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  К: слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст. | Осознавать ценность совместной деятельности. |
| 20 | 3 | 18.11 |  | Питание растений  *(У. с. 69,*  *Хр. с. 36-37*) | Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание. | Научиться использовать книгу как источник информации, наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений. | П: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях.  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  К: вступать в беседу на уроке. | Проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность процесса питания растений для всего живого. |
| 21 | 4 | 23.11 |  | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» | Разнообразие растений. | Научиться приводить примеры разнообразия жизненных форм растений и грибов. | П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы.  Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  К: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке. | Проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении. |
| ***Разнообразие растений (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 22 | 1 | 25.11 |  | Цветковые и хвойные растения.  *(У. с. 73-75, учить,*  *Хр. с. 43-45. чит.)* | Растения цветковые и нецветковые. Цветок – орган растения. | Научиться называть группы растений по их характерным признакам, использовать дополнительные средства информации, работать с оглавлением в учебнике. | П: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.  Р: планировать учебную деятельность на уроке.  К: вступать в беседу на уроке. | Осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| 23 | 2 | 30.11 |  | Папоротники мхи и водоросли.  *(У. с. 76-80)* | Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания. | Научиться называть группы растений по их характерным признакам (папоротники, мхи, водоросли), работать со справочной литературой. | П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы.  Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.  К: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке. | Проявлять ценностное отношение к природному миру. |
| 24 | 3 | 02.12 |  | Красная книга России. Правила поведения в природе.  *(У. с.82-85, правила)* | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу. | Уметь определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу. | П: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях.  Р: использовать учебник при работе по предложенному плану.  К: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им. | Осознавать важность и необходимость Красной книги России для сохранения редких исчезающих видов животных и растений. |
| 25 | 4 | 07.12 |  | Обобщение по теме  «Разнообразие растений» | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края. | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам, работать с научной литературой для удовлетворения познавательного интереса. | П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы.  Р: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  К: учиться выполнять различные роли в группе. | Проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении. |
| ***Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 ч)*** | | | | | | | | |
| 26 | 1 | 09.12 |  | Для чего люди выращивают культурные растения.  (*Хр. с. 50)* | Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.) | Уметь выделять группы культурных растений, называть характерные признаки культурных растений, отличающие их от дикорастущих. | П: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  К: вступать в беседу на уроке. | Осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| 27 | 2 | 14.12 |  | Какие части культурных растений используют люди.  (*У. с. 92-93,*  *сообщения об овощах)* | Расселение семян растений. Выращивание культурных растений. | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающие их от дикорастущих, выделять группы культурных растений. | П: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.  Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  К: слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других. | Проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать необходимость выведения и выращивания культурных растений. |
| 28 | 3 | 16.12 |  | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно.  *(У. с. 94-97)* | Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений. | Научиться ухаживать за огородными растениями, правильно подбирать рассаду или семена, наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений. | П: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях.  Р: планировать учебную деятельность на уроке.  К: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке. | Проявлять ценностное отношение к окружающему миру, осознавать необходимость выращивания огородных растений. |
| 29 | 4 | 21.12 |  | От чего зависит урожай зерновых.  *(Хр. с. 59-60,*  *учить )* | Значение зерновых культур в жизни человека. | Научиться понимать важность зерновых культур в жизни человека, наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни  растений. | П: добывать новые знания.  Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.  К: доносить свою позицию до других. | Осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| 30 | 5 | 23.12 |  | Растения сада.  *(У. с. 100-102, отв. на вопр.)* | Садовые растения. Труд людей в саду. | Научиться находить и определять садовые растения, ухаживать за растениями, называть основные растения сада. | П: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях.  Р: работать по предложенному плану, использовать средства.  К: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке. | Проявлять ценностное отношение к растениям сада. |
| 31 | 6 | 28.12 |  | Сколько живут растения.  *(У. с. 102-104, отв. на вопр.)* | Сроки жизни растений; расселение растений на новые места. | Научиться определять возраст растений, выяснять признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. | П: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.  Р: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  К: выразительно читать и пересказывать текст, | Проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность знаний о возрасте растений. |
