КУЛИКОВСКИЙ ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕЛА БОЛЬШОЕ ПОПОВО

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Заместитель директора по ОВП решение педсовета протокол №

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мурадян В.Ф.. Председатель педсовета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. № \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сёмина О.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала | Алёшина Галина Викторовна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | Куликовский филиал МБОУ СОШ с.Большое Попово |
| Название материала | Рабочая программа по обучению грамоте 1 класс «Школа 2100» |
| Класс (возраст) | 1 класс |
| Учебный предмет | Литературное чтение |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Образовательная система «Школа 2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева |
| Вид ресурса | Текстовый документ |
| Техническое оснащение | компьютер, интерактивная доска, DVD , видеомагнитофон |
| Цели,  Задачи материала | Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при обучении грамоте в 1 классе; определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины. |
| Краткое описание работы с ресурсом | «Рабочая программа» педагога составлена в соответствии с ФГОС второго поколения |
| Список использованной литературы.  Ссылки на Интернет - источники | <http://www.school2100.ru/>  <http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php> |
| Учебный год 2012 -2013 | 2012 - 2013 |

**Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В.Прониной «Обучение грамоте» Образовательная система «Школа 2100».

***Учебно-методический комплект:***

* учебник Бунеев Р.Н. «Букварь»: 1 кл. : учеб.по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М.: Баласс, 2009;
* прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2009;
* методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009;

Данная программа составлена в соответствии с материалом учебника «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» и содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования.

Программа предусматривает **207** часов.

***Цель курса обучения грамоте*** состоит в том, чтобы заложить основы фор­мирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи:***

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельнос­ти);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Достижение цели и реализация основных задач курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. звуковой состав и обозначение звуков буквами;
2. состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);
3. грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
4. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочета­ется в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (пред­ложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложе­нии связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять пред­ложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием тех­ники чтения начинается формирование у детей типа правильной читатель­ской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**Планируемые результаты:**

***Обучающиеся должны научиться:***

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***Получат возможность научиться:***

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безудар­ные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, пар­ные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов;
* составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Содержание учебного предмета.**

**(189 часов)**

1. **Добуквенный период. (36 ч.)**

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, назы­вать один и тот же предмет разными словами *(котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схе­му слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать пред­ложение в виде схемы.В добуквенный период ведется подготовка к обучению пись­му (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направле­ниях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Го­ворим, рассказываем») ~ подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображе­ние слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотно­сить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых со­стоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение.*

1. **Букварный период. (172 ч.)**

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной сто­роны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р,* затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы;* буквы согласных звуков *к;* буква гласного звука *у;* буквы со­гласных звуков *с, л, м, ш, д, в,* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ.*

После введения и закрепления общего позиционного принци­па чтения дети наблюдают отступления от установленной зако­номерности (при изучении букв *х, ж, ч, щ, ц,* йотированных глас­ных, букв *ь* и *ъ).* В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произноше­нием и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедев­тикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Букваря» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и пись­менного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, пред­ложений, текстов с печатного образца

***Цели уроков обучения грамоте:***

1. Формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.
2. Развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения,- их содержание, структура, язык.
3. Пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;

- частотностью употребления этих букв в словах;

- особенностями начертания букв;

- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно - и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Принцип чтения позиционный. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Букваря» отводится слого -

звуковому и звуко - буквенному анализу слов. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению пра­вильно писать.

На страницах «Букваря» предлагается много материала для упражнений в технике чтения: столбики слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим некоторые виды упражнений в технике чтения: прочи­тать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой табли­цей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотре­ны и на страницах прописей.

**Система языка.**

**Фонетика:**

* звуки речи в сопоставлении с буквами;
* звуки гласные и согласные;
* гласные звуки: ударные и безударные;
* слог; слогообразующая роль гласных звуков;
* ударение; ударный и безударный слог;
* согласные звуки: звонкие и глухие;
* согласные звуки: твердые и мягкие;
* обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);

- ъ и ъ разделительные;

- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи- ши, ча ~ ща, чу — щу).

**Лексика:**

* лексическое значение слова;
* многозначные слова;
* наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над пра­вильным словоупотреблением.

**Словообразование:**

* корень слова;
* однокоренные слова;
* приставка;
* суффикс;
* графическое обозначение частей слова.

