**Календарно - тематическое планирование по русскому языку (170 ч; 5ч в нед)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | № п/т | дата | | Тема урока | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | | | Основные понятия |
| регулятивные | Познавательные | коммуникативные |
| **О ДАРЕ СЛОВА (7 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 03.09 | | Зачем человеку  слово дано  *Часть 1*  С. 3—7**ЯЗЫК, ЧЕЛОВЕК** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;  **Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятиярусского языка как основной, главной части культурынарода, изменения в культуре народа находят отображение в языке. | ***Научатся:***  Самостоятельно организовывать своё раб.место, понимать важность планирования работы; понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  оценивать правильность выполнения своих учебных  действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | ***Научатся:***  поиск необходимой информации для выполнения заданий через разные справочные материалы; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; **Получат возможность**  **научиться:**  поиск необходимой информации для выполнения заданий через разные справочные материалы; свободно ориентироваться в книге при помощи форзацев, оглавления | ***Научатся:***  Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;  **Получат возможностьнаучиться:**соблюдать в повседневной жизни нормыречевого этикета и правила устного общения | Учебник, маршрут-план изучения |
| 2 | 2 | | 04.09 | | Наш родной язык- русский  С 8-9  **Родина, народ, Россия** | Дар речи, общение, информация, речевое действие |
| 3 | 3 | | 05.09 | | Наш родной язык- русский  С 8-9 | Русский народ, русский язык |
| 4 | 4 | | 06.09 | | Язык певучий и богатый  С 10-13 | Плавность, напевность, ритмичность, звукопись |
| 5 | 5 | | 07.09 | | Язык певучий и богатый  С 10-13  **Рисовать, изображать** | *Предметные:* ***научатся***  Осознавать слово как главное средство языка; взаимосвязь в слове значения и формы его выражения;  **Получат возможностьнаучиться:** поиск необходимой информации для выполнения заданий через разные справочные материалы | Сравнения, образные слова |
| 6 | 6 | | 10.09 | | Слово. Предложение.  Текст. С14 -15 | Средства языка |
| 7 | 7 | | 11.09 | | **Входной контрольный диктант** | Средства языка |
| **Слово и его строение (24 ч)** | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | | 12.09 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. **Звуки речи и буквы**  **с 16-17** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования:**понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).  *Предметные:* ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);  • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;  **Получат возможность для формирования:**осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;  понимать важностьпланирования работы;  **Получат возможность**  **научиться:**  оценивать правильность выполнения своих учебныхдействий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | ***Научатся:***  *Различать* звуки и буквы.  *Группировать* звуки по их характеристике, *дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  **Получат возможность**  **научиться:**  *Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. | ***Научатся:***  выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  • уметь слышать, точно реагировать на реплики;  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Звуки, буквы, гласные и согласные звуки и буквы этих звуков |
| 9 | 2 | | 13.09 | | Слоги и ударение  с 18-19  **считалка, счёт** | ***Научатся:***  в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;  понимать важность планирования работы;  осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;  **Получат возможность**  **научиться:**  осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;  оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. | ***Научатся:***  • строить модели слова (звуковые и буквенные), • находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;  • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);  **Получат возможность**  **научиться:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; | ***Научатся:***  быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Ударный слог  Гласный  под ударением  Безударный  гласный[щ] |
| 10  11  12 | 3  4  5 | | 14.09 | | Алфавит с 20-25  Школа грамотея  **Алфавит,**  **ягода** | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;  **Получат возможность**  **научиться:**  в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***  Углубить представления  о практической значимости  знания алфавита  **Получат возможность**  **научиться:**  представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с  первой и с последней буквы). | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Состав букв  русского алфавита  Название букв  Алфавитный  порядок |
| 17.09 | |
| 18.09 | |
| 13 | 6 | | 19.09 | | Большая буква в словах с 26 -27  **Деревня, город** | ***Научатся:***  понимать цель выполняемых действий;понимать важность планирования работы;  **Получат возможность**  **научиться:**  оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***  Правильно употреблять большую букву в именах, отчествах, фамилиях  людей, кличках животных, ряде географических названий  (селений, рек, стран). **Получат возможность**  **научиться:**  Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом  или пернатом друге | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);  • озаглавливать текст; | Имя  Отчество Фамилия  Кличка |
| 14  15 | 7  8 | | 20.09 | | Перенос слова  с 28 -31  **Сентябрь,**  **хоккей**  Школа грамотея | ***Научатся:***  выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  Применять практически основное правило  переноса слов по слогам.  **Получат возможность**  **научиться:**  наблюдать над более трудными вариантами переноса слов: со слогом,  состоящим из одной гласной, с  мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными. | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 21.09 | |  |
| 16 | 9 | | 24.09 | | Обозначение на  письме твёрдых  и мягких согласных звуков  С. 32—41  Школа грамотея | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования:**  восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  • понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);  • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;  **Получат возможность для формирования:**  оценивать уместность использования слов в тексте; | ***Научатся:***  выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;  **Получат возможность**  **научиться:**  оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***  Применять способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью  гласных или ***ь***) согласных.  **Получат возможность**  **научиться:**  наблюдать над  употреблением гласных ***е, и***  после непарных твёрдых шипящих; над употреблением  гласных ***а, у***после непарных  мягких шипящих согласных. | ***Научатся:***  выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Запись звукового строения  слова  [р`э] *крем*,  [з`э] *музей*,  [шн] *конечно,*  *скучно,*  *скворечник,*  *подсвечник* |
| 17 | 10 | | 25.09 | |
| 18 | 11 | | 26.09 | |
| 19 | 12 | | 27.09 | |
| 20 | 13 | | 28.09 | |
| 21 | | 14 | | 01.10 | Обозначение на  письме звонких и  глухих согласных звуков  С. 42—43 | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования:**  • чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;  • осознания русского языка как основного средства общения народов России;  *Предметные:*  ***научатся***  • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;  **Получат возможность для формирования:**  • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***  выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;  **Получат возможность**  **научиться:**  оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***  Различать пары звонких и глухих согласных.  **Получат возможность**  **научиться:**  осознавать способность звонких звуков оглушаться на конце слов и проверять  такие  звуки | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки |
| *22*  *23* | | 15  16 | | 02.10  03.10 | Обозначение на  письме гласных  звуков  С. 44—47  **Хозяин** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования** понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).  *Предметные:*  ***научатся***  • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;  **Получат возможность для формирования:**  • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;  **Получат возможность**  **научиться:**  оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***  Проверять безударные гласные  ударением.  **Получат возможность**  **научиться:**  обращаться к словарям  при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в  первом классе | ***Научатся:***  Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Безударный  гласный |
|  | |  | |  | **Контрольный диктант №2** по темам**:** | *Личностные:*  **Будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду,  **Получат возможность для формирования:**  восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке  *Предметные:*  ***научатся***  • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты в 35–40 слов.  **Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Осознавать* суть орфографического действия.  **Получат возможность**  **научиться:**  владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 24 | | 17 | | 04.10 | Анализ диктанта. Работа над ошибками **Слова–названия**  **предметов, признаков**, действий  С. 48—49  Школа грамотея | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования**  восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  *Предметные:*  ***научатся***  производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;  • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);  **Получат возможность для формирования:**  • осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; |  |  |  | Название  Обозначение  Общее значение |
| 25 | | 18 | | 05.10 | Работа слов  в предложении  и тексте  С. 50—51 | *Личностные:*  **Будут сформированы:**понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;  **Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);  **Получат возможность для формирования:**  осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  Повторить признаки предложения в отличие от набора отдельных слов.  **Получат возможность**  **научиться:**  *Различать* на слух набор слов,  предложений и текст. *Синтезировать:* составлять предложения на основе набора слов.  *«Чувствовать*» (языковое  чутьё) недочёты в речи. | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Признаки  текста  Логическая последовательность |
| 26  27 | | 19  20 | | 08.10 | Урок обобщения | *Личностные:*  **Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке  *Предметные:*  ***научатся***  • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.  **Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;  • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Осознавать* суть орфографического действия.  **Получат возможность**  **научиться:**  владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 09.10 | Урок проверки знаний |
| 28 | | 21 | | 10.10 | Изложение «ДО СВИДАНИЯ, ЖУРАВЛИ!» |  |  |  |  |  |
| 29 | | 22 | | 11.10 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 30 | | 23 | | 12.10 | сочинение |  |  |  |  |  |
| 31 | | 24 | |  | Анализ сочинений и работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (14 Ч)** | | | | | | | | | | |
| 32 | | 1 | | 15.10 | Если хочешь понимать и быть понятым (мотивационный) | *Личностные:*  **Будут сформированы:**понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  **Получат возможность для формирования:** осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;  *Предметные:*  ***научатся***  осознавать слово как главное средство языка;  **Получат возможность для формирования**: осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации  при устном и письменном общении. **Получат возможность**  **научиться:**  некоторым правилам общения и  вызвать интерес к познанию  особенностей средств русского  языка. | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Ясно, понятно,  Разборчиво,  грамотно  *крошит*  и *крошит* |