| 32 | 7 | 13.01 |  | Размножение растений своими частями.  *(У. с 105-106. отв.на вопр.)* | Вегетативное размножение растений. | Ознакомиться с понятиями «черенок», «отросток», «семя», «плод»; получить представление о возможности вегетативного размножения растений. | П: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  К: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им. | Осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки; проявлять осознанное отношение к необходимости размножения растений разными способами. |
| 33 | 8 | 18.01 |  | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | Культурные растения. Продолжитель-  ность жизни растений. | Научиться обобщать знания о дикорастущих и культурных, в том числе сельскохозяйственных, растениях, называть особенности внешнего вида и жизни растений. | П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы.  Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  К: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), вступать в беседу на уроке. | Проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении; проявлять ценностное отношение к природному миру. |
| ***Грибы (3 ч)*** | | | | | | | | |
| 34 | 1 | 20.01 |  | Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?  *(У. с. 109-112)* | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. | Получить представление, почему грибы выделены в особое царство живой природы; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | П: делать предварительный отбор источников информации  для решения учебной задачи.  Р: планировать учебную деятельность на уроке.  К: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке. | Осознавать необходимость  бережного отношения к грибам. |
| 35 | 2 | 25.01 |  | *(У. с. 109-112)* (*У. с.113-114)* | Съедобные и ядовитые грибы. | Научиться характеризовать роль грибов в жизни человека, различать съедобные и несъедобные грибы, выявлять условия, необходимые для жизни грибов. | П: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях.  Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.  К: слушать и понимать речь других. | Осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| 36 | 3 | 27.01 |  | Как правильно собирать грибы.  *(У.с. 115-116, правила)* | Правила сбора грибов. | Научиться различать грибы своей местности, выявлять условия, необходимые для жизни грибов; получить представление о значении природы для здоровья и жизни человека. | П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Р: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.  К: доносить свою позицию до других, вступать в беседу на уроке. | Проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении. |
| ***Животные (8ч)*** | | | | | | | | |
| 37 | 1 | 01.02 |  | Разнообразие животных.  *(У. с. 5-8, отв. на вопр)* | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные. | Научиться группировать объекты по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие). | П: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  Р: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  К: выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других. | Демонстрировать навыки культурного поведения при общении. |
| 38 | 2 | 03.02 |  | Насекомые  (*У. с.9-11,*  *Хр. с. 69-71,)* | Растительнояд-  ные, хищные и всеядные насекомые | Научиться называть характерные признаки насекомых, группировать виды насекомых. | П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  К: доносить свою позицию до других, вступать в беседу на уроке. | Проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать необходимость существования насекомых для других живых организмов. |
| 39 | 3 | 08.02 |  | Рыбы  *(У. с. 12-14, отв.на вопр.*  *Хр.с. 73-74)* | Приспособления рыб для жизни в воде. | Научиться называть характерные признаки рыб, рассказывать о строении рыб в зависимости от условий обитания, группировать виды рыб. | П: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг  Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  К: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке и в жизни. | Проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать необходимость классифицировать виды рыб, находить их общие и отличительные признаки. |
| 40 | 4 | 10.02 |  | Земноводные.  *(У. с. 15-16,*  *Хр. с. 79-80)* | Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки. | Научиться называть характерные признаки земноводных, рассказывать о жизни лягушек, жаб, тритонов. | П: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях.  Р: планировать учебную деятельность на уроке.  К: выразительно читать и пересказывать текст. | Осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| 41 | 5 | 15.02 |  | Пресмыкаю-щиеся.  (*У. с. 18-20, отв.на вопр.*  *Хр. с.83-85, читать)* | Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями. | Научиться называть характерные признаки пресмыкающихся, сравнивать присущие тем или иным животным способы питания. | П: делать предварительный отбор источников информации  для решения учебной задачи.  Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.  К: доносить свою позицию до других, слушать и понимать речь других. | Проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении, проявлять ценностное отношение к природному миру. |
| 42 | 6 | 17.02 |  | Птицы  (*У. с.21-23, отв. на вопр.,*  *Хр. с.89-91, читать)* | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам. | Научиться определять понятия «дикие», «домашние», «перелетные»  и «оседлые» птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц. | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявлять готовность и способность к саморазвитию, ценностное отношение к природному миру. |
| 43 | 7 | 22.02 |  | Звери  *(У.с. 24-25. отв. на вопр.,*  *Хр. с.100-102, читать*) | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих. | Научиться сравнивать внешний вид и характерные особенности зверей, получить возможность научиться называть группы животных по их характерным признакам. | П: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях, энциклопедиях.  Р: работать по предложенному плану.  К: вступать в беседу на уроке. | Демонстрировать навыки культурного поведения при общении, проявлять ценностное отношение к природному миру. |
| 44 | 8 | 24.02 |  | Как животные защищаются.  *(У. с. 26-28,*  *Хр. с. 105-106, читать)* | Различные группы животных. | Научиться распределять животных по группам, рассказывать о способах защиты животных от врагов. | П: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация.  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  К: вступать в беседу на уроке. | Иметь положительное отношение к учебной деятельности на основе имеющегося опыта. |
