**«Роль самоконтроля в процессе обучения – один из важнейших факторов самостоятельной деятельности учащихся»**

В настоящее время на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и обеспечивающая раскрытие его индивидуальных особенностей.

 Наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей, воспитателей, школы в целом совпадают с собственными усилиями школьника в освоении учебной деятельности, с его активностью по "образовыванию" себя. Одна из важных задач школы заключается в том, чтобы формировать восприятие ребенком образовательного процесса не только как внешней по отношению к нему деятельности, но и как результата своей собственной деятельности, своей личной заботы, личной ответственности за сотворение, развитие себя, своей индивидуальности. Один из возможных путей содействия этому - вовлечение самих учащихся в оценку и контроль своей учебной деятельности. Особое значение придаётся действию самоконтроля, так как именно оно характеризует учебную деятельность, как управляемый самим ребёнком произвольный процесс. Формирование самоконтроля как компонента учебной деятельности требует специальной организации.

 Наблюдения за обучающими, беседы с коллегами показали, что в реальной практике обучение приёмам самоконтроля осуществляется стихийно.

Учителя нередко стремятся объяснить неумение детей контролировать собственную деятельность особенностями формально-динамических характеристик их психики. Условия для становления видов самоконтроля практически не создаются.

 На мой взгляд, это связано с тем, что недостаточно внимания уделяется разработке общих методов, приёмов формирования самоконтроля у младших школьников.

В младшем школьном возрасте формирование основных качеств личности и психических процессов происходит в рамках учебной деятельности как деятельности по самоизменению ребёнка. Поэтому закономерно стремление учителя начальных классов к культивированию у детей способности к самостоятельной организации и регуляции деятельности, прежде всего учебной.

Психологи указывают, что самоорганизация и саморегуляция учения обеспечивается контрольной частью учебной деятельности и именно с

формирования самоконтроля рационально начинать процесс постепенной передачи учащимся элементов деятельности для

самостоятельного осуществления.

 Изучению роли самоконтроля в учебной деятельности посвящено много психолого - педагогических исследований. Действие самоконтроля рассматриваются, как необходимое условие успешности обучения (Н.И.Гуткина), подчёркивается его значение для предупреждения психологических перегрузок, повышенной утомляемости (Т.В.Апухтина, Л.Ф.Фёдорова).

 Значительный вклад в разработку проблемы формирования самоконтроля обучающихся внесли российские педагоги.

Н.И.Пирогов считал, что самоконтроль у обучающихся находится в прямой зависимости от педагогической деятельности преподавателя, которая не приемлет устоявшихся рецептов и шаблонов. «В педагогике, как и во всяком другом искусстве, нельзя закабаливать их в одну форму».

В тоже время он подчёркивал, что деятельность педагога и обучающего не могут быть противоположными, поскольку определяются единой целью педагогического процесса.

 Большой глубиной и оригинальностью отличались взгляды К.Д.Ушинского.В своих трудах он делал упор на развитие у обучающихся умения самостоятельно работать. При этом он указывал, что нельзя учеников оставлять один на один с учебной задачей, пока они не овладеют правильными навыками самоконтроля в процессе обучения.

К.Д.Ушинский писал: «Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, даёт нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто». Константин Дмитриевич считал, что процесс учебной деятельности обучающихся представляет собой переходы от конкретного к абстрактному, отвлечённому, от представлений к мысли, и это полностью соответствует требованиям человеческой природы.

Создавая свою педагогическую систему, В.А.Сухомлинский разработал ряд правил, соблюдение которых обеспечивает эффективное формирование самоконтроля в учебной деятельности обучающихся:

* нельзя строить процесс обучения только на заучивании;
* нельзя создавать обстановку постоянного умственного напряжения за счёт частых напоминаний, выполнения практической работы сразу после объяснения сложного теоретического положения;
* нельзя в своём изложении нового материала делать буквально всё

 совершенно понятным, нетрудным, так как это освобождает

 обучающихся от необходимости мыслить, получать радость от

 интеллектуальных находок, от умственного труда;

* необходимо опасаться напрасного, безрезультатного и отупляющего труда, особенно в области обучения;
* нельзя обучать человека, не организовав его самообразование.

Эффективность формирования навыка самоконтроля у младших школьников достигается в результате использования следующих методов и приёмов.