**Морфология:**

Предварительное знакомство с частями речи ***без введения понятий:***

* слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что дела­ет? как?* (как делает?);
* местоимения *он, она, оно, они;*
* слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов);*
* предлоги; различение предлогов и приставок.

**Синтаксис и пунктуация:**

* понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
* интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
* точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в кон­це предложения;
* практическое знакомство с обращением;

- общее понятие о тексте.

**Орфография:**

* заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

- формирование орфографической зоркости.

**Работа с текстом.**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности, системы приемов понимания текста.

В работе с текстом выделяются три этапа:

1. ***Работа* с *текстом до чтения.***
2. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
3. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения.***

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

**3.**Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ве­дет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментиро­ванного чтения.

***III. Работа с текстом после чтения.***

1. Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, приду­мывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
2. **Текущий:**

-*прогностический,* то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-*рефлексивный,* контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-*контроль по результату,* который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

1. **Итоговый:**

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

1. **Комплексная работа по итогам обучения.**
2. **Стандартизированная контрольная работа.**
3. **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Контроль знаний, умений и навыков.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***В том числе:*** | |
| ***Практические работы*** | ***Проверочные работы*** |
| 1. | «Говорим, рассказываем…» | 36 | - вычленять звуки из слова; - производить слого - звуковой и звуковой анализ слов;  - сравнивать звуки в похоже звучащих словах;  - подбор слов, называющие предмет на рисунке;  - рисовать схему - слова;  - изображать предложения в виде схемы;  - раскрашивание, рисование, штриховка. |  |
| 2. | «Учим буквы - учимся читать» | 172 | - проводить слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - замечать в ряде слов несоответствие междупроизношением и написанием;  - развивать орфографическую зоркость;  - проводить анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывать слова предложения, текстов с печатного образца;  - писать под диктовку слова и предложения; | **1 четверть**  Проверочная работа №1  Пропись № 2  с. 28-29 |
| **2 четверть**  Проверочная работа №2  Пропись № 4  с. 6-7 |
| **3 четверть**  Проверочная работа №3 Пропись № 5  с.40-41 |