| 33 | | 2 | | 16.10 | Конкретные и общие значения  слов  С. 64—65  **орех** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности **Получат возможность для формирования:**чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);  **Получат возможность для формирования**: осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;  • оценивать уместность использования слов в тексте; | ***Научатся:***  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  Получат представление о  разнообразии значений слов,  дифференциации конкретного  и общего значения в слове.  термин «лексическое  значение» слова.  **Получат возможность**  **научиться:**  пользоваться толковыми словарями, в частности, со словарём В.И. Даля | ***Научатся:***  Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Форма слова  Лексическое  (конкретное)  значение  Общее значение |
| 34  35  36 | | 3  4  5 | | 17.10 | Какие бывают  лексические  значения слова  С. 66—71  **Красненький,**  **осина, ромашка** | *Личностные:*  **: Будут сформированы:**  • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования:**  восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  • понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.). *Предметные:*  ***научатся***  *Оценивать* степень понимания значения воспринимаемых  слов, предпринимать усилия к  установлению значений «непонятных» слов.  **Получат возможность для формирования:**  умения *наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.*  *Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | ***Научатся:***  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  Получат общее понятие о лексическом значении слова и его  особенностях посредством анализа вводной таблицы. **Получат возможность**  **научиться:**  Углубить представление о пословицах как «лучших примерах  живой мудрой народной речи»  (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения  русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. | ***Научатся:***  Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Близкие по значению (синонимы)  Противоположные по значению (антонимы)  Многозначные  слова  Переносное значение |
| 18.10 |
| 19.10 |
| 37  38 | | 6  7 | | 22.10 | **Контрольная работа за четверть.**  Работа над ошибками. | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования:**  восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; *Предметные:*  ***научатся***  *Оценивать* степень понимания значения воспринимаемых  слов, предпринимать усилия к  установлению значений «непонятных» слов.  **Получат возможность для формирования:**  умения *наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.* | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  Углубить представление о  группах слов с общим значением как частях речи с введением  их терминов: имя существительное, имя прилагательное,  глагол.  **Получат возможность**  **научиться:**  *Группировать* слова как части  речи.  *Выявлять общее и различное* в  частях речи.  *Находить ключевые слова\_при\_*  *знаки отгадки в тексте за\_*  *гадки.* | ***Научатся:***  понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Части речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол |
| 23.10 |
| 39 | | 8 | | 24.10 | Ежели вы вежливы… Вежливые  слова  С. 76—77  **спасибо**  **пожалуйста** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;  адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования**  • чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования**  • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Использовать* разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией  **Получат возможность**  **научиться:**  Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах  (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности | ***Научатся:***  Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Приветствие,  прощание, просьба, благодарность |
| 40  41 | | 9  10 | | 25.10 | Группы слов с общим значением  С. 72—75  **Капуста,**  **морковь,**  **оранжевая** |  |  |  |  |  |
| 26.10 |  |  |  |  |  |
|  | | Речевые уроки по анализу языковых средств текста | | | | | | | | |
| 42 | | 11 | | **II четверть**  05.11 | Выборочное списывание текста  С. 78, № 1  **облако** | *Личностные:*  **Будут сформированы:** • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования:**  • осознания русского языка как основного средства общения народов России;  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования**  • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  анализу и воспроизведению текста.  Провести наблюдения над разнообразием языковых средств,  выражающих сравнительные  отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно,*  *как, метафора* (употребление в  переносном значении*).* **Получат возможность**  **научиться:**использовать синонимические конструкций для выражения сравнительных отношений.  *Различать* особенности текстов на одну тему, разных по  функциям и жанрам.  *Создавать* собственныевыскаывания с использованием  «сравнительных» языковых  средств. | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Изобразительные средства  языка  Сравнение (синонимические  выражения) |
| 43  44 | | 12  13 | | 06.11 | Сочинение  и его анализ  С. 79, № 5 |  |  |  |  |  |
| 07.11 |  |  |  |  |  |
| 45 | | 14 | | 08.11 | *Резервный урок*  Инструктаж по  проектным работам | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования:**  • осознания русского языка как основного средства общения народов России;  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования**  • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;  **Получат возможность**  **научиться:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;  • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | Проектные  работы |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (9ч)** | | | | | | | | | | |
| 46  47  48 | | 1  2  3 | | 09.11 | Корень слова. Однокоренные слова  С. 80—85  **Отец**  **Отечество**  **Отчизна**  **(от отче —**  **отец)**  **столица** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  **Получат возможность для формирования:**  • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • различать родственные (однокоренные) слова;  **Получат возможность для формирования**  • осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;  • оценивать уместность использования слов в тексте; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Накапливать опыт* по осознанию назначения каждой морфемы в слове.  Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков.  *Различать* группы родственных слов, слов с омонимичными корнями, синонимы.  *Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря  **Получат возможность**  **научиться:**  • владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Корень  Однокоренные  слова  Исторический  корень |
| 12.11 |
| 13.11 |
| 49  50  51 | | 4  5  6 | | 14.11 | Суффиксы и приставки в слове  С. 86—91 | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  **Получат возможность для формирования:**  • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • различать родственные (однокоренные) слова;  **Получат возможность для формирования**  • устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;  осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;  • оценивать уместность использования слов в тексте; | ***Научатся:***  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Накапливать опыт* по осознанию назначения каждой морфемы в слове.  Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков.  *Различать* группы родственных слов, слов с омонимичными корнями, синонимы.  *Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря  **Получат возможность**  **научиться:**  • владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***  Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;  **Получат возможность**  **научиться:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить | Суффикс  Уменьшительноласкательное значение  Приставка  Значимые  части слова  (морфемы) |
| 15.11 |
| 16.11 |
| 52  53 | | 7  8 | | 19.11 | Окончание слова  С. 92—95  **чеснок**  **хвоя** | Окончание |
| 20.11 |
| 54 | | 9 | | 21.11 | Анализ слов  по составу (морфемный разбор)  С. 96—97 | Разбор слова  по составу (морфемный) |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (24 ч)** | | | | | | | | | | |
| 55  56 | | 1  2 | | 22.11 | Орфограммы  в корне слова  С. 98—101  **Иней, серебро** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования**  восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  *Предметные:*  ***научатся***  • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  • различать родственные (однокоренные) слова;  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования**  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **Получат возможность**  **научиться:**  находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; | ***Научатся:***  быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Слабая и сильная позиция  звука  Орфограмма  Проверяемые и  непроверяемые  орфограммы |
| 23.11 |
| 57  58  59  60  61 | | 3  4  5  6  7 | | 26.11 | Безударные гласные в корне слова  С. 102—111  **берег, рябина**  **(рябь), железо,**  **природа, синица, снегирь** | Проверяемые и  проверочные  слова  Способы  Проверки  Орфографическая задача  Непроверяемые безударные  гласные  Этимологический словарь |
| 27.11 |
| 28.11 |
| 29.11 |
| 30.11 |
| 62  63  64 | | 8  9  10 | | 03.12 | Парные звонкие и  глухие согласные  в корне слова  С. 112—117  **календарь,**  **вокзал** | Оглушение  Озвончение  Способы проверки  Непроверяемые звонкие и  глухие согласные |
| 04.12 |
| 05.12 |
| 65  66  67  68 | | 11  12  13  14 | | 06.12 | Непроизносимые  согласные в корне слова  С. 118—125**праздник**  **солнце**  **лучше [тш]**  **чувство**  **лестница** | Проверяемые и  непроверяемые  непроизносимые согласные |
| 07.12 |
| 10.12 |
| 11.12 |
| 69 | | 15 | | 13.12 | Повторение  С. 126—129 |  |
| 70 | | 16 | | 14.12 |
| 71  72 | | **17**  **18** | | 17.12 | **Контрольный**  **Диктант №3** и его анализ  С. 130—133 | *Личностные:*  **Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:*  ***научатся***  • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.  **Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;  • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Осознавать* суть орфографического действия.  **Получат возможность**  **научиться:**  владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 18.12 |  |
|  |  |
| 73  74 | | **19**  20 | | 19.12 | Изложение  и его анализ  С. 134 |
| 20.12 |
| 75 | | 21 | | 21.12 | Создание текста  поздравления  С. 13 |  |
| 76 | | 22 | |  | Инструктаж  по проектным  работам | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования:**  • осознания русского языка как основного средства общения народов России;  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования**  • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;  **Получат возможность**  **научиться:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;  • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |  |
| 77 | | 23 | |  | Урок обобщения | *Личностные:*  **Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:*  ***научатся***  • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.  **Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;  • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Осознавать* суть орфографического действия.  **Получат возможность**  **научиться:**  владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 78 | | 24 | |  |
| **«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 79 | | 1 | |  | Слово в предложении  *Учебник.*  *Часть 2*  С. 4—5 | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  **Получат возможность для формирования:**  • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  *Предметные:*  ***научатся***  осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования:**  оценивать уместность использования слов в тексте;  • использовать осознанно употребление частей речи в предложении; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  • строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;*Осознавать взаимосвязь* языка и речи, процесс рождения  речи.  *Обнаруживать главное в сооб\_*  *щениии* в структурных частях  предложения.  *«Читать» схемы и знаки препинания.*  **Получат возможность**  **научиться:**  *Обобщать признаки* предложения.  *Понимать основные «шаги»*  *Памятки, инструкции, действовать в соответствии с ними* | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Речь язык  Значения слова |
| 80 | | 2 | |  | Предложение.  Члены предложения  С. 6—9  **пассажир** | Строение предложения  Грамматическая связь слов  Главные члены  предложения |