В начале обучения наиболее приемлемым методом является **объяснительно – иллюстративный.** Наиболее частое использование этого метода в учебном процессе можно объяснить тем, что у учащихся очень медленно формируется навык самоконтроля и уровень развития интеллектуальной деятельности вначале работы над развитием этого навыка является недостаточным, поэтому преподнесение учебного материала с помощью этого метода является оптимальным.

По мере продвижения детей в развитии используется **частично – поисковый метод,** так как к этому времени у учащихся сформировано умение самостоятельно работать с информацией.

При успешном овладении учащимися базовых знаний реализуется **проблемное обучение.**

В каждый метод обучения как неотъемлемая составная часть включены определённые приёмы:

* беседа;
* фронтальная, взаимная и индивидуальная проверка выполненного задания;
* сверка с образцом;
* составление плана действий.

Осмысленная учебная деятельность должна иметь три составных части:

а) ориентировочно – мотивационную;

б) операционально – исполнительную;

в) рефлексивно – оценочную.

Все они должны быть не только осознаны, но и реализованы полностью. И если вторая часть учебной деятельности непременно присутствует, то о первой и третьей части это сказать нельзя. Когда нет ориентировочно – мотивационной части, деятельность превращается в хаотические отдельные действия, не соединённые чётко осознаваемой целью. При отсутствии третьей части, в которой должно быть место самоконтролю и самооценке, деятельность становится состоящей из случайных и некорректируемых действий. Задача педагога – обучить учащихся построению такой учебной деятельности, которая охватывает все её составляющие части.

Работая над созданием условий для развития самоконтроля у младших школьников, я стремилась организовать взаимодействие различных субъектов образования по следующим направлениям:

* обоснование учащимся и родителям необходимости самоконтроля в учебной деятельности;
* ознакомление учеников и родителей со специально разработанными, постепенно усложняющими приёмами осуществления самоконтроля;
* систематическое использование в качестве необходимых составных элементов учебной деятельности приёмов самоконтроля.

Работа была построена в соответствии с логикой, которая учитывает возрастные особенности младшего школьника, характер его мышления и особенности эмоциональной сферы.

Первым важным условием обучения школьников самоконтролю является установка учителя на его осуществление. Побуждение к самоконтролю важно на всех этапах самостоятельной работы (ориентировочном, исполнительском, заключительном) и на разных этапах урока.

Второе важное условие развития индивидуальности учащихся – целенаправленное формирование у школьников специальных навыков

самоконтроля на разных учебных предметах.

Поскольку способность к самоконтролю в учебной деятельности выступает как умение самостоятельно отслеживать собственный путь к достижению поставленной учебной задачи, то третьим важным условием формирования самоконтроля является использование в учебной работе планов.

Планирование учения – сложный вид деятельности и вызывает у школьников определённые трудности. В сотрудничестве с учителем эти трудности могут быть преодолены, если ребят побуждать к самостоятельности и обучать умению планировать умственные и практические действия при выполнении домашних заданий.

При каких условиях ученик может научиться делать что - либо?

Тогда, когда он делает сам. Не смотрит за работой другого человека, не

слушает его объяснения – а делает сам. Делает посильную для него работу, а

если надо обращается за помощью к другому человеку. Только так можно научиться рисовать, лепить, решать математические задачки, хорошо писать, читать книги – научиться – научиться думать, одним словом. И вместо того, чтобы читать ребёнку лекции и заставлять его слушать ответы одноклассника у доски, надо дать ему возможность работать.

 1. Прежде всего, учащихся надо обучать предварительному (подготовительному) самоконтролю, который проводится до начала выполнения задания, то есть на ориентировочном этапе. Он необходим ученику, чтобы убедиться в верном понимании цели, учебной задачи, требований учителя.

Ученику надо подсказать, что сделать это он может, задавая педагогу вопросы, уточняя у него условия задачи и исходные данные, а также проверяя готовность своего рабочего места и средств труда

 2. На исполнительском этапе самостоятельной деятельности, в процессе решения учебной задачи учителю следует поощрять и «провоцировать» текущий (коррективный) самоконтроль учащихся.

 3. На заключительный (констатирующий) самоконтроль учащихся следует нацеливать после выполнения определённого вида деятельности, после самостоятельной работы.