**Учебно-методическая литература для учителя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
| 1 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина-Москва: Баласс, 009. | «Букварь» | Учебник для 1 класса |
| 2 | О.В.Пронина:. - Москва: Баласс, 2009. | «Мои волшебные пальчики» | Прописи к «Букварю» |
| 3 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009 | Уроки обучения грамоте | Методические рекомендации для учителя к «Букварю»,прописям. |
| 4. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Баласс, 2009. | | Сборник программ |
| 5. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**1 класс (189 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока.**  **Дата/**  **Факт.** | | **Раздел.**  **Тема урока.** | **Кол-во часов.** | | **Тип урока.**  **(Форма и вид деятельности учащихся, форма занятий)** | **Элементы**  **содержания.** | | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Вид контроля** |
| **Раздел 1. «Говорим, рассказываем…» (36 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1  2  03.09. | Чт. Вводный урок.  Календарь и календарные праздники.  П. Знакомство с прописями | | 2 | | Интегрирован  ный урок  (урок-сказка) | Подготовка к чтению и письму  **(тетрадь №1)** | | – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  – осмысленно, правильно читать целыми словами;  – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – подробно пересказывать текст;  – составлять устный рассказ по картинке;  – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;  – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);  – обозначать мягкость согласных звуков на письме;  – определять количество букв и звуков в слове;  – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  – ставить пунктуационные знаки конца предложения;  – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;  – находить корень в группе доступных однокоренных слов;  различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие);  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | **Регулятивные УУД:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией);  - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;  - соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  - находить при сомнении в правильности постановки  ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по  словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. | Фронталь­ная беседа |
| 3  04.09.  06.09. | П. Правила письма. | | 1 | | Урок повторения | Подготовка к чтению и письму.  Умение слышать слово. | | Рассматрива­ние и описа­ние рисунков |
| 4  06.09.  5  07.09. | Чт. Животные и растения вокруг нас. Слово. Схемы слов. Слова названия.  П. Линии прямые, вертикальные,  наклонные. | | 2 | | Интегрированный урок  (урок-сказка) | Фронталь­ный, инди­видуальный, самостоятельная работа по штриховке. |
| 6  10.09.  7  11.09. | Чт. Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.  П. Обведение по контуру. | | 2 | | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Различение слова и словосочетания, предложения. | |
| 8  12.09  9  13.09. | Чт. Летом в деревне. Составление предложений.  П.Обведение по контуру и штриховка. | | 2 | | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Уточнение понятия:  «связь слов в предложении» | |
| 10  14.09.  11  17.09. | Чт. Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.  П. Обведение по контуру, штриховка. | | 2 | | Интегрированный урок  (урок-сказка) | Различение предложений и текста; самостоятельный выбор цвета и штриховки для рисунков.  Составление предложений с заданными словами. | |
| 12  18.09. | П. Обведение по контуру, штриховка. | | 1 | | Урок повторения |
| 13  14  18.09. | Чт. Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки.  П. Обведение по контуру, письмо овалов. | | 2 | | Интегрирован урок  (урок-путешествие) | Текущий. Фронтальный, индивидуальный; самостоятельнаяработа по роспи­си, письму |
| 15  20.09.  16  20.09. | Чт. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.  П. Письмо наклонных линий и овалов. | | 2 | | Интегриров урок  (урок-сказка) | Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)  Упражнение в письме наклонных линий с петлей внизу и вверху. | |  |
| 17  21.09.  **18**  **21.09** | Чт. На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  П. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. | | 2 | | Интегрирован урок  Урок –игра | Текущий. Гра­фическое зада­ние (составление схемы предло­жения) |
| 19  24.09.  20  25.09. | Чт. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.  П. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. | | 2 | | Интегрирован урок  (урок-путешествие) | Текущий. Гра­фическая работа (составление из схем предложе­ний текста) |
| 21  25.09. | П.Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | | 1 | | Урок повторения  (урок-сказка) | Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | | Групповая рабо­та - письмо под счет; анализ элементов по образцу |
| 22  27.09.  23  27.09. | Чт. Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.  П. Написание ***е*** – образных элементов (петли большие и маленькие) | | 2 | | Интегрированный урок  Урок – игра | Закрепление понятий «текст», «предложение»Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | | Текущий. Гра­фическая работа (деление схемы слова на слоги) |
| 24  28.09.  25  01.10.. | Чт. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.  П. Письмо элементов буквы *г* (прямая с закруглением вверху и внизу) | | 2 | | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Знакомство с гласными звуками. Гласные ударные и безударные.  Деление слов на слоги; повторение знакомых элементов букв; подбор слов к схеме. | | Фронтальный, индивидуальный |