| 81 | | 3 | |  |
| 82 | | 4 | |  | Текст.  Тема текста  С. 10—11  **погода,**  **непогода** | Тема  Заголовок  Последовательность высказываний (логичность) |
| 83 | | 5 | |  | Важное умение —  понимать текст  С. 12—17  [т`э]*стеллаж,*  *картотека, ка\_*  *талог*  библиотека | Умение читать  как понимание  содержания  текста  Части текста  как микротемы  высказывания  Красная строка  (абзац) |
| 84 | | 6 | |  |
| 85 | | 7 | |  |
| 86 | | 8 | |  | Сообщение о любимой книге  С. 18 |  |
| 87 | | 9 | |  | Сочинение о зимних забавах, историях  С. 19  **каникулы,**  **забавы** |  |
| 88 | | 10 | |  | Анализ творческих работ |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (42 ч)** | | | | | | | | | | |
| 89 | | 1 | |  | Проверяемые  и непроверяемые  орфограммы  в корне  **месяц, февраль,**  **ветер**  **футбол,**  **велосипед**  **агроном, шофёр,**  **маршрут** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования:** понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).  *Предметные:* ***научатся***  • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;  **Получат возможность для формирования:**  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи  слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.  **Получат возможность**  **научиться:**  *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой.  *Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове и  подбор проверочного слова.  *Наводить справку* о написании слова в орфографическом  словаре, в этимологическом словаре | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | Орфограмма  Звук в слабой  позиции  Графическое  обоснование орфограммы, признаков проверочного слова |
| 90 | | 2 | |  |
| 91 | | 3 | |  |
| 92 | | 4 | |  |
| 93 | | 5 | |  | Слова с двойными согласными  С. 30—41  **[э] *про`ект,***  ***шосс`е,***  ***тонн`ель***  ***(тунн`ель)***  **[м] *трамв`ай,***  ***субб`ота***  **тролл`ейбус,**  **т`еннис, кросс,**  **брасс, басс`ейн**  **телегр`амма,**  **алл`ея**  **ант`енна**  **иллюстр`ация** | ***Научатся:***  *Находить* основание для группировки слов (по лексическому  значению, по наличию орфограмм).  *Группировать* слова по наличию в них двойных согласных. **Получат возможность**  **научиться:**  *Обращаться к орфографичес\_*  *кому словарю с целью уточне\_*  *ния правописания слов.*  *Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы.* |  |
| 94 | | 6 | |  |  |
| 95 | | 7 | |  |  |
| 96 | | 8 | |  |  |
| 97  98 | | 9  10 | |  |  |
|  |  |
| 99 | | 11 | |  | Контрольное списывание  С.40 | *Личностные:*  **Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:*  ***научатся***  • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.  **Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;  • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец | ***Научатся:***  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Находить* основание для группировки слов (по лексическому  значению, по наличию орфограмм).  *Группировать* слова по наличию в них двойных согласных. **Получат возможность**  **научиться:**  *Обращаться к орфографичес\_*  *кому словарю с целью уточне\_*  *ния правописания слов.* | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | графическая  зоркость  самоконтроль |
| 100 | | 12 | |  | Повторение  С. 42—43 | Искусная  Искусственная  искусство |
| 101 | | 13 | |  | Тренинг «Проверяем друг друга» |  |
| 102 | | 14 | |  | Проверочная работа. Письмо под  диктовку  С.69 |  |
| 103 | | 15 | |  | Обозначение твёрдых и мягких соласных звуков  (повторяем, изучаем)  С.44—53  **[тэ] стенд,**  **тест, мод`ель,**  **св`итер,**  **[рэ] пюр`е**  **цирк, ц`иркуль,**  **аттракции`он,**  **`овощи, свёкла,**  **щав`ель, мол`оч\_**  **ный, янв`арь,**  **янв`арский** | Парные согласные по твёрдости и мягкости  Непарные твёрдые и мягкие  согласные  Непарные мягкие шипящие  Мягкий знак  показатель мягкости |
| 104 | | 16 | |  |
| 105 | | 17 | |  |
| 106 | | 18 | |  |
| 107 | | 19 | |  |
|  |
| 108 | | 20 | |  | Проверочная  работа |
| 109 | | 21 | |  | Разделительный  мягкий знак  С. 54—59  **соловь`и**  **компь`ютер**  **обезь`яна**  **бульон, почта\_**  **льон, лосьон,**  **медальон** | ***Научатся:***  *Различать* функции мягкого  знака при записи слов и г*руппировать* слова.  **Получат возможность**  **научиться:**  *Обобщать* сведения о ролях  употребления мягкого знака в  словах | Разделитель  ный мягкий  знак |
| 110 | | 22 | |  |
| 111 | | 23 | |  |
| 112 | | 24 | |  | Употребление в  словах мягкого  знака |  |
| 113 | | 25 | |  | Самостоятельная  работа, тренинг  С. 68-69 |
| 114 | | 26 | |  | Повторение  С. 60—67 |
| 115 | | 27 | |  |
| 116 | | 28 | |  |
| 117 | | 29 | |  |
| 118 | | 30 | |  | **Контрольный**  **диктант №4** и его  анализ  С. 68—69, 70—71 |
| 119 | | 31 | |  |
| 120 | | 32 | |  | Учимся пересказывать и создавать тексты  С. 72—73  **адрес** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  **Получат возможность для формирования:**  • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  *Предметные:*  ***научатся***  осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования:**  оценивать уместность использования слов в тексте;  • использовать осознанно употребление частей речи в предложении; | ***Научатся:***  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Составлять тексты* в жанре  письма.  **Получат возможность**  **научиться:**  владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Адресат |
| 121 | | 33 | |  |
| 122 | | 34 | |  | Инструктаж по  проектным работам | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования:**  • осознания русского языка как основного средства общения народов России;  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования**  • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;  **Получат возможность**  **научиться:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;  • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | Проектные  работы |
| 123 | | 35 | |  | Повторение по темам:  Предложение.  Члены предложения  Проверяемые  и непроверяемые  орфограммы  в корне | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  **Получат возможность для формирования:**  • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  *Предметные:*  ***научатся***  осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования:**  оценивать уместность использования слов в тексте;  • использовать осознанно употребление частей речи в предложении; | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи  слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.  **Получат возможность**  **научиться:**  *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой.  *Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове и  подбор проверочного слова.  *Наводить справку* о написании слова в орфографическом  словаре, в этимологическом словаре | ***Научатся:***  • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;  **Получат возможность**  **научиться:**  • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | Орфограмма  Звук в слабой  позиции  Графическое  обоснование орфограммы, признаков проверочного слова |
| 124 | | 36 | |  |
| 125 | | 37 | |  |
| 126 | | 38 | |  |
| 127 | | 39 | |  |
| 128 | | 40 | |  |
| 129 | | 41 | |  |
| 130 | | 42 | |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ ( 29 ч)** | | | | | | | | | | |
| 131 | | 1 | |  | Общие значения  частей речи  С. 76—79 | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  **Получат возможность для формирования:**  • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;  *Предметные:*  ***научатся***  • осознавать слово как главное средство языка;  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);  **Получат возможность для формирования**  • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений  • осознавать слово как главное средство языка;  • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Определять* грамматические  признаки имени существительного.  *Систематизировать* признаки имени существительного  как части речи. **Получат возможность**  **научиться:**  *Группировать* имена существительные по отнесённости к  одушевлённым и неодушевлённым.  *Наблюдать над вариантами*  *значений* существительных  каждой группы.  *Переносить общее правило* об  употреблении большой буквы в  собственных существительных  на написание названий книг,  газет и пр.  *Понимать содержание* текста,  воспринимаемого на слух, и  *воспроизводить* его содержа%  ние с помощью плана  **Получат возможность**  **научиться:**  *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой. | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Части речи |
| 132 | | 2 | |  |
| 133 | | 3 | |  | Имя существительное  С. 80—81  **предмет**  **конфета** | Имя существительное |
| 134 | | 4 | |  | Одушевлённые и  неодушевлённые  имена существительные  С. 82—87  **мужчина**  **женщина**  **благодарность**  **посуда**  **одежда**  **инструменты** | Одушевлённые  и неодушевлённые существительные |
| 135 | | 5 | |  |
| 136 | | 6 | |  |  |
| 137 | | 7 | |  | Собственные имена существительные  С. 88— 93  **космос**  **космонавт**  **планета**  **океан** | Собственные и  нарицательные  имена существительные  Адресат, адресант |
| 138 | | 8 | |  |
| 139 | | 9 | |  |
| 140 | | 10 | |  | Имя прилагательное  С. 94—99  **характер**  **тонк`и,**  **вкусн`ы,**  **пуст`ы**  **п`усты** | ***Научатся:***  *Определять* грамматические  признаки имени прилагательного.  **Получат возможность**  **научиться:**  *Систематизировать* признаки имени прилагательного как  части речи.  *Наблюдать над вариантами*  *значений* прилагательных |  |
| 141 | | 11 | |  |
| 142 | | 12 | |  |
| 143 | | 13 | |  | Глагол  С. 100—103 | ***Научатся:***  *Определять* грамматические  признаки глагола.  *Систематизировать* признаки глагола как части речи.  **Получат возможность**  **научиться:**  *Осмысленно подбирать* глаголы при выражении мыслей и  чувств. | Глагол |
| 144 | | 14 | |  |
| 145 | | 15 | |  | Повторение по теме «Части речи» |  |
| 146 | | 16 | |  |  |
| 147 | | 17 | |  | Изменение частей речи по числам  С. 104—107  **учител`я**  **доктор`а**  **шофёры**  **инжен`еры** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования:**  • осознания русского языка как основного средства общения народов России;  *Предметные:*  ***научатся***  *Оценивать* степень понимания значения воспринимаемых  слов, предпринимать усилия к  установлению значений «непонятных» слов.  **Получат возможность для формирования:**  умения *наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.*  *Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | ***Научатся:***  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам.  *Делать вывод об общности*  данной формы у известных частей речи.  **Получат возможность**  **научиться:**  владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Формы изменения частей речи  Форма числа |
| 148 | | 18 | |  |
| 149 | | 19 | |  | Предлоги. Союзы  С. 108—111 | ***Научатся:***  *Осознавать роль* в предложении слов-связок.  *Синтезировать:* составлять  предложения с использованием слов-связок.  **Получат возможность**  **научиться:**  Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений. | Служебные части речи  Предлоги  союзы |
| 150 | | 20 | |  |
| 151 | | 21 | |  | Самостоятельная  работа |  |
| 152 | | 22 | |  | Работа частей речи в предложении  С. 112—115  **День Победы**  **ветеран**  **салют**  **Великая Отечественная война** | ***Научатся:***  *Анализировать* содержание  текста из нескольких микротем.  **Получат возможность**  **научиться:**  прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); | Части речи  Предложение |
| 153 | | 23 | |  |
| 154 | | 24 | |  | **Контрольный**  **Диктант №5**  Анализ диктанта | *Личностные:*  **Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  **Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:*  ***научатся***  • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.  **Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;  • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Осуществлять рефлексию* по  итогам года.  *Наблюдать* над языковыми образными средствами авторского текста.  *Сравнивать* синонимические  языковые средства, выражающие сравнительные отношения,  *осознанно выбирать* их при создании собственных высказываний.  *Редактировать* собственные и  чужие тексты.  **Получат возможность**  **научиться:**  *Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.* | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |
| 155 | | 25 | |  |
| 156 | | 26 | |  | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение  С. 116 |