| ***Человек и животные (6 ч)*** | | | | | | | | |
| 45 | 1 | 01.03 |  | Домашние животные.  *(У. с. 29-31,*  *Хр. с. 111-113, читать)* | Домашние животные. | Научиться называть отличительные признаки домашних животных, распределять животных по систематическим группам. | П: описывать на основе иллюстрации объекты живой природы; подводить под понятие на основе выделения существенных признаков.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: строить монологическое высказывание о домашнем животном. | Проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний. |
| 46 | 2 | 03.03 |  | Живой уголок.  *(У. с. 32-34,*  *сообщения об обитателя жив. уголка)* | Обитатели живого уголка. | Научиться описывать отдельных представителей животного и растительного мира уголка природы, выполнять приемы выращивания растений из черенка, листа, семени, луковицы. | П: осознанно строить сообщения в устной форме; знакомиться с животными и растениями уголка природы.  Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осознавать ответственность человека за общее благополучие, проявлять ценностное отношение к природному миру. |
| 47 | 3 | 10.03 |  | Урок – экскурсия на животновод -  ческую ферму | Знакомство с жизнью животных на фермах. | Научиться наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни животных на животноводческой ферме, рассказывать о профессиях людей, которые работают на ферме. | П: проводить несложные наблюдения за домашними животными, делать выводы на основе полученных результатов.  Р: уметь следовать инструкциям при проведении наблюдений.  К: сотрудничать со сверстниками; договариваться о распределении функций и ролей | Иметь положительный интерес к учебной деятельности на основе имеющихся знаний, ориентироваться на их практическое применение. |
| 48 | 4 | 15.03 |  | Значение диких животных.  (У. с. 35-38, отв. на вопр.) | Расширить знания о диких животных | Научиться называть признаки, отличающие домашних животных от диких, сравнивать харак –  терные для животных способы питания, опреде-  лять характер взаимо-отношений человека и природы, называть представителей животного мира. | П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Р: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  К: вступать в беседу на уроке, слушать и понимать речь других. | Демонстрировать навыки культурного поведения при общении, проявлять ценностное отношение к природному миру. |
| 49 | 5 | 17.03 |  | Человек в ответе не только за тех, кого приручил.  *(У. с. 39-40,*  *Хр. с. 119-124, читать*) | Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека. | Получить представление о природе как среде оби-тания всех живых существ на Земле, о том что нужно беречь природу, о значении Красной книги России. | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р: следовать установленным правилам в планировании способа решения.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Осознавать ответственность человека за общее благополучие, проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 50 | 6 | 22.03 |  | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе. | Научиться определять признаки зимы в неживой и живой природе в ходе экскурсии. | П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; уточнять признаки сезона в живой и неживой природе.  Р: использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат.  К: определять цели, функции участников коммуникации, способы взаимодействия. | Выражать позитивное отношение к живой и неживой природе родного края, проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе. |
| ***Человек разумный – часть природы ( ч)*** | | | | | | | | |
| 51 | 1 | 31.03 |  | Про тебя.  (*У. с. 43-48, отв. на вопр.)* | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | Научиться объяснять понятия «живые существа», «живые организмы», понимать, чем человек отличается от других живых существ, осознавать ответственность человека за общее благополучие. | П: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  Р: следовать установленным правилам планирования способа решения.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Осознавать ответственность человека за общее благополучие; проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 52 | 2 | 05.04 |  | Что умеет человек.  *(У. с. 49-53, отв. на вопр*.) | Человек – существо социальное, член общества. | Научиться различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта, приводить примеры различных профессий, классифицировать предметы по принадлежности | П: научиться использовать общие приемы решения задач.  Р: различать способ и результат действия.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых. |
| 53 | 3 | 07.04 |  | Расти здоровым.  *(У. с. 54-59, правила)* | Условия, необходимые для жизни на Земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Научиться понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдение режима дня, личной гигиены, правильного питания); получат возможность научиться осознанно выполнять режим дня. | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; регулировать свое эмоциональное состояние для решения учебных задач.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Следовать нормам здоровье сберегающего поведения; осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 54 | 4 | 12.04 |  | Питание и здоровье.  *(У. с.60-65, отв. на вопр.)* | Режим питания. | Научиться соблюдать правила питания, объяснять понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», соблюдать культуру поведения за столом. | П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Р: выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  К: строить понятные для партнера высказывания. | Принимать установку на здоровый образ жизни. |
| 55 | 5 | 14.04 |  | От кого зависит твой режим дня.  *(У. с. 66-69, отв. на вопр.)* | Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека. | Научиться составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека. | П: использовать общие приемы решения задач.  Р: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным материалом.  К: строить монологические высказывания. | Принимать образ «хорошего ученика»; осознавать значение учебной деятельности. |