| 26  01.10.  27  02.10. | Чт. На уроке труда. Ударение.  П. Повторение основных графических элементов. | | 2 | | Интегрированный урок  (урок-сказка) | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | | Текущий. Графи­ческая работа (деление схемы слова на слоги) |
| 28  02.10.  29  04.10. | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  П. Письмо: повторение основных графических элементов. | | 2 | | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | | Текущий. Подбор слов к схеме. Индивидуальный. Упражнение на развитие мелкой мускулатуры руки |
| 30  04.10 | П. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. | | 1 | | Урок повторения  Урок – игра | Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. | | Текущий. |
| 31  05.10.  32  05.10. | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  П. Письмо прямых и наклонных линий. | | 2 | | Интегрированный урок  (урок-сказка) | Совершенствование навыка деления слова на слоги. Гласные ударные и безударные. Письмо прямых и наклонных линий. | | Текущий. |
| 33  08.10.  34  08.10. | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  П. Письмо прямых с закругленьем вверху и внизу | | 2 | | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Систематизация навыка деления слов на слоги. Правильное определение словесного ударения. Наблюдение над значением слова. | | Фронтальный. Самостоятельная работа |
| 35  09.10.  36  11.10. | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  П. Письмо изученных графических элементов. | | 2 | | Интегрированный урок  Урок – игра | Закрепление навыка деления слов на слоги. Правильное определение словесного ударения. Наблюдение над значением слова. | | Итоговый контроль. Составление схем слов, слого-звуковой анализ, уда­рение |
| **Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» (153 час)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Текущий |
| 37  11.10.  38  12.10ю | Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  П. Строчные буквы *и,г,п,т,р* | | | 2 | Интегрированный урок  **(тетрадь №2)** | | Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие. Разграничение понятий «звук» - «буква». | **-** различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  - самостоятельно озаглавливать текст | - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.  - соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  - находить при сомнении в правильности постановки  ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по  словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой  - создавать тексты по предложенному заголовку;  - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;  - соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  - находить при сомнении в правильности постановки  ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по  словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой  - создавать тексты по предложенному заголовку;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  - оценивать уместность использования слов в тексте; | Текущий |
| 39  12.10. | П. Строчные буквы *и,г,п,т,р* | | | 1 | Урок повторения | | Письмо строчных букв *и, г, п, т,р* | Текущий |
| 40  15.10  41  15.10. | Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  П. Письмо слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.* | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство с согласными звуками. Уточнение понятий *звук и буква.* Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Текущий |
| 42  16.10.  43  16.10. | Чт. Чтение слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.*  П. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | 2 | Интегрированный урок | | Закрепление знаний о согласных звуках. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Текущий. Звуко-буквенныйанализ слов |
| 44  18.10.  45  18.10. | Чт. Гласный звук (о).  П. Строчная буква *о.* | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком и буквой (о). Уточнение знаний о гласных звуках. | Текущий. Списывание слов с печат­ного образца |
| 46  19.10.  47  19.10. | Чт. Заглавная буква*О*в именах людей. Упражнения в чтение слогов и слов.  П. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | | | 2 | Интегрированный урок | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; введение словарных слов *топор, пирог.* | Текущий: — написание изученных букв, слогов под диктовку; - анализ слов. Фронтальный: словарная работа |
| 48  22.10. | П. Упражнение в письме. | | | 1 | Урок повторения | | Отработка навыков плавного безотрывного письма | Текущий. Списывание слов с печат­ного образца |
| 49  22.10.  50  23.10. | Чт. Гласный звук (а).  П. Строчная буква *а.* | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство с новым гласным звуком. | Текущий. |
| 51  23.10.  52  25.10. | Чт. Гласный звук (ы), буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множественном числе. П.Упражнение в написании заглавной буквы в именах и географических названиях. | | | 2 | Интегрированный урок | | Написание буквы *ы*, слогов, определение в них букв, их соединений.  Понятие о словах в единственном и множественном числе. | Самостоятельная запись слов по картинкам, письмо слогов под диктовку |
| 53  25.10.  54  26.10. | Чт. Заглавные буквы *Г,П,Т,Р.* Заглавная буква в географических названиях.  П. Упражнение в письме изученных букв и слогов. | | | 2 | Интегрированный урок | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Текущий. Списывание слов с печатного образца |