| 157 | | 27 | |  | Сочинение и его  презентация  С. 117 |
| 158 | | 28 | |  |
| 159 | | 29 | |  | Инструктаж по  проектным работам | ***Научатся:****Осознавать своё место, роль,*  *мотив в выбранном проекте.*  *Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности.* **Получат возможность**  **научиться:**  *Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.* |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение) (11 ч)** | | | | | | | | | | |
| 160 | | 1 | |  | Средства языка и  речи  С.118—119  **одеть – раздеть**  **надеть – снять** | *Личностные:*  **Будут сформированы:**  • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.  **Получат возможность для формирования:**  • осознания русского языка как основного средства общения народов России;  *Предметные:*  ***научатся***  *Оценивать* степень понимания значения воспринимаемых  слов, предпринимать усилия к  установлению значений «непонятных» слов.  **Получат возможность для формирования:**  умения *наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.*  *Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | ***Научатся:***  самостоятельно организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  **Получат возможность**  **научиться:**  объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***  *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления.  *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи.  *Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения.  **Получат возможность**  **научиться:**  прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); | ***Научатся:***  • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  **Получат возможность**  **научиться:**  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Форма, значение, правописание  Орфограммы в  корне слова |
| 161 | | 2 | |  |
| 162 | | 3 | |  |
| 163 | | 4 | |  |
| 164 | | 5 | |  | Предложение.  Текст  С. 126—129 |
| 165 | | 6 | |  |
| 166 | | 7 | |  | Итоговая работа  С. 130—131 |
| 167 | | 8 | |  |
| 168 | | 10 | |  | Уроки обобщения по темам года |
| 169 | | 11 | |  |
| 170 | | 12 | |  |

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению (136 ч; 4 ч в нед)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т |  | | Тема урока | | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | | | | |  |
|  | | Регулятивные | | познавательные | | коммуникативные |
| **ОСЕНЬ ПРИШЛА (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 | | Знакомство  с учебником  *Часть 1*  С. 3—4 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей  ***У учащихся могут быть сформированы:***  представление о добре и зле, общих нравственных категориях;  - умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | | ***Учащиеся научатся:***  *Воспринимать на слух* художественное  произведение. *Читать вслух* осмысленно, выразительно, *передавать* нужную  интонацию.  *Пересказывать* произведение выборочно, кратко.  *Выделять* в тексте фрагменты для ответа  на вопрос.  *Объяснять* смысл названия произведения.  *Выявлять* основную мысль произведения.  *Находить* сравнения в тексте произведения. *Придумывать* сравнения и использовать их в собственной речи.  *Сопоставлять* картины природы в произведениях разных авторов.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; | | ***Учащиеся научатся:***  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,  вырабатывать общую позицию; |  |
| 2 | 2 | **04.09** | | **С. П. Щипачёв**  **«**Подсолнух»  С. 5 | |  |
| 3 | 3 | **05.09** | | **И. З. Суриков**  «Степь» (*отрывок*)  С. 6—7 | |  |
| 4 | 4 | **07.09** | | **И.С. Соколов-Микитов**  «Вертушинка»  С. 8—9 | |  |
| 5 | 5 | 10.09 | |  |
| 6 | 6 | *11.09* | | *Сравнение*  **О. О. Дриз**  «Кончилось лето»  С. 10—11 | |  |
| **Здравствуй, осень (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | **12.09** | | **М. М. Пришвин**  «Полянка в лесу»  С. 12—13 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей  ***У учащихся могут быть сформированы:***  представление о добре и зле, общих нравственных категориях;  - умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | | ***Учащиеся научатся:***  *Выразительно читать* текст.  *Вычленять* фрагменты текста, нужные  для ответа на вопрос.  *Объяснять* действия персонажей, *определять* отношение автора к героям.  *Определять* настроение, выраженное в  произведении, *передавать* его при чтении.  *Определять* впечатление от прочитанного. *Выражать* своё отношение к прочитанному, *обосновывать* его.  *Придумывать* иллюстрации к прочитанному произведению, *рассказывать* о  них или рисовать.  *Обозначать* ритм стихотворения путём  прохлопывания.  *Объяснять* переносное значение слов,  фразеологизмы.  *Сочинять* рассказы, *записывать* их.  \*\*\*  *Подтверждать* фрагментами текста ответ на вопрос  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  находить нужные книги в библиотеке. | | ***Учащиеся научатся:***  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,  вырабатывать общую позицию; |  |
| 8 | 2 | **14.09** | | **А. Н. Майков**  «Осень» (*отрывок*)  С. 14—15 | |  |
| 9 | 3 | **17.09** | | **А. С. Пушкин**  «Уж небо осенью дышало…»  С. 16—17 | |  |
| 10 | 4 | **18.09** | | **К. Г. Паустовский**  «Прощание с летом»  (*отрывок*)  С. 18—19 | |  |
| 11 | 5 | *19.09* | | *Картинная галерея*  **И. И. Машков**  «Натюрморт. Камелия»  С. 20—21 | |  |
| 12 | 6 | ***21.09*** | | ***Внеклассное чтение***  Осень в произведениях  русских писателей и  поэтов  С. 22—25 | |  |
| **НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, СКАЗКИ, ПОСЛОВИЦЫ (30 ч)**  **Песни (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | ***24.09*** | | ***Статья о песнях***  «Как на тоненький  ледок…»  (*русская народная*  *песенка*)  С. 26—27 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.  ***У учащихся могут быть сформированы:***  эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | | ***Учащиеся научатся:***  *Определять* особенности жанра.  *Определять* эмоциональную окрашенность произведения, *передавать* её при  чтении.  *Рассказывать* о персонаже по предложенному плану.  *Придумывать* продолжение песни, *сочинять*.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Объяснять* значение слов, встречающихся в тексте.  *Рисовать* иллюстрацию к прочитанному. | | ***Учащиеся научатся:***  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,  вырабатывать общую позицию; |  |
| 14 | 2 | 25.09 | | «Ходит конь по бережку…» (*русская народная*  *песенка*)  С. 28 | |  |
| 15 | 3 | 26.09 | | «Заинька, где ты был…»  (*русская народная*  *песенка*)  С. 29—31 | |  |
| 16 | 4 | 28.09 | | «Спляшем!» (*шотланд\_*  *ская народная песенка*)  «Разговор лягушек»,  «Сенокос» (*чешские*  *народные песенки*)  С. 32—23 | |  |
| 17 | 5 | **01.10** | | **С. Я. Маршак** «Дом, который построил Джек»  (*английская народная*  *песенка*)  С. 34—37 | |  |
| **Сказки народов России (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 1 | ***02.10*** | | ***Сказки народов России***  «Сестрица Алёнушка и  братец Иванушка» (*русская народная сказка*)  С. 38—45 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.  ***У учащихся могут быть сформированы:***  эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | | ***Учащиеся научатся:***  *Определять* особенности жанра.  *Определять* эмоциональную окрашенность произведения, *передавать* её при  чтении.  *Рассказывать* о персонаже по предложенному плану.  *Придумывать* продолжение песни, *сочинять*.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Объяснять* значение слов, встречающихся в тексте.  *Рисовать* иллюстрацию к прочитанному. | | ***Учащиеся научатся:***  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,  вырабатывать общую позицию; |  |
| 19 | 2 | 03.10 | |  |
| 20 | 3 |  | |  |
| 21 | 4 | *05.10* | | *Картинная галерея*  **В. М. Васнецов**  «Алёнушка»  С. 76—77 | |  |
| 22 | 5 | 08.10 | | «Хаврошечка» (*русская*  *народная сказка*)  С. 46—51 | |  |
| 23 | 6 | 09.10 | |  |
| 24 | 7 | 10.10 | | «Мальчик с пальчик»  (*русская народная*  *сказка*)  С. 52—55 | |  |
| 25 | 8 | 12.10 | |  |
| 26 | 9 | 15.10 | | «Каша из топора»  (*русская народная*  *сказка*)  С. 56—58 | |  |
| 27 | 10 | 16.10 | | «Кукушка» (*ненецкая*  *народная сказка*)  С. 59—60 | |  |
| 28 | 11 | 17.10 | | «Три дочери»  (*татарская народная*  *сказка*)  С. 61—66 | |  |
| 29 | 12 | 19.10 | |  |
| 30 | 13 | 22.10 | | «Врозь — плохо,  вместе — хорошо»  (*мордовская народная*  *сказка*)  С. 67—70 | |  |
| 31 | 14 | 23.10 | | «Как проверяется  дружба» (*лезгинская народная сказка*)  С. 71—75 | |  |
| 32 | 15 | 24.10 | |  |
| **Колыбельные песни (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | 26.10 | | «Берёзонька скрип-скрип…» (*русская колы\_*  *бельная*)  «Нашей Любице…»  (*сербская колыбельная*)  «Спи, усни, мой медвежонок…» (*латышская*  *колыбельная*)  С. 78—80 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.  ***У учащихся могут быть сформированы:***  эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | | ***Учащиеся научатся:***  *Определять* фольклорный жанр и *характеризовать* его особенности.  *Выявлять* переживания, выраженные в  произведении.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Читать наизусть* понравившееся произведение, *определять* причину выбора. | | ***Учащиеся научатся:***  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,  вырабатывать общую позицию; |  |
| 34 | 2 |  | |  |
| 35 | 3 | *05.11* | | *Внеклассное чтение*  Русский фольклор  С. 97—101 | |  |
| **Сказки народов мира (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | 06.11 | | «Золотая рыба»  (*индийская народная*  *сказка*)  С. 81—86 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.  ***У учащихся могут быть сформированы:***  эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | | ***Учащиеся научатся:***  *Читать по ролям*, передавать интонацию говорящих.  *Пересказывать текст* подробно и кратко, полностью или нужные фрагменты.  *Пересказывать* от лица персонажа.  *Определять* идею произведения.  *Подтверждать* собственное высказывание словами из текста.  *Создавать* сказки на определённую тему.  *Оценивать* героев, *аргументировать*  свою позицию. *Привлекать* свой читательский опыт для оценки персонажей.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  Работать в паре: *выслушивать* мнение  партнёра, *оценивать* его, *вырабатывать* общую позицию | | ***Учащиеся научатся:***  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,  вырабатывать общую позицию; |  |
| 37 | 2 | 07.11 | |  |
| 38 | 3 | 09.11 | | «Счастливый мальчик»  (*иранская народная*  *сказка*)  С. 87—89 | |  |
| 39 | 4 | 12.11 | | «Два ленивца»  (*сербская народная*  *сказка*)  «Век живи — век учись» (*хорватская народная сказка*)  С. 90—93 | |  |
| **ПОСЛОВИЦЫ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | |  | Пословицы о правде, о  труде и лени, о дружбе,  об учёбе  С. 94—96 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.  ***У учащихся могут быть сформированы:***  эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | | ***Учащиеся научатся:***  *Определять* особенности жанра. *Выявлять* смысл пословицы.  *Создавать* произведения на тему пословиц.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Сопоставлять* нравственную позицию  создателей разных сказок.  *Выбирать* форму участия в проектной  деятельности по теме «Устное народное  творчество»: *подбирать* книги по разным темам; *участвовать* в коллективной подготовке выставки поделок, конкурса знатоков; *принимать участие* в  инсценировке сказок. | | ***Учащиеся научатся:***  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,  вырабатывать общую позицию; |  |
| 41 | 2 | |  |  |
| 42 | 3 | |  | ***Внеклассное чтение***  Сказки народов мира  С. 102—107 | |  |
| **ЗИМНИЕ КАРТИНЫ (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | |  | **И. С. Никитин**  «Встреча зимы»  (*отрывок*)  С. 110—111 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей  ***У учащихся могут быть сформированы:***  ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;  умения оценивать свое отношение к учебе;  внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;  пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;  выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа | | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:***  *Выявлять смысл* слова в лирическом  произведении. *Выразительно читать*  стихотворения.  *Пересказывать* фрагменты произведения близко к тексту. *Выделять* в тексте нужные фрагменты.  *Привлекать* жизненный опыт при анализе художественного произведения.  *Рассказывать* о наблюдениях за явлениями внешнего мира, *передавать* свои  переживания.  *Создавать* рассказ по предложенным  вопросам к репродукции картины.  *Сочинять* рассказ, загадку на задуманную тему.  *Выразительно читать* понравившееся  произведение. *Объяснять* своё отношение к нему.  *Находить* сравнения в тексте произведения.  *Рассказывать* о чувствах и зрительных образах, которые вызвало произведение.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Находить* объяснение незнакомых слов  в словаре.  *Рассказывать* о собственных впечатлениях от увиденного. | ***Учащиеся научатся:***  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,  вырабатывать общую позицию; |  | | |