 Вначале 1 класса (в период адаптации) наблюдая за поведением детей, глубже изучаешь и познаёшь их характер и, учитывая эти знания, направляешь их развитие. На этом этапе фиксируется исходный уровень развития умений самоконтроля.

 Исходя из того, что урок – основная форма обучения в общеобразовательной школе. Выполнение различного рода заданий на уроках можно организовать так, что ученик, сделав ошибку, сам обнаружит ее, сам (или с помощью дополнительной информации) исправит ее и подойдет к следующему этапу работы только после полного усвоения предыдущего материала, выполнив, таким образом, задание только правильно. Это произойдет в том случае, если у ребенка сформирован навык самоконтроля.

 Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение или обнаружение - уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре, учебе и труде. В практике обучения следует учитывать наличие прямой зависимости между уровнем самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий и степень владения ими навыком самоконтроля.

 Создавая условия для накопления детьми опыта самоконтроля, используются постепенно усложняющие задания, стимулирующие развитие итогового, пооперационного и прогностического самоконтроля:

* сравнить результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;
* выполнить действия по развёрнутой инструкции;
* сравнить промежуточный результат с эталоном;
* составить проверочные задания для самоконтроля;
* сравнить конечный результат с эталоном;
* осуществить самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;
* реконструировать ошибочное действие.

 Чтобы обеспечить высокое качество самоконтроля, необходимо организовать подготовку учащихся к его осуществлению. Эта подготовка включает в себя: усвоение теоретического и практического материала, относящегося к предстоящей работе; анализ этой работы с целью выявления признаков, служащих сигналами для самоконтроля; овладение приемами самоконтроля и навыками работы с контрольно - измерительными инструментами и устройствами; овладение способами решения интеллектуальных задач; организацию упражнений с учащимися по овладению указанными признаками и приемами.

 Таким образом, наряду с использованием определенных приемов формирования самоконтроля, развитие этого навыка требует проведения

специальных упражнений, структурно отличных от обычных распространенных упражнений.

 Например, по математике это могут быть задания, рассчитанные на уяснение связей между прямыми и обратными задачами, действиями и операциями. Специфика этих упражнений состоит в том, что учащимся приходится не просто выполнять задание, а, так или иначе, контролировать себя. Обратимся к некоторым из таких упражнений:

 1. Записать цифрами число. Проверить правильность записи, для чего выделить в записанном числе справа налево группы из 3 цифр и прочитать. (Пример числа: двадцать миллионов четыре тысячи триста семь).

 2. Проверить сложением, верно ли выполнено вычитание (и наоборот).

Рекомендую использовать некоторые упражнения для формирования навыка самоконтроля.

 1. Предлагаю готовое решение какой - либо математической задачи, но оно является неправильным. Ошибки предлагается обнаружить ученикам.

 2. Привожу неполное решение задачи, а ученикам предлагает завершить его.

 3. Для решения предлагаю задачу с неполными или избыточными данными, ученики должны обнаружить это.

 4. Решение задачи, содержит принципиальные пробелы, которые предлагаются найти ученикам.

 Эти задания больше подходят для развития внимания детей, но их тоже необходимо использовать при формировании навыка самоконтроля, так как при отсутствии внимания не может быть речи ни о самоконтроле, ни о контроле вообще.

Чтобы работа учителя по воспитанию навыка самоконтроля оказалась более эффективной, надо убедить учащихся в необходимости самоконтроля и конкретно показать, им как поступать в том случае, если при проверке выяснится, что задание выполнено неверно. Нужна систематическая работа в этом направлении.

 Эта работу строится следующим образом:

1.Создаётся потребность в самоконтроле.

После выполнения какого-либо задания учащиеся самостоятельно контролируют правильность выполнения.

Для этого они берут красный карандаш и вносят исправления, которые нашли. Но поскольку младшие школьники еще плохо осознают роль самоконтроля в решении поставленных перед ними задач, то необходим систематический и последовательный контроль за учащимися со стороны учителей, родителей, всего классного коллектива. Контроль извне является тем обязательным условием, соблюдение которого создает необходимую основу для формирования самоконтроля.

2. Предлагаются учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.

3.Сообщается учащимся способ проверки того или иного задания, разъясняется, что проверять надо не только окончательный ответ, но и промежуточные результаты. Очень часто в этом помогают разработанные дидактические игры «Составь картинку».