| 55  26.10.  56  29.10. | Чт. Заглавная буква И.  П. Упражнение в написании заглавной буквы И, изученных букв и слогов. | | | 2 | Интегрированный урок | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |  | Текущий. Напи­сание элементов и букв |
| 57  **29.10.** | П. Упражнение в письме. | | | 1 | Урок повторения | | Текущий. Спи­сывание с пе­чатного образца имен девочек |
| 58  30.10.  59  30.10. | Чт. Согласные звуки (н), (н),буква *н*.  П. Согласная строчная буква*н*. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (н), буквой *н*. Закрепление знаний о согласных звуках; | Текущий. Звуко-буквенный ана­лиз слов |
| 60  01.11.  61  01.11. | Чт. Согласные звуки (к), (к), буква *к*.  П. Согласная строчная буква *к.* | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (к), буквой *к.* Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. | Текущий. Звуко-буквенный ана­лиз слов |
| 62  02.11.  63 | Чт. Упражнение в чтение. Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.*  П. Упражнение в письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство с местоимениями. Значение и употребление.  Написание буквы *у*, слогов, определение в них букв, их соединений. | Текущий. Словарная работа |
| 64  02.11.  65  12.11. | Чт. Гласный звук (у), буквы *У,у.*  П. Заглавная и строчная буквы *У,у.* | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий. Звуковой анализ слова |
| 66  12.11.  67  13.11. | Чт.Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.  П. Упражнение в письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Текущий. Написание под диктов­ку заглав­ных букв |
| 68  13.11.  69  15.11. | Чт. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.  **Проверочная работа**  Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. | | | 2 | Интегрированный урок | | Употребление прописной буквы. Гласные звуки: ударные и безударные. | Текущий. Проверочная работа; про­верка техни­ки письма |
| 70  15.11.  71  16.11. | Чт. Звуки (с), (с), буква *с.*  Строчная буква *с.* | | | 2 | Интегрированный урок  **(тетрадь №3)** | | Знакомство со звуком (с), буквой *с.* Различение согласных мягких и глухих | Текущий: контроль за­писи слов, постановки ударения, подчеркива­ния опасных мест |
| 72  16.11  73  19.11. | Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?*  П. Упражнения в письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство с предлогами и их ролью в речи, уточнение знаний о предлогах и их роли в речи. | Текущий контроль: - чтение, - пересказ,  - письмо под диктовку |
| 74  19.11.  75  20.11. | Чт. Согласные звуки (л),(л),(м),(м), буквы *л,м.*  П. Строчные согласные буквы *л,м.* | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (л), (м), буквой *л*,м Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца | Текущий контроль: -звуко-буквенный ана­лиз;  - списыва­ние с печат­ного образца |
| 76  20.11  77  22.11. | Чт. Заглавные буквы *К,Н.* Употребление заглавной буквы в географических названиях.  П. Упражнения в чтении и письме | | | 2 | Интегрированный урок | | Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца. Употребление заглавной буквы в географических названиях. | Текущий. Самостоя­тельная за­пись  пред­ложений. Чтение тек­ста, пересказ |
| 78  22.11.  79  **23.11.** | Чт. Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы Сс.  П. Урок-повторение.  Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Наблюдение над однокоренными словами. | Текущий контроль: чтение, пере­сказ. Запись слогов и слов под диктовку |
| 80  23.11.  81  26.11. | Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения.  П. Упражнение в письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Текущий: бу­квенный дик­тант, письмо под диктовку простых слов |
| 82  26.11.  83  27.11. | Чт. Заглавные буквы *Л, М.*  П. Упражнение в чтении и письме | | | 2 | Интегрированный урок | | Согласные: твердые, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. | Текущий. |
| 84  27.11.  85  29.11. | Чт. Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.  П. Упражнение в списывании текста. | | | 2 | Интегрированный урок | | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Употребление пробела между словами. | Самостоятельная работа:  - списывание текста с печатного образца с проговариванием |
| 86  29.11. | П. Упражнение в чтении и письме. | | | 1 | Урок повторения | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием | Текущий.списывание текста с печатного образца с проговариванием |
| 87  30.11.  88  30.11. | Чт. Урок развития речи. Анализ текста. Проверка техники чтения.  П. Упражнения в чтении и письме | | | 2 | Интегрированный урок | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием Употребление прописной буквы | Текущий.списывание текста с печатного образца с проговариванием |
| 89  03.12.  90  03.12. | Чт. Согласный звук (ш), буква ш  П. Строчная буква ш | | | 2 | Интегрированный  урок | | Знакомство со звуком (ш), буквой *ш.*  Отличие письменной от устной речи. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | Текущий. |
| 91  04.12.  92  04.12. | Чт. Согласный звук (ш), буква ш  П.Упражнения в письме | | | 2 | Интегрированный урок | | Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими. | Текущий. Выборочное списывание. |
| 93  06.12.  94  06.12. | Чт. Заглавная буква *Ш*  П. Строчная буква ш | | | 2 | Интегрированный урок повторения **(тетрадь №4)** | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |  |
| 95  **07.12.** | П. Упражнения в чтении и письме. Обучение списыванию с печатного текста | | | 1 | Урок повторения | | Совершенствование навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Тематический: списывание текста |