| 44 | 2 | |  | **К. Г. Паустовский**  «Первый зимний день»  С. 112—114 |  | | |
| 45 | 3 | |  | *Картинная галерея*  **А. А. Пластов**  «Первый снег»  С. 124—125 |  | | |
| 46 | 4 | |  | **С. А. Есенин**  «Пороша»  С. 115—116 |  | | |
| 47 | 5 | |  |  | | |
| 48 | 6 | |  | **А. С. Пушкин**  «Опрятней модного  паркета…»  С. 118—119 |  | | |
| 49 | 7 | |  |  | | |
| 50 | 8 | |  | **Н. И. Сладков**  «Песенки подо льдом»  С. 120—121 |  | | |
| 51 | 9 | |  | **С. Я. Маршак**  «Ветры, бури,  ураганы…» (*отрывок*)  С. 122—111 |  | | |
| 52 | 10 | |  | Загадки о зиме  С. 122—123 |  | | |
| 53 | 11 | |  |  | | |
| 54 | 12 | |  | ***Внеклассное чтение***  Зима в произведениях  русских писателей  С. 126—129 |  | | |
| **АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | |  | **К. Д. Ушинский**  «Мена»  С. 130—134 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей  ***У учащихся могут быть сформированы:***  ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; | | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:***  *Выразительно читать* произведение.  *Пересказывать фрагменты* с использованием слов из текста, кратко и подробно.  *Читать по ролям*.  *Определять* основную мысль произведения.  *Выявлять* отношение автора к героям,  способы его выражения.  *Объяснять* поведение героев.  *Определять* своё отношение к персонажам, *обосновывать* его.  *Сравнивать* героев сказок, главные  мысли произведений.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Выделять* из списка слова, близкие по  смыслу.  *Находить* в словаре и в сносках значение незнакомых слов. | ***Учащиеся научатся:***  работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  аргументировать собственную позицию;  получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы |  | | |
| 56 | 2 | |  | **А. С. Пушкин**  «Сказка о рыбаке  и рыбке»  С. 135—148 |  | | |
| 57 | 3 | |  |  | | |
| 58 | 4 | |  |  | | |
| 59 | 5 | |  |  | | |
| 60 | 6 | |  |  | | |
| **АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (29 ч)**  **(продолжение)** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | |  | **Братья Гримм**  «Храбрый портной»  *Часть 2*  С. 3—13 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;  оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.  ***У учащихся могут быть сформированы:***  умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;  ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;  умения оценивать свое отношение к учебе;  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;  объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;  вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;  объяснять действия персонажей;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; | | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:***  *Выразительно читать* произведение.  *Пересказывать фрагменты* с использованием слов из текста, кратко и подробно.  *Читать по ролям*.  *Определять* основную мысль произведения.  *Выявлять* отношение автора к героям,  способы его выражения.  *Объяснять* поведение героев.  *Определять* своё отношение к персонажам, *обосновывать* его.  *Сравнивать* героев сказок, главные  мысли произведений.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Выделять* из списка слова, близкие по  смыслу.  *Находить* в словаре и в сносках значение незнакомых слов. | ***Учащиеся научатся:***  работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  аргументировать собственную позицию;  получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы |  | | |
| 62 | 2 | |  |  | | |
| 63 | 3 | |  |  | | |
| 64 | 4 | |  | **И. П. Токмакова**  «Гном»  С. 1 |  | | |
| 65 | 5 | |  | **Х. К. Андерсен**  «Оле-Лукойе»  (*отрывок*)  С. 15—21 |  | | |
| 66 | 6 | |  |  | | |
| 67 | 7 | |  |  | | |
| 68 | 8 | |  | ***Внеклассное чтение***  **Х. К. Андерсен**  «Сказки» |  | | |
| 69 | 9 | |  | **Братья Гримм**  «Маленькие человечки»  С. 22—25 |  | | |
| 70 | 10 | |  | **А. Н. Толстой**  Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»  С. 26—31 |  | | |
| 71 | 11 | |  |  | | |
| 72 | 12 | |  |  | | |
| 73 | 13 | |  | ***Внеклассное чтение***  **А. Н. Толстой**  «Золотой ключик, или  Приключения Буратино» |  | | |
| 74 | 14 | |  | *Картинная галерея*  **А. Муха** «Плакат»  С. 64—65 |  | | |
| 75 | 15 | |  | **С. Хопп**  Главы из книги  «Волшебный мелок»  С. 32—37 |  | | |
| 76 | 16 | |  |  | | |
| 77 | 17 | |  |  | | |
| 78 | 18 | |  |  | | |
| 79 | 19 | |  | **Н. Н. Носов**  Главы из книги «Приключения Незнайки и  его друзей»  С. 38—44 |  | | |
| 80 | 20 | |  |  | | |
| 81 | 21 | |  |  | | |
| 82 | 22 | |  | ***Внеклассное чтение***  **Н.Н. Носов** «Приключения Незнайки и его друзей» |  | | |
| 83 | 23 | |  | **Б. В. Заходер**  «Про пана Трулялинкого»  С. 45—47 |  | | |
| 84 | 24 | |  |  | | |
| 85 | 25 | |  | **Дж. Родари**  «Волшебный барабан»  С. 48—55 |  | | |
| 86 | 26 | |  |  | | |
| 87 | 27 | |  | **С. А. Седов**  «Два медведя»  С. 56—58 |  | | |
| 88 | 28 | |  | **О. О. Дриз**  «Очень Высокий Человек»  С. 59—63 |  | | |
| 89 | 29 | |  |  | | |
| **ПИСАТЕЛИ О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ (32 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 90 | 1 | |  | **Л. А. Мей**  «Баю-баюшки…»  **А. Н. Майков**  «Спи, дитя моё, усни…»  **И. П. Токмакова**  «Как на горке снег,  снег…»  **О. О. Дриз**  «Нашумелись…»  С. 72—75 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;  оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.  ***У учащихся могут быть сформированы:***  умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;  ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;  умения оценивать свое отношение к учебе;  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;  объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;  вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;  объяснять действия персонажей;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; | | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:***  *Выразительно читать* произведение.  *Пересказывать фрагменты* с использованием слов из текста, кратко и подробно.  *Читать по ролям*.  *Определять* основную мысль произведения.  *Выявлять* отношение автора к героям,  способы его выражения.  *Объяснять* поведение героев.  *Определять* своё отношение к персонажам, *обосновывать* его.  *Сравнивать* героев сказок, главные  мысли произведений.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Выделять* из списка слова, близкие по  смыслу.  *Находить* в словаре и в сносках значение незнакомых слов. | ***Учащиеся научатся:***  работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  аргументировать собственную позицию;  получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы |  | | |
| 91 | 2 | |  |  | | |
| 92 | 3 | |  |  | | |
| 93 | 4 | |  | **А. Л. Барто**  «Колыбельная»  С. 75—76 |  | | |
| 94 | 5 | |  | **Н. Н. Носов**  «Фантазёры»  С. 77—83 |  | | |
| 95 | 6 | |  |  | | |
| 96 | 7 | |  |  | | |
| 97 | 8 | |  | **С. Я. Маршак**  «Чего боялся Петя?»  С. 84—85 |  | | |
| 98 | 9 | |  | **А. Л. Барто**  «Олень»  С. 86 |  | | |
| 99 | 10 | |  | **О. Ф. Кургузов**  «Надоело летать»  С. 87—89 |  | | |
| 100 | 11 | |  | **Ю. М. Владимиров**  «Чудаки»  С. 90—91 |  | | |
| 101 | 12 | |  | **Л. Н. Толстой**  «Косточка»  С. 92—93 |  | | |
| 102 | 13 | |  | **А. П. Гайдар** «Совесть»  С. 94—95 |  | | |
| 103 | 14 | |  | **В. Ю. Драгунский**  «Друг детства»  С. 96—101 |  | | |
| 104 | 15 | |  |  | | |
| 105 | 16 | |  |  | | |
| 106 | 17 | |  | ***Внеклассное чтение***  Поэты о детях |  | | |
| 107 | 18 | |  | **В. А. Осеева**  «Волшебное слово»  С. 102—106 |  | | |
| 108 | 19 | |  |  | | |
| 109 | 20 | |  | **Л. Н. Толстой**  «Птичка»  С. 107—109 |  | | |
| 110 | 21 | |  |  | | |
| 111 | 22 | |  | **Л. Пантелеев**  «Трус»  С. 110—111 |  | | |
| 112 | 23 | |  | **Н. Н. Носов**  «Живая шляпа»  С. 112—115 |  | | |
| 113 | 24 | |  | **А. Л. Барто**  «Снегирь»  С. 116—119 |  | | |
| 114 | 25 | |  |  | | |
| 115 | 26 | |  | **В. К. Железников**  «Рыцарь»  С. 120—123 |  | | |
| 116 | 27 | |  |  | | |
| 117 | 28 | |  | ***Внеклассное чтение***  Рассказы о детях |  | | |
| 118 | 29 | |  | **А. Г. Алексин**  «Первый день»  С. 124—126 |  | | |
| 119 | 30 | |  |  | | |
| 120 | 31 | |  | **С. Я. Маршак**  «Друзья-товарищи»  С. 127 |  | | |
| 121 | 32 | |  | *Картинная галерея*  **В. И. Суриков** «Портрет  дочери художника»  С. 128—129 |  | | |
| **ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 122 | 1 | |  | «Идёт матушка-весна…» (*русская народная*  *песня*)  «Призыв весны»  «Сад» (*русская народная песня*)  С. 136—137 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.  ***Учащиеся приобретают опыт:***  внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;  оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.  ***У учащихся могут быть сформированы:***  умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;  ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;  умения оценивать свое отношение к учебе;  ПРЕДМЕТНЫЕ  **Речевая и читательская деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;  объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;  вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;  объяснять действия персонажей;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.  **Творческая деятельность**  ***Учащиеся научатся:***  определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; | | ***Учащиеся приобретают опыт:***  выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:***  *Выразительно читать* лирические и  эпические произведения.  *Выбирать* стихотворения для заучивания.  *Рассказывать* о впечатлениях, полученных при восприятии природы, произведений разных видов искусства.  *Сопоставлять* описание природы в разных произведениях.  *Выделять* фрагменты произведения,  нужные для ответа на вопрос.  *Создавать* сочинения по своим наблюдениям  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Рассказывать* о собственных наблюдениях за отношением человека к природе.  *Подбирать* книги на заданную тему.  *Работать* в группе: *выслушивать* мнение партнёра, *объяснять* собственную  позицию.  *Выбирать* форму участия в проектной  деятельности по теме «Любимые писатели, произведения и герои»: *подбирать*  книги выбранной тематики; *участвовать* в коллективной подготовке выставки поделок, конкурса сочинителей;  *принимать участие* в инсценировке литературных произведений. | ***Учащиеся научатся:***  работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;  задавать вопросы по тексту произведения;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  аргументировать собственную позицию;  получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы |  | | |
| 123 | 2 | |  |  | | |
| 124 | 3 | |  |  | | |
| 125 | 4 | |  | **А. Н. Плещеев**  «Птичка»,  «Весна» (*отрывок*)  С. 138—139 |  | | |
| 126 | 5 | |  |  | | |
| 127 | 6 | |  | *Картинная галерея*  **И. И. Левитан** «Март»  С. 154—155 |  | | |
| 128 | 7 | |  | **В. В. Вересаев**  «Перелётные птицы»  С. 140—141 |  | | |
| 129 | 8 | |  | **А. С. Пушкин**  «Только что на проталинах весенних…»  С. 142 |  | | |
| 130 | 9 | |  | **А. Н. Толстой**  «Весна»  С. 143—144 |  | | |
| 131 | 10 | |  | **Саша Чёрный**  «Зелёные стихи»  С. 144—145 |  | | |
| 132 | 11 | |  | **Л. Милева**  «Синяя сказка»  С. 146—148 |  | | |
| 133 | 12 | |  |  | | |
| 134 | 13 | |  | **О. Ф. Кургузов**  «Мы пишем рассказ»  С. 149—151 |  | | |
| 135 | 14 | |  |  | | |
| 136 | 15 | |  | **Б. В. Заходер**  «Что красивей всего?»  С. 152—153 |  | | |

**Календарно - тематическое планирование по математике (136 ч; 4ч в нед)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | дата | Тема урока | | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | | | |
| регулятивные | | Познавательные | коммуникативные |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100** | | | | | | | | | |