4. Преднамеренно допускается ошибки на доске и просят их найти.

5. В тех темах, в которых это возможно проводятся наблюдения и практические работы, особенно по математике. Самоконтроль при выполнении таких работ осуществляется обычно повторным измерением и вычислениями (при возможности - другим способом), иногда и непосредственным измерением искомой величины.

6. Предлагается самим оценить свою работу. Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитанию умения и привычки самоконтроля. При этом ученики должны знать критерии оценки той или иной работы.

7. Предлагается учащимся проверить и оценить работу товарища.

 С первого класса нацеливаем детей на то, что контролировать себя нужно сразу же, как только решили самостоятельно хотя бы один пример или написали хотя бы одно предложение. Этим реализуется принцип немедленной проверки решения или написания. Такое положение в классе создается при определенных условиях. В качестве внешних условий вначале выступают материализованные индивидуальные средства обучения и использование их при самоконтроле на этапе объяснения и первичного закрепления нового учебного материала. Обучая элементам самоконтроля на этом этапе, главное выработать у детей потребность контролировать правильность полученных результатов.

 Степень или мера обобщения действительности является одним из важнейших параметров самоконтроля, отработка которого необходима для получение полноценного умственного действия. Поэтому обучение самоконтролю на уроках начинаю еще в подготовительный период, используя следующие задания:

1) Проверь, правильно ли срисован узор.

2) Найди такую же картинку.

3) Что неправильно нарисовано на картинке?

Позднее включаю в работу задания с цифрами и буквами:

1) Проверь, одинаковые ли цифры вычеркнуты на карточке и на образце.

2) Найди цифру (букву) среди многих, изображенных в беспорядке.

 Далее при обучении математике использую разнообразные приемы формирования самоконтроля, которые можно классифицировать следующим образом:

* сверка с образцом;
* повторное решение задачи;
* решение обратной задачи;
* проверка полученных результатов по условию задачи;
* решение задачи различными способами.

Ключевым звеном в проведении контроля над действиями является сверка с образцом. Образец действия должен быть хорошо усвоен, прежде чем он может быть использован в самоконтроле за действиями, которые должны соответствовать именно этому образцу. Таким образом, чтобы сформировать самоконтроль у школьников, надо сначала обеспечить усвоение образца действия, это значит, надо создать у учащихся опыт, соответствующий нужному “акцептору действия”. Более того, процесс развития самоконтроля школьников базируется на переходе от готовых образцов к составным и их сочетаниям при постепенном проведении контролируемого действия. Кроме того, чтобы дети научились контролю, необходимо, чтобы действие с его операторно-предметным составом было представлено достаточно развернуто, а его состав разработан совместно учителем и учеником.

 В этом случае образцы действий предстанут перед учащимися не как заданные извне и, следовательно, случайные, а как необходимые.

В своей работе использую игровые приёмы обучения самоконтролю.

Мною разработаны серии дидактических игр «Составь картинку» по русскому языку, математике и обучению грамоте.

Они помогают ученику наглядно увидеть результат своей работы, развивают навыки итогового и пооперационного контроля. Если задание выполнено, верно, то получается картинка; если неверно, то не получается. Ещё они способствуют нахождению и исправлению ошибок при выполнении работы.

Для некоторых тем составлены разноуровневые игровые задания.

Как это происходит? Приведу примеры.

Урок математики (фрагмент).

Тема: Закрепление приёмов сложения и вычитания в пределах 20.

Для проверки этих приёмов ученики выбирают карточку того уровня,

который они могут выполнить.

1 уровень - примеры вида: 4+8; 12-5

2 уровень - примеры вида: 16-9+6; 8+5-4

3 уровень - примеры вида: 6+(12-4).

В каждой игре есть основа, на которой написаны примеры, и разрезанная

картинка. На картинке с обратной стороны написаны ответы. Ученик решает пример, находит на разрезанной картинке получившийся ответ и накладывает его на решённый пример. Так выполняются все задания. Если вдруг у ученика получается 2 примера с одинаковым ответом, то он начинает проверять, в каком из примеров он допустил ошибку. Таким образом, почти у всех учеников при выполнении карточки получается картинка.

Урок русского языка (этап урока).

Тема: Проверка парной согласной в корне слова.