| 96  07.12.  97  10.12. | Чт*.*Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении.  **Проверочная работа**  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Знакомство с правописанием сочетаний *ЖИ-ШИ* | Текущий. Вы­разительное чтение |
| 98  10.12.  99  11.12. | Чт. Заглавная буква А  П. Упражнение в чтении и письме. Выборочное списывание. | | | 2 | Интегрированный урок | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Текущий. За­пись имён, деление слов на слоги, рас­становка уда­рений |
| 100  11.12.  101  13.12. | Чт. Проверка техники чтения.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий. |
| 102  13.12.  103  14.12. | Чт Совершенствование техники чтения  П. Самостоятельная работа по письму. | | | 2 | Контрольный урок | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием | Тематический. Диктант «За­главная буква в именах соб­ственных» |
| 104  14.12. | П. Упражнение в чтении и письме. | | | 1 | Урок повторения | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием |  | Текущий. |
| 105  17.12.  106  17.12. | Чт. Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (в), буквой *в*. Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) | Контрольная работа. |
| 107  18.12.  108  18.12. | Чт. Согласные звуки (д), (д). Буква д. Знакомство с суффиксом ушк.  П. Строчная буква д | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий. |
| 109  20.12.  110  20.12. | Чт. Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова.  П. Упражнение в чтении и письме | | | 2 | Интегрированный урок | | Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания).  Гласные ударные, безударные. Различение согласных парных и непарных.  Строчная гласная буква е. | Тематический. Диктант словар­ных слов *(сапоги, капуста, моло­ток топор, соро­ка)* |
| 111  21.12.  112  24.12. | Чт. Строчная гласная буква *е*    П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий; инди­видуальный: подчеркивание безударных гласных |
| 113  24.12. | П. Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами. | | | 1 | Урок повторения | | Выделение значимых частей слова (корня , суффикса, окончания). | Текущий. Самостоятельная работа, с. 12,13 |
| 114  25.12.  115  25.12. | Чт. Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Употребление прописной буквы. Гласные звуки – ударные, безударные. | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца |
| 116  27.12.  117  27.12. | Чт. Внеклассное чтение.П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца |
| 118  28.12.  119  28.12. | Чт. Заглавные буквы*Е и Ё.*  П.Упражнения в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок  **(тетрадь №5)** | | Гласные звуки и буквы.  Употребление прописной буквы.  Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)  Знакомство с приставкой. | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца |
| 120  14.01.  121  14.01. | Чт. Упражнение в чтении и письме.  П. Упражнение в чтении и письме. Знакомство с приставкой.  (с. 3) | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий. Самостоятельная запись слов с письменного образца |
| 122  15.01. | П. Упражнение в чтении и письме. | | | 1 | Урок повторения | | Диктант изучен­ных букв, слов, слогов |
| 123  15.01.  124  17.01. | Чт. Развитие умения видеть в слове его части.  П. Упражнение в чтении и письме.  (с. 4) | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий. Самостоятельная запись слов с письменного и печатного об­разца |
| 125  17.01.  126  18.01. | Чт. Согласные звуки (б), (б).  П. Строчная буква *б.* | | | 2 | Интегрированный урок | | Различение согласных парных и непарных  Употребление прописной буквы. | Текущий. Дик­тант букв, сло­гов, простых слов |
| 127  18.01.  128  21.01. | Чт. Работа с текстом.    П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий. Списывание слов, поста­новка уда­рения, под­черкивание опасных мест, подбор провероч­ных слов |
| 129  21.01.  130  22.01. | Чт. Заглавная буква *Б.*  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий: -чтение текста, - анализ, - пересказ |
| 131  22.01. | П. Упражнение в чтении и письме. | | | 1 | Урок повторения | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)  Употребление прописной буквы | Текущий. Словарная работа |
| 132  24.01.  133  24.01. | Ч. Согласные звуки (з), (з), буква *з*  П. Строчная буква *з.* | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий: зрительно-слуховой диктант |
| 134  25.01.  135  25.01. | Чт.Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Текущий: опрос, пе­ресказ |
| 136  28.01.  137  28.01. | Чт. Строчная гласная буква *я* и ее звуки.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | Текущий: опрос, пе­ресказ |
| 138  29.01.  139  29.01. | Чт. Заглавная буква *Я.*  П. Упражнения в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Гласные звуки и буквы, их характеристика | Текущий: списывание однокорен-ных слов с печатного текста |
| 140  31.01.  141  31.01. | Чт.Работа с текстом  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Различение согласных парных и непарных. Развитие умения употреблять прописную букву. | Текущий |
| 142  01.02.  143  01.02. | Чт. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я  П. Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы *я.* | | | 2 | Интегрированный урок | | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. | Текущий. Списывание текста. Выделение корня в словах |
| 144  04.02.  145  04.02. | Чт. Согласные (х), (ц). Слова междометия.  П. Строчная согласная буква х | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство со звуками (х), (ц)и буквами *х,ц*  Слова междометия. | Текущий. Вырази­тельное чтение тек­ста |