| **Что мы знаем о числах (16 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Часть 1  Рисуем цифры  С. 3—5 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам математики;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;  решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение)  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи;  вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения и вычитания) | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность; | | ***Учащиеся научатся:***  выполнять вычисления по аналогии  использовать схемы при решении текстовых задач;  *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.  *Сравнивать* обозначения единиц, десятков,  сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа.  *Сравнивать* обозначения единиц, десятков,  сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа.  *Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения **на** несколько единиц.  *Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Обсуждать* роль знаков-символов (букв,  цифр, нот) в языке, математике, музыке.  *Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы.  *Придумывать знаки* для обозначения  одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); *сравнивать* разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и *шифровать* числа.  *Решать* логические задачи, *составлять*  анаграммы.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре, *объединять* полученные результаты. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 2 | 2 |  | Вычисляем  в пределах  десятка  С. 6—7 | |
| 3 | 3 |  | Собираем  группы  С. 8—9 | |
| 4 | 4 |  | Считаем  десятками  С. 10—11 | |
| 5 | 5 |  | Записываем  числа  С. 12—13 | |
| 6 | 6 |  | Сравниваем  числа  С. 14—15 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам математики;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;  решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение)  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи;  вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения и вычитания) | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность; | | ***Учащиеся научатся:***  *пользоваться справочником* на форзаце  учебника.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  сопоставлять условие задачи с числовым выражением;  сравнивать разные способы вычислений, решения задач; | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 7 | 7 |  | Повторение  С. 16—17 | |
| 8 | 8 |  |
| 9 | 9 |  | Прибавляем и вычитаем однозначное число  С. 18—19 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  положительное отношение и интерес к урокам математики;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;  решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение)  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи;  вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения и вычитания) | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность; | | ***Учащиеся научатся:***  *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.  *Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии.  *Оценивать* свои умения вычислять в пределах 10.  *Восстанавливать* пропущенные цифры в  равенствах и неравенствах.  *Устанавливать закономерность* в чередовании чисел и *продолжать* ряд чисел.  *Моделировать* условие задачи на числовом луче.  *Ориентироваться* в таблице, *восстанавливать* условие задачи по табличным данным, *заполнять* пропуски.  *Комбинировать* числа для получения заданной суммы | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 10 | 10 |  | Считаем до  100  С. 20—21 | |
| 11 | 11 |  | Задачи принцессы Турандот  С. 22—23 | |
| 12 | 12 |  | Придумываем задачи  С. 24—25 | |
| 13 | 13 |  | Семь раз  отмерь  С. 26—27 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность; | | ***Учащиеся научатся:***  *Вычислять длину ломаной, периметр*  *многоугольника* в единичных отрезках.  *Определять площадь* геометрических фигур в единичных квадратах.  *Определять объём* геометрических фигур  в единичных кубиках.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Ориентироваться* в рисунке, схеме.  С*оотносить* длину пути, выраженную в  разных единицах (метрах, шагах). | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 14 | 14 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 28—35 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  ***Учащиеся получат возможность научиться***  составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | | ***Учащиеся научатся:***  *Записывать* числа цифрами.  *Складывать и вычитать* числа в пределах 100 без перехода через разряд.  *Сравнивать* числа и результаты вычислений.  *Решать задачи* в 1–2 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь). ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Выбирать* правильный ответ из предложенных.  *Определять* свои интересы и *выбирать* задания из вариативной части (*расшифровывать* слова; у*частвовать* в учебных играх, *устанавливая* очередность действий, *соблюдая правила* общения при работе в парах; *решать* комбинаторные и логические  задачи; *устанавливать закономерность*  и *выполнять вычисления* по аналогии).*Применять умения* в нестандартной ситуации *(выполнять вычисления,* заданные с  помощью схем, рисунков, цепочек). | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 15 | 15 |  |
| 16 | 16 |  |
| **Сложение и вычитание до 20 (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | 1 |  | Почему 20?  С. 36—37 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  ***Учащиеся получат возможность научиться***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Складывать и вычитать* числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на  состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.  *Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые.  *Решать задачи* в 2- 3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц,  нахождение суммы и остатка (рабочая  тетрадь).  *Составлять краткую запись* условия задачи.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Соотносить модели* (рисунки, геометрические фигуры) с числами, *демонстрировать* на моделях состав чисел | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 18 | 2 |  | Волшебная  таблица  С. 38—39 | |
| 19 | 3 |  | Двенадцать  месяцев  С. 40—41 | |
| 20 | 4 |  | В сумме XV  С. 42—43 | |
| 21 | 5 |  | От года до  полутора  С. 44—45 | |
| 22 | 6 |  | С девяткой  работать  легко  С. 46—47 | |
| 23 | 7 |  | Вокруг дюжины  С. 48—49 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  ***Учащиеся получат возможность научиться***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Складывать и вычитать числа* в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.  *Восстанавливать* пропущенные числа в  равенствах.  *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при  сложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результаты  наблюдений при сложении чисел.*Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.  *Комбинировать данные* при решении  нестандартных задач, *предлагать* разные  варианты. *Находить* разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.  *Ориентироваться* в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).  *Ориентироваться* в рисунках, схемах.  *Выбирать* маршрут на рисунке-схеме, *определять* его длину, *сравнивать* разные  маршруты.  *Оценивать свои умения* складывать числа  с переходом через десяток. *Организовывать* взаимопроверку при отработке вычислений. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 24 | 8 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 50—51 | |
| 25 | 9 |  |
| 26 | 10 |  | Две недели  С. 52—53 | |
| 27 | 11 |  | Кругом 16  С. 54—55 | |
| 28 | 12 |  | Между 16  и 18  С. 56—57 | |
| 29 | 13 |  | От 16 до 20  С. 58—59 | |
| 30 | 14 |  | Работаем  с календарем  С. 60—61 | |
| 31 | 15 |  | Решаем  задачи  С. 62—63 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  ***Учащиеся получат возможность научиться***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Выбирать* вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы).  *Рассуждать* при выборе ключевых слов  при составлении краткой записи. *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой  записи условия задачи.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Соотносить модели* (рисунки, геометрические фигуры) с числами, *демонстрировать* на моделях состав чисел | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 32 | 16 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 64—69 | | ***Учащиеся научатся:***  *Складывать и вычитать числа* с переходом через десяток разными способами.  *Сравнивать* результаты вычислений.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и  остатка.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Выбирать* правильный ответ из предложенных. *Находить* неверные ответы.  *Выбирать* задания из вариативной части:  *обозначать* числа символами; *разбивать*  прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; *решать* комбинаторные и логические задачи; *участвовать* в  учебных играх | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 33 | 17 |  |
| 34 | 18 |  |
| **Наглядная геометрия (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 35 | 1 |  | Геометрический словарь  С. 70—71 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:***  *Различать* многоугольники, называть их.  *Вычислять* длину ломаной.  *Различать* прямые, острые и тупые углы.  *Чертить* прямой угол с помощью угольника. *Различать* прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.  *Определять площадь* треугольника в единичных квадратах.*Тренироваться* в вычислениях, *находить*  выражения с одинаковым значением.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Вспоминать* названия геометрических  фигур, *составлять* словарик «название  фигуры — рисунок». *Распознавать* геометрические фигуры, *вычленять* их на  рисунке. *Сравнивать* геометрические фигуры, *находить* общее и различия. *Конструировать* и *разрезать* геометрические  фигуры в соответствии с условием задания.  *Выполнять чертёж* в соответствии с инструкцией. *Задавать маршрут* движения  с помощью обозначений, *прослеживать*  заданный маршрут (при работе в парах).  *Исследовать* простейшие свойства четырёхугольников: *измерять* стороны и диагонали, *сравнивать*, *делать выводы*,  *проверять* их на других фигурах. *Моделировать* квадрат и ромб с помощью | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 36 | 2 |  | Геометрические  фигуры  С. 72—73 | |
| 37 | 3 |  | Углы  С. 74—75 | |
| 38 | 4 |  | Проектируем парк  Винни-Пуха  С. 76—77 | |
| 39 | 5 |  | Четырёхугольники  С. 78—79 | |
| 40 | 6 |  | Треугольники  С. 80—81 | |
| 41 | 7 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 82—89 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы:***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Называть* простейшие геометрические  фигуры и их свойства.  *Вычислять периметр* квадрата, прямоугольника.  *Тренироваться* в вычислениях, *находить*  выражения с одинаковым значением.  *Решать задачи* в 2–3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Распознавать* прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. *Классифицировать* геометрические фигуры.  *Узнавать* новое об истории математики  из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных  источников.  *Обсуждать* результаты выполнения задания с товарищем, *сравнивать* ответы. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 42 | 8 |  |
| 43 | 9 |  |
| **Вычисления в пределах 100 (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 44 | 1 |  | Складываем  и вычитаем  по разрядам  С. 90—91 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Складывать и вычитать* двузначные  числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая  вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.  *Выполнять* сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).  *Решать задачи* в 1- 2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). *Составлять* краткую запись условия задачи.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Анализировать* условие задачи, *отбрасывать* несущественное, *выделять* существенные данные.  *Моделировать* условие задачи на схеме  «целое — части».  *Сравнивать* эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.  *Находить* закономерность в столбиках  примеров, *выполнять* вычисления по аналогии | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 45 | 2 |  | Тренируемся в вычислениях  С. 92—93 | |