Ученики получают карточку. На основе написаны слова, в которых

пропущены парные согласные в корне. На разрезанной картинке написаны парные согласные буквы. Ученик читает слово, вставляет нужную букву, устно подбирает проверочное слово и накладывает её на это слово.

Если ученику кажется, что букву надо вставить в два слова, то он ещё раз подумает, где он при проверки допускает ошибку.

 Очень часто для проверки учащимися правильности выполнения своего задания использую **карточки самопроверки.**

 Ученик выполнил задание. Берёт красный карандаш и карточку самопроверки. Проверяет свою работу, исправляет ошибки и ставит себе оценку.

Еще одним продуктивным приемом формирования самоконтроля являются математические диктанты, проводимые по определенной методике. При составлении диктантов обычно использую 10 заданий – это даёт возможность самостоятельной оценки детьми своей работы.

Нет ошибок «5»;

1 - 2 ошибки «4»;

3 - 4 ошибки «3»;

5 и более ошибок «2»

 Я называю задания, ученики выполняют. Как только диктант заканчивается, ученики берут в руки красные карандаши, после чего они лишаются возможности делать новые пометки ручкой.

Затем детям предлагается образец:

1. на доске записаны правильные ответы;
2. коллективное решение заданий и проверка учащимися своих решений.

Дети сравнивают свои записи с образцом или с полученным при коллективном решении ответом и исправляют красным карандашом ошибки. После проверки работы учащиеся ставят себе на полях оценки.

Я проверяю работу и ставлю рядом свою оценку.

 Хочу подчеркнуть важность плана в любом деле. Я объясняю ученикам, что составить план деятельности – это значит:

* во-первых, выделить главные моменты в том, что вы собираетесь делать;
* во-вторых, наметить, в какой последовательности будешь их выполнять, то есть выделить этапы работы;
* в-третьих, решить, какими способами и приёмами будешь пользоваться.

Приведу пример планирования своей деятельности на уроке ознакомления с окружающим миром (фрагмент урока).

Тема: День рождения.

Учитель сообщает тему, цели урока и просит учеников подумать, о чём мы сегодня будем на уроке говорить. Выделяются главные моменты, намечается последовательность событий.

В ходе обсуждения на доске появляется план изучения новой темы.

 День рождения.

 План.

1. Приглашение гостей.
2. Выбор подарка.
3. Благодарность за подарок.
4. Праздничный стол. Правила поведения за столом.
5. Игры для друзей.

 Развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Затем, постепенно, благодаря многократным и последовательным упражнениям, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения. Поскольку в процессе работы над формированием самоконтроля изменяется отношение школьников к нему, как к компоненту учебной деятельности, то постепенно изменяется и уровень его сформированности.

 При определении этого уровня учитываются следующие критерии:

1) Среднее количество допущенных учащимися ошибок при выполнении

 учебного задания и их частота.

2) Среднее количество ошибок, пропущенных при проверке работы товарища и собственной и частоту их пропуска.

Можно пользоваться также дополнительными критериями:

1) Среднее количество ошибок, обнаруженных учащимися при проверке

 работы товарища и своей собственной.

2) Оценка в баллах за выполненное задание.

 Для определения сформированности навыка самоконтроля школьников

необходимо, пользуясь этими критериями и показателями, проанализировать

их письменные работы и работу на уроках, и полученные результаты

распределить по уровням сформированности самоконтроля, выделенным Г.В.Репкиной и Е.В.Заикой. Они выделяют шесть уровней сформированности самоконтроля, но при этом следует учитывать, что в “чистом виде” они встречаются крайне редко.

Опишу эти уровни.

 **Первый уровень** - отсутствие контроля.

Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не

исправляются. Неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Не может объяснить, почему действие нужно совершать именно так, а не иначе. Ошибок, допущенных другими учениками, также не замечает.

 **Второй уровень** - контроль на уровне непроизвольного внимания.

Контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. В его основе лежит

неосознаваемая или плохо сознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его непроизвольной памяти за счет многократного выполнения одного и того же действия.

Ученик действует импульсивно, хаотично, но за счет непроизвольного

запоминания схемы действия и непроизвольного внимания как бы предугадывает направление правильных действий, однако не может объяснить, почему следует делать именно так, а не иначе, легко отказывается от своего решения. Хорошо знакомые действия может совершать безошибочно, а если допустит ошибку, может обнаружить ее самостоятельно или по просьбе учителя, однако делает это не систематически. Не может объяснить ни саму ошибку, ни правильный вариант, дает лишь формальные ответы типа: “так неправильно”, “так надо”.