| 56 | 6 | 19.04 |  | Чистота – залог здоровья.  *(У. с.71-76,*  *отв. на вопр.)* | Личная гигиена. Правила домашней учебной работы. | Научиться демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; уточнить знания о предметах гигиены.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Следовать нормам здоровье сберегающего поведения; осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 57 | 7 | 21.04 |  | Берегись простуды!  *(У. с.77-79, учить)* | Охрана и укрепление здоровья. | Научиться соблюдать правила закаливания, осознавать необходимость развития силы, ловкости и быстроты. | П: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня.  Р: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  К: предлагать помощь в сотрудничестве; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций. |
| 58 | 8 | 26.04 |  | Твоя безопасность на улице.  *(У.с.80-85, правила)* | Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми. | Научиться различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице, применять знания о безопасном пребывании на улицах, научиться анализировать дорогу то школы до дома. | П: анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  К: реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | Осознавать ответственность человека за общее благополучие. |
| 59 | 9 | 28.04 |  | Твоя безопасность дома.  (*У.с. 86-90, отв. на вопр.)* | Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами. | Научиться соблюдать правила безопасного поведения дома, в том числе правила обращения с электроприборами, газовыми установками, правила общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми. | П: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  Р: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу.  К: вступать в беседу на уроке и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Понимать необходимость соблюдения правил безопасности. |
| 60 | 10 | 03.05 |  | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | Живые существа. Живые организмы. Основные расы человека | Научиться понимать необходимость вести здоровый образ жизни, использовать для сохранения и укрепления своего здоровья средства личной гигиены, режим труда и отдыха, физкультуру. | П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы.  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  К: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика | Демонстрировать навыки культурного поведения при общении, выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья. |
| ***Наша Родина – Россия (8 ч)*** | | | | | | | | |
| 61 | 1 | 05.05 |  | Имя города, села, поселка.  (*У.с. 93-97, отв. на вопр.)* | Россия – наша Родина. | Научиться различать понятие «город», «село», называть, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты. | П: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; работать с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона.  Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия поставленной задачи.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Осознавать свою этническую принадлежность. |
| 62 | 2 | 10.05 |  | Семья и родословная. | Семья ребенка. Родословная семьи. | Знать родословную своей семьи. Рассказывать о старших членах своей семьи. Уметь работать с различными источниками информации. | П: перерабатывать полученную информацию  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Осознавать свою этническую принадлежность |
| 63 | 3 | 12.05 |  | История Московского Кремля.  *(У. с. 98-101, отв. на вопр.)* | Москва – столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля. | Научиться воспроизводить полное название страны, называть символы государства, достопримечательности столицы России. | П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение.  Р; переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  К: предлагать помощь в сотрудничестве. | Определять поступки, в которых будет проявляться любовь к Родине; учиться проявлять уважение к атрибутам государственной символики через соблюдение социально принятых норм поведения. |
| 64 | 4 | 17.05 |  | Экскурсия в город | Предприятия, обслуживающие жителей города. | Научиться соблюдать правила дорожного движения, поведения пешеходов, нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах, осознавать ответственность за свои поступки. | П: Использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знать правила дорожного движения.  Р: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем.  К: осуществлять взаимный контроль. | Демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 65 | 5 | 19.05 |  | Общий дедушка  *У. с. 107-109, отв. на вопр.)* | Младший школьник и семья. Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | Научиться называть своих ближайших родственников, рассказывать о семейных праздниках. | П: ориентироваться в своей системе знаний; различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами.  Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.  К: вступать в беседу на уроке, слушать и понимать речь других. | Проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении. |
| 66 | 6 | 24.05 |  | День Победы  (*У.с. 110-113, отв. на вопр.)* | Государственные праздники.  История Отечества во время Великой Отечественной войны. | Научатся принимать участия и знать важнейшее событие страны – День Победы, научатся рассказывать об этом государственном празднике. | П: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.  К: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Демонстрировать навыки культурного поведения при общении. |
| 67 | 7 | 26.05 |  | День Конституции России  *У. с. 114-117. отв. на вопр.)* | Государственные праздники. | Научатся называть государственный праздник – День Конституции России, различать государственную символику РФ, символику городов России. | П: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами.  Р: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  К: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке. | Проявляют уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила. |
| 68 | 8 | 31.05 |  | Обобщение по теме «Наша Родина- Россия» | Россия – наша Родина | Научатся называть регион, где живут, родное село, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае. | П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  К: учиться выполнять различные роли в группе, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить. |