| 46 | 3 |  | Переходим  через разряд  С. 94—95 | |
| 47 | 4 |  | Складываем двузначные числа  С. 96—97 | |
| 48 | 5 |  | Дополняем  до десятка  С. 98—99 | |
| 49 | 6 |  | Выбираем  способ вычисления  С. 100—101 | |
| 50 | 7 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 102—103 | |
| 51 | 8 |  |
| 52 | 9 |  | Вслед за сложением идёт  вычитание  С. 104—105 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Рассуждать* при вычитании чисел. *Использовать* взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. *Выполнять*  *алгоритм* вычислений в столбик. *Проверять* результат вычитания сложением.  *Сравнивать* числа и величины, отвечая на  вопрос: «На сколько больше/меньше?».  *Решать задачи* разными способами.  *Дополнять* условие задачи вопросом.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Прогнозировать* результат вычитания  (количество десятков в ответе).  *Читать* схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.  *Использовать* в ряде случаев рисунки как  источник данных, необходимых для решения задачи.  *Дополнять* схему числовыми данными и  *формулировать* задачу.  *Моделировать* условие нетиповой задачи  произвольной схемой.  *Составлять* краткую запись условия взаимообратных задач, *наблюдать* за их решением, *сравнивать* и *делать выводы*.  *Формулировать* вопросы по аналогии, *задавать* их товарищу.  *Решать задачи* с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки). | ***Учащиеся научатся:***  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 53 | 10 |  | Занимаем  десяток  С. 106—107 | |
| 54 | 11 |  | На сколько  больше?  С. 108—109 | |
| 55 | 12 |  | Вычитаем и  переходим  через разряд  С. 110—111 | |
| 56 | 13 |  | Туда  и обратно  С. 112—113 | |
| 57 | 14 |  | Продолжаем вычитать  С. 114—115 | |
| 58 | 15 |  | Играем с автоматом  С. 116—117 | |
| 59 | 16 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 118—125 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Складывать и вычитать* двузначные  числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).  *Решать задачи* на разностное сравнение ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Ориентироваться* в рисунках, схемах,почках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).  *Выбирать* задания из вариативной части:  *комбинировать* слагаемые для получения  заданной суммы; у*частвовать* в учебных  играх; *прогнозировать* результат вычислений).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: *узнавать* новое о способах счёта;  *составлять* список приборов (или коллаж), *фантазировать* на заданную тему;  моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. *Планировать* своё участие с опорой на шаблон в  рабочей тетради. | ***Учащиеся научатся:***  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 60 | 17 |  |
| 61 | 18 |  |
| **Знакомимся с новыми действиями (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 62 | 1 |  | Что такое  умножение  С. 3—5 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Использовать* знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. *Вычислять* произведение чисел с помощью сложения.  *Записывать решение* задачи двумя способами (используя сложение и умножение).  *Восстанавливать* пропущенные числа в  равенствах. *Проверять* верность записанных равенств.  ***Учащиеся получат возможность научиться****Наблюдать* за переместительным свойством умножения.  *Придумывать* задачу на нахождение произведения. | ***Учащиеся научатся:***  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 63 | 2 |  | Что вдоль,  что поперёк  С. 6—7 | |
| 64 | 3 |  | Используем  знак умножения  С. 8—9 | |
| 65 | 4 |  | Вдвое больше  С. 10—11 | | ***Учащиеся научатся:***  *Увеличивать* числа (величины) вдвое.  *Находить* половину числа подбором, *записывать* результат с помощью знака деления  *Различать* увеличение/уменьшение «на  2» и «в 2 раза»*, сравнивать* результаты  вычислений.  *Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза.  *Делить на равные части*: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.  *Доказывать*, что умножение и деление —  взаимнообратные действия, составляя  равенства.  ***Учащиеся получат возможность научиться****Наблюдать* над свойством чётных чисел  «делиться на 2» |
| 66 | 5 |  | Половина  С. 12—13 | |
| 67 | 6 |  | Делим на  равные части  С. 14—15 | |
| 68 | 7 |  | Как раздать  лакомство  С. 16—17 | |
| 69 | 8 |  | Все четыре  действия  С. 18—19 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  ***Учащиеся получат возможность научиться***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Находить произведение* с помощью сложения.  *Увеличивать/уменьшать* числа в 2 раза.  *Выполнять умножение* с числами 0 и 1.  *Находить* результат деления, зная результат умножения.  *Выполнять вычисления* в 2 действия (без  скобок) с действиями 1 и 2 ступени.  *Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на  части и по содержанию (подбором).  ***Учащиеся получат возможность научиться***  сравнивать разные способы вычислений, решения задач;  комбинировать данные при выполнении задания;  ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений | ***Учащиеся научатся:***  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 70 | 9 |  | Умножение  и деление  в задачах  С. 20—21 | |
| 71 | 10 |  | Варианты  С. 22—23 | |
| 72 | 11 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 24—31 | | ***Учащиеся научатся:***  *Узнавать* о способах вычислений в Древнем Египте.  *Наблюдать* за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).  *Исследовать* свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). *Исследовать* изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Решать* нестандартные задачи. *Комбинировать данные* (*составлять пары* из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания. |
| 73 | 12 |  |
| 74 | 13 |  |
| **Измерение величин (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 75 | 1 |  | Среди величин  С. 32—33 | | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки  использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;  определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации  ***Учащиеся получат возможность научиться***  составлять выражение по условию задачи; | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Измерять* длины отрезков, *сравнивать* их, *чертить* отрезки заданной длины. *Переводить* сантиметры в миллиметры и обратно.  *Вычислять площадь* прямоугольника по  числовым данным.  *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100.  *Находить* результат умножения (сложением) и деления (подбором).  *Восстанавливать* задачи по табличным данным, *ставить* вопрос к задаче. *Соотносить* условие задачи с табличной формой, *заполнять* таблицу.  *Решать задачи* на разностное сравнение,  определение длительности событий.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Соотносить* единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).  *Ориентироваться* в ситуации равномерного прямолинейного движения, *моделировать* движение объекта на схеме.  *Использовать умение* вычислять площадь прямоугольника при решении задач  с практическим содержанием.  *Определять* время по часам, длительность  событий, *ориентироваться* во времени в  течение суток.  *Исследовать* числовые закономерности на геометрических моделях.  *Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы старшим.  *Выбирать* задания из вариативной части:  *исследовать* зависимость между скоростью, временем, расстоянием; *решать*нестандартные задачи. | ***Учащиеся научатся:***  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 76 | 2 |  | Измеряем  длину  С. 34—35 | |
| 77 | 3 |  | Вычисляем  расстояние  С. 36—37 | |
| 78 | 4 |  | Вычисляем  площадь  С. 38—39 | |
| 79 | 5 |  | Определяем  время  С. 40—41 | |
| 80 | 6 |  | Работаем  диспетчерами  С. 42—43 | |
| 81 | 7 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 44—51 | |
| 82 | 8 |  |
| 83 | 9 |  |
| **Учимся умножать и делить (16 ч)** | | | | | | | | | |
| 84 | 1 |  | Таблица  умножения  С. 52—53 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:*** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи; | | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Соотносить* умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего  прямоугольника.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия  (без скобок).  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Использовать* таблицу умножения в качестве справочника.  *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями. | ***Учащиеся научатся:***  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 85 | 2 |  | Квадраты  С. 54—55 |
| 86 | 3 |  | Разрезаем  квадраты  на части  С. 56—57 |
| 87 | 4 |  | Умножаем  и делим на 2  С. 58—59 | ***Учащиеся научатся:***  *Самостоятельно составлять* таблицу  умножения на 2, на 3.  *Умножать и делить* числа на 2 и на 3. *Соотносить* взаимообратные случаи умножения и деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия  (без скобок).  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Использовать* таблицу умножения в качестве справочника.  *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями. |
| 88 | 5 |  | Умножаем  и делим на 3  С. 60—61 |
| 89 | 6 |  | Двойки и  тройки  С. 62—63 |
| 90 | 7 |  | Тройки  и двойки  С. 64—65 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:*** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  составлять выражение по условию задачи; | | | ***Учащиеся научатся:***  удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной  (с опорой на развороты проектной деятельности);  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:***  *Самостоятельно составлять* таблицу  умножения на 4.  *Умножать и делить* числа на 4. *Соотносить* взаимообратные случаи умноженияи деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия  (без скобок).*Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в …** (несколько раз)» и *соотносить* их с  математическими действиями.  *Решать задачи* на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц» и **в** несколько раз.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.  *Исследовать* изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон  вдвое.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Восстанавливать* задачи по табличным данным, по схемам. | ***Учащиеся научатся:***  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 91 | 8 |  | Считаем  четвёрками  С. 66—67 |
| 92 | 9 |  | Как разделить  число на 4  С. 68—69 |
| 93 | 10 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 70—71 |
| 94 | 11 |  |
| 95 | 12 |  | Увеличиваем и уменьшаем...  С. 72—73 |
| 96 | 13 |  | ...в несколько раз  С. 74—75 |
| 97 | 14 |  | Счёт  пятёрками  С. 76—77 | ***Учащиеся научатся:***  *Самостоятельно составлять* таблицу  умножения на 5.  *Умножать и делить* числа на 5. *Соотносить* взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Решать* нестандартные задачи.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в  паре.  *Находить информацию* с помощью взрослых. |
| 98 | 15 |  | Опять 25  С. 78—79 |
| 99 | 16 |  | Тренируемся в вычислениях  С. 80—81 |
| **Учимся умножать и делить (продолжение, 12 ч)** | | | | | | | | | |
| 100 | 1 |  | Умножаем  и делим  на 10  С. 82—83 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять табличное умножение и деление чисел на 2,3, 4 и 5;  правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  выполнять табличное умножение и деление чисел на 6,7, 8, 9, 10;  использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений; | | | ***Учащиеся научатся:***  планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения,  вычитания, умножения, деления);  организовывать взаимопроверку выполненнойработы.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:***  *Умножать и делить* числа в пределах 50.  *Соотносить* взаимнообратные случаи  умножения и деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия  (без скобок).  *Решать задачи* в 2 действия (увеличение/  уменьшение в несколько раз, нахождение  суммы, разностное сравнение).  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Планировать* решение задачи в 2 действия.  *Моделировать* условие задачи на схеме.  *Решать* нестандартные задачи.  *Узнавать* о способах вычислений в Древнем Вавилоне.  *Комбинировать* данные для проведения  вычислений.  *Выбирать* задания из вариативной части:  *решать* примеры и числовые ребусы, *выполнять вычисления* по цепочке, *рисовать* прямоугольники заданной площади,  *группировать* числа; *решать* нестандартные задачи | ***Учащиеся научатся:***  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 101 | 2 |  | Повторение  С. 84—85 |