| 146  05.02.  147  05.02. | Чт. Согласный звук (ж), буква ж.  П. Упражнения в чтении и письме. Строчная буква ж.. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (ж), и буквой *ж*  Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. | Текущий. Словарная работа |
| 148  07.02.  149  07.02. | Чт. Заглавные буквы Х, Ж  П. Упражнения в чтении и письме | | | 2 | Интегрированный урок | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием | Текущий. Сло­варная работа |
| 150  08.02.  151  08.02. | Чт. Развитие речи. Работа с текстом.  П. Упражнения в чтении и письме | | | 2 | Интегрированный урок | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием | Текущий. Сло­варная работа; нахождение орфограмм |
| 152  18.02.  153  18.02. | Чт. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*  Правописание сочетаний *чк, чн.* | Текущий. Са­мостоятельная работа: - составление слов из слогов, - списывание с печатного тек­ста |
| 154  19.02.  155  19.02. | Чт. Согласный звук (ч) буква *ч.*    П. Заглавная буква Ч. | | | 2 | Интегрированный урок | | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие.  Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? | Текущий. За­пись буквосо­четаний. Звуко-буквенный ана­лиз слов |
| 156  21.02.  157  21.02. | Чт. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?  П. Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний ча-чу. | | | 2 | Интегрированный урок | | Правописание сочетаний ща, щу. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Знакомство со звуком (ч), и буквой *ч*  Правописание буквосочетаний ча-чу.  Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* | Текущий. Са­мостоятельная работа по выбо-РУ |
| 158  22.02.  159  22.02. | Чт. Согласные звуки (ц), (щ), буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Тематический. Буквенный дик­тант |
| 160  25.02.  161  25.02. | Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.*.*  П. Строчные буквы ц, щ | | | 2 | Интегрированный урок | | Тематиче­ский. Списывание текста |
| 162  26.02.  163  26.02. | Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.*.*  П. Упражнение в написании слов с изученными буквами. | | | 2 | Интегрированный урок | | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие.  Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* | Текущий. Списывание слов, нахож­дение суф­фиксов |
| 164  28.02.  165  28.02. | Чт. Согласные звуки (ф), (ф), буква ф.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Согласные звуки и буквы. Закрепление написания заглавной буквы в предложениях, в именах собственных. | Текущий. Правило правописа­ния букво­сочетаний *ча, чу* |
| 166  01.03.  167  01.03. | Чт. Заглавная буква Ф  П. Написание заглавной буквы Ф в словах.. | | | 2 | Урок повторения | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий. Словарная работа |
| 168  04.03.  169  04.03. | Чт. Гласный звук (э), буква э.  П. Строчная буква э. | | | 2 | Интегрированный урок | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий. Правило написания *ща, щу* |
| 170  05.03.  171  05.03. | Чт. Заглавная буква Э.    П. Упражнение в написании слов с изученными буквами. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (ф), буквой *ф*. Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение. | Текущий. Ком­ментированное письмо заглав­ных букв |
| 172  07.03. | П. Строчная и заглавная буквы Й, й. | | | 1 | Урок-игра | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с печатно­го текста, с. 26 |
| 17 3  11.03.  17 4  11.03. | Чт. Строчная гласная буква ю.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Употребление прописной буквы. | Текущий. Пересказ текста |
| 176  12.03.  177  12.03. | Чт. Заглавная буква Ю.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  |
| 178  14.03. | Чт. Буква ь знак. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных. | | | 1 | Интегрированный урок | | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение | Текущий. Письмо на слух слов. Подчеркива­ние орфограмм |
| 179  14.03. | Чт. Разделительный ь знак.  . | | | 1 | Комбинированный урок | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Правописание строчной гласной буквы ю | Выборочное чтение по во­просам |
| 180  15.03.  181  15.03. | Чт. Буква Ъ разделительный знак.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение | Текущий. Чтение текста, анализ, пересказ |
| 182  18.03.  183  18.03. | Чт. Алфавит  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство с буквой Ь мягкий знак. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных*.* | Текущий. Само­стоятельное списывание |
| 184  19.03.  185  19.03. | Чт. Повторение . Знаки препинания в конце предложения.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Знакомство с разделительным Ь Употребление разделительного *ь* | Текущий. Чтение текста. Озаглавливание |
| 186  21.03.  187  21.03. | Чт. Проверка техники чтения.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | Интегрированный урок | | Упражнение в написании слогов, слов и предложений с разделительным Ь | Текущий. Звукобуквенный анализ слов с *ь* |
| 188  22.03. | П. Упражнение в чтении и письме.  Проверочная работа | | | 1 | Проверка знаний, умений и навыков | | Русский алфавит. | Текущий. Пра­вило: мягкий знак не обозна­чается |
| 189  22.03. | Чт. Праздник «Спасибо, азбука!»  . | | | 2 | Интегрированный урок (повторение) | | Понятия слово, предложение, текст. Знаки препинания в конце предложения. | Текущий. На­блюдение за ролью *ъ,* его работой |