Что касается новых, недостаточно хорошо усвоенных действий, то ошибки в них допускаются часто, и при этом не замечаются и не исправляются.

 **Третий уровень** - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.

Выполняя новое задание, ученик может допустить ошибку, однако, если учитель просит его проверить свои действия или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит ее и исправляет и может при этом объяснить свои действия.

Вводимые учителем схемы действия осознает и может сличать с ними собственный процесс решения задачи, хотя делает это не всегда, особенно при выполнении новых действий. Выполнив действие без осознаваемого контроля, тут же, по просьбе учителя, может проконтролировать его ретроспективно и, в случае необходимости, внести соответствующие исправления. Как самостоятельное целенаправленное действие, контроль такому ученику доступен и может им выполняться, но происходит это преимущественно только после окончания действия по просьбе учителя.

Одновременно совершать новое действие и соотносить его со схемой ребенок затрудняется.

Что касается хорошо освоенных или неоднократно повторенных действий, то в них ребенок почти не допускает ошибок, а если допускает, может самостоятельно найти их и исправить. Во всех случаях, исправляя ошибку, ребенок может обосновать свои действия, ссылаясь на усвоенную и осознаваемую схему действия.

 **Четвертый уровень** - актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

 В процессе выполнения действия ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. Это приводит к тому, что действия выполняются, как правило, безошибочно. Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, причем случаи повторения одних и тех же ошибок крайне редки. Ученик может правильно объяснить свои действия.

Осознанно контролирует действия других учеников при совместном выполнении задания.

Ученик может успешно контролировать не только итог, но и процесс выполнения действий и по ходу его выполнения сверять совершаемые действия с готовой наличной схемой, однако проконтролировать соответствие самой схемы действий имеющимся новым условиям он не может.

 **Пятый уровень** - потенциальный рефлексивный контроль.

Столкнувшись с новой задачей, внешне похожей на решавшиеся ранее, ученик точно выполняет учебные действия в соответствии с прежней схемой, не замечая того, что эта схема оказывается неадекватной новым условиям. Допущенные ошибки может обнаружить с помощью учителя и, отвечая на его наводящие вопросы, может объяснить их источник - несоответствие примененного действия новым условиям задачи. Обычно после этого ученик пытается исправить свои действия, перестроить применяемый способ, тем не менее, это ему удается сделать только с помощью учителя. Под руководством учителя может переходить к выделению принципов построения плана действий соответствующего типа, то есть устанавливать соотношение между основаниями выбора и построения способов действия и их обобщенных схем в зависимости от изменения условий.

 Задания, соответствующие применяемой схеме действий, как знакомые ему, так и незнакомые, выполняет регулярно и безошибочно, контролируя свои действия непосредственно в процессе выполнения. Уверенно отстаивает результат своих действий, обосновывая его анализом примененных способов.

На базе первых пяти уровней формируется самый высокий шестой уровень- актуальный рефлексивный контроль.

 Выполняя новое задание, внешне похожее на выполняемые ранее, ученик может:

самостоятельно обнаруживать ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им обобщенного способа действия (или схемы) новым условиям задания;

самостоятельно вносить коррективы в применяемую схему действия за счет поиска и выявления еще общих оснований действия, то есть принципов его построения.

 В ряде случаев ученик может приступать к такой коррекции действий еще до начала их активного выполнения в соответствии с усвоенной схемой, определив их неадекватность новым условиям заранее, как бы “прокрутив” их в “уме”. Помощь учителя может при этом встречать отрицательно, пытаясь сначала выработать новый способ самостоятельно.

 Таким образом, можно выделить у учащихся следующие показатели сформированности самоконтроля:

умение перед началом работы спланировать ее;

умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности;

умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля;

умение переходить от работы с натуральным объемом к работе с его знаково- символическим изображением;

умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий.

 Можно сделать вывод, что при проведении специальной работы по формированию самоконтроля, его уровень должен повышаться от первого к шестому. Однако и в подростковом, и в старшем школьном возрасте имеются ещё значительные резервы их совершенствования.