**9. Материально-техническое обеспечение программы**

1. Классная доска с креплениями для таблиц.

2. Магитная доска.

3. Персональный компьютер.

4. Документ-камера.

5. Интерактивная приставка «Mimio»

6. CD\DVD-проигрыватель.

7. Цифровой микроскоп «Микромед С-11» с адаптером и видеоокуляром.

**Демонстрационные пособия:**

1) таблицы «Окружающий мир, 1-4 кл.»;

2) учебные географические карты (карта полушарий, карта природных зон России. физическая карта России);

4) коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

5) гербарии дикорастущих и культурных растений;

6) живые объекты (комнатные цветы).

7) глобус;

8) теллурий.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом**

**Для учащихся**

1. Федотова, О. Н. Окружающий мир: 2 кл.: учебник: в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

2. Федотова, О. Н. Окружающий мир: 2 кл.: тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

3. Федотова, О. Н. Окружающий мир: 2 кл.: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Для учителя**

1. Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2009.

2. Федотова, О. Н. и др. окружающий мир (Текст): 2 кл.: Методическое пособие / / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига/ Учебник, 2010.

3. Федотова, О. Н. Окружающий мир 2 кл.: система уроков по учебнику О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, С. А. Трафимова/ авт.-сост. Т. С. Гулуева, Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель. 2013

8) теллурий.

**Интернет-ресурсы**

[dic.academic.ru](http://www.proshkolu.ru/golink/dic.academic.ru)  - Словари и энциклопедии on-line.

[ditionary.fio.ru](http://www.proshkolu.ru/golink/ditionary.fio.ru) - Педагогический энциклопедический словарь..

[www.referat.ru-](http://www.proshkolu.ru/golink/www.referat.ru-) Сайт Московской коллекции рефератов.

[www.kinder.ru](http://www.proshkolu.ru/golink/www.kinder.ru) - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

GeoMan.ru: Географическая энциклопедия

   nation.geoman.ru - Народы мира

   animal.geoman.ru - Животные

   bird.geoman.ru - Птицы

   invertebrates.geoman.ru - Насекомые

   fish.geoman.ru - Рыбы

   plant.geoman.ru - Растения

   forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия

   istoric.Ru: Всемирная история