| 102 | 3 |  |
| 103 | 4 |  | Решаем задачи по действиям  С. 86—87 |
| 104 | 5 |  | Умножаем на 9  С. 88—89 |
| 105 | 6 |  | Большие  квадраты  С. 90—91 |
| 106 | 7 |  | Трудные случаи  С. 92—93 |
| 107 | 8 |  | Ещё раз  про деление  С. 94—95 |
| 108 | 9 |  | Умножение  в геометрии  С. 96—97 |
| 109 | 10 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 98—105 |
| 110 | 11 |  |
| 111 | 12 |  |
| **Действия с выражениями (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 112 | 1 |  | Сложение  и умножение  С. 106—107 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  умение признавать собственные ошибки;  оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять арифметические действия с числом 0;  правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***выполнять табличное умножение и деление чисел на 6,7, 8, 9, 10; | | | ***Учащиеся научатся:***  планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения,  вычитания, умножения, деления);  организовывать взаимопроверку выполненнойработы.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:***  *Правильно использовать в речи* названия  компонентов арифметических действий.  *Сопоставлять свойства* сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).  *Решать задачи* на все арифметические  действия.  *Составлять* взаимообратные задачи.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Комбинировать* данные для проведения  вычислений  *Исследовать закономерности* при выполнении действий с чётными и нечётными  числами.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в  паре. | ***Учащиеся научатся:***  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;  высказывать своё мнение при обсуждении задания.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 113 | 2 |  | Ноль и единица  С. 108—109 |
| 114 | 3 |  | Обратные  действия  С. 110—111 | ***Учащиеся научатся:***  *Исследовать закономерности* при выполнении действий с чётными и нечётными  числами.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Сотрудничать* с товарищами при работе в  паре |
| 115 | 4 |  | Выражения  С. 112—113 | ***Учащиеся научатся:***  *Правильно использовать в речи* названия  выражений (сумма, разность, произведение, частное).  *Определять порядок действий* в выражениях без скобок. *Выполнять вычисления*  в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.  *Решать задачи* на все арифметические  действия.  *Составлять задачи* с опорой на схемы.  *Составлять* выражения для решения задач. *Сопоставлять* выражение с условием задачи.  ***Учащиеся получат возможность научиться***  *Сотрудничать* с товарищами при работе в  паре  *Правильно использовать в речи* названия выражений и их компонентов.  *Определять порядок действий* в выражениях со скобками. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать*  значения выражений.  *Группировать* слагаемые (множители)  для рациональных вычислений.  *Решать задачи* в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение **в** несколько раз, разностное сравнение.  *Сопоставлять* выражение с условием задачи.  *Составлять* выражения для решения задач разными способами. |
| 116 | 5 |  | Выполняем  действия  по порядку  С. 114—115 |
| 117 | 6 |  | Тренируемся в вычислениях  С. 116—117 |
| 118 | 7 |  | Выражения  со скобками  С. 118—119 |
| 119 | 8 |  | Порядок  действий  С. 120—121 |
| 120 | 9 |  | Равные выражения  С. 122—123 |
| 121 | 10 |  | Сравниваем  выражения  С. 124—125 |
| 122 | 11 |  | Группируем  слагаемые  и множители  С. 126—127 |
| 123 | 12 |  | Составляем  выражения  С. 128—129 |
| 124 | 13 |  | *Закрепление и проверка*  С. 130 |
| 125 | 14 |  |
| 126 | 15 |  | Комплексное повторение изученного  С. 130—141 |
| 127 | 16 |  |
| 128 | 17 |  |
| 129 | 18 |  |
| 130 | 19 |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру (68 ч; 2ч в нед)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | дата | Тема урока | Планируемые результаты | | Универсальные учебные действия | | | |
| регулятивные | | познавательные | коммуникативные |
| **КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР (16 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | О науке  С. 3—13 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»; ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;  понимать значение науки и труда в жизни общества;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***понимать, что человек — часть общества и часть природы | ***У учащихся будут сформированы***  понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;  понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  развивать и тренировать свою наблюдательность;  ставить цели проведения наблюдений и опытов; | | | ***Учащиеся научатся***  *Рассказывать* о значении науки в жизни людей; *приводить примеры* разных наук.  *Рассказывать* о наблюдениях, проведённых во  время летних каникул.  *Объяснять* назначение приборов и инструментов.  ***Учащиеся получат возможность***  *Измерять* температуру воды, воздуха и тела человека; *записывать* результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.  *Приводить примеры* некоторых символов и  объяснять их значение.  *Рассказывать* о назначении искусства; *приводить примеры* различных видов искусства; *характеризовать* своё отношение к различнымвидам искусства.  *Определять* время по часам. | ***Учащиеся научатся***  сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;  понимать и передавать содержание прочитанных текстов;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |
| 2 | 2 |  |
| 3 | 3 |  |
| 4 | 4 |  | *Экскурсия в лес* |
| 5 | 5 |  | *Экскурсия*  *к водоёму* |
| 6 | 6 |  | Как учёные изучают мир  С. 14—17 |
| 7 | 7 |  |
| 8 | 8 |  | Умей видеть  С. 18—21 |
| 9 | 9 |  |
| 10 | 10 |  | Приборы и  инструменты  С. 22—23 |
| 11 | 11 |  | Измерение  температуры и  времени  С. 24—27 |
| 12 | 12 |  |
| 13 | 13 |  | Осень |
| 14 | 14 |  | Справочники,  словари, энциклопедии  С. 28—31 |
| 15 | 15 |  |
| 16 | 16 |  | Об искусстве  С. 32—35 |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 36—37 | | | | | | | | | |
| **МЫ ЖИВЁМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ(15 ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | 1 |  | Что такое космос  С. 38—43 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  рассказывать об исследованиях космоса;  называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;  рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;  рассказывать о значении камня в жизни человека;рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  называть планеты Солнечной системы;  отличать планету от звезды;  рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;  показывать на глобусе материки и океаны; | ***Учащиеся научатся***  понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;  пользоваться справочником, помещённым в учебнике;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; | | ***Учащиеся научатся***  *Называть* 2–3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках, схемах, на небе.  *Рассказывать* о составе Солнечной системы  *объяснять* различие между Солнцем- звездой и планетами; *находить* планеты на рисунке-схеме.  *Объяснять*, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.  ***Учащиеся получат возможность***  *Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; *рассказывать* об исследовании космоса, искусственных спутниках  Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.  *Рассказывать*, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени;  *называть* характерные признаки осени; *приводить примеры* взаимосвязей между неживой иживой природой и трудом людей.  *Называть* основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня —изменение положения Солнца на небосклоне;  *использовать* пословицы, поговорки, стихи и  загадки, характеризуя осенние изменения в  природе.  *Объяснять*, что такое модель, почему глобус —модель Земли.  *Называть* и *показывать* на глобусе материки и  океаны, столицу России. | | ***Учащиеся научатся***  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,  ставить вопросы друг другу,  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |
| 18 | 2 |  |
| 19 | 3 |  | Солнечная  система  С. 44—47 |
| 20 | 4 |  |
| 21 | 5 |  | Голубая планета  Земля  С. 48—51 |
| 22 | 6 |  |
| 23 | 7 |  | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и  труде людей |
| 24 | 8 |  | Спутник Земли —Луна  С. 52—53 |
| 25 | 9 |  | Исследование  космоса  С. 54—55 |
| 26 | 10 |  | Что такое глобус  С. 56—57 |
| 27 | 11 |  | Почему день  сменяет ночь  С. 58—59 |
| 28 | 12 |  | Как изучали  земной шар  С. 60—65 |
| 29 | 13 |  |
| 30 | 14 |  | Исследование  глубин морей  и океанов  С. 66—69 |
| 31 | 15 |  | Зима |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  С. 70—71 | | | | | | | | | |
| **ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (23 ч)** | | | | | | | | | |
| 32 | 1 |  | Тела и вещества  С. 72—77 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  различать тела природы и изделия;  приводить примеры тел и веществ;  приводить примеры источников энергии;  приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);  рассказывать о значении камня в жизни человека;  называть условия, необходимые для жизни растений иживотных  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  понимать, что человек — часть общества и часть природы;  понимать значение общества в жизни человека;  осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; | ***Учащиеся научатся*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;  проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;  оценивать правильность выполнения заданий;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; | | ***Учащиеся научатся***  *Различать* естественные и искусственные тела  и вещества; *приводить примеры* тел и веществ,  живых и неживых тел природы и изделий; *сравнивать* и *классифицировать* тела и вещества.  *Объяснять* значение энергии для жизни; *приводить примеры* источников энергии. *Правильно*  *обращаться* с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).  ***Учащиеся получат возможность***  *Приводить примеры* природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; *объяснять* причину образования тени от предметов.  *Объяснять*, от чего зависит цвет предметов; *называть* цвета радуги по порядку. *Рассказывать* о красоте окружающего мира.  *Объяснять* причину возникновения звука. *Объяснять*, почему шум вредит здоровью человека;  *рассказывать* о мерах по охране окружающей  среды от шумового загрязнения.  *Приводить примеры* горных пород и *рассказывать* об их использовании. | | ***Учащиеся научатся***  сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;  понимать и передавать содержание прочитанных текстов;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |
| 33 | 2 |
| 34 | 3 |  | Об энергии  С. 78—83 |
| 35 | 4 |
| 36 | 5 |  | Свет и цвет  С. 84—85 |
| 37 | 6 |
| 38 | 7 |  | Зеркала  С. 86—87 |
| 39 | 8 |  | О цвете  С. 88—89 |
| 40 | 9 |  | В мире звука  С. 90—95 |
| 41 | 10 |
| 42 | 11 |  | В мире камня  С. 96—99 |
| 43 | 12 |
| 44 | 13 |  | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и  труде людей |
| 45 | 14 |  | В мире живой  природы.  На опушке  С. 100—103 |
| 46 | 15 |
| 47 | 16 |  | В берёзовой роще  С. 104—107 |
| 48 | 17 |
| 49 | 18 |  | В ельнике  С. 108—111 |
| 50 | 19 |
| 51 | 20 |  | У лесного озера  С. 112—115 |
| 52 | 21 |
| 53 | 22 |  | В сосновом лесу  С. 116—117 |
| 54 | 23 |  | Берегите лес!  С. 118—121 |
| 55 | 24 |  | Весна |
| *Внеклассная деятельность учащихся*  *С. 122—123* | | | | | | | | | |
| **ЛЮДИ ВОКРУГ НАС (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 56 | 1 |  | Человек  в обществе  С. 124—129 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У учащихся будут сформированы***  положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;  понимать значение науки и труда в жизни общества;  рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  понимать, что человек — часть общества и часть природы;  понимать значение общества в жизни человека; | ***Учащиеся научатся*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;  проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;  оценивать правильность выполнения заданий;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; | | ***Учащиеся научатся****Доказывать*, что человек часть природы и часть  общества (с опорой на текст учебника).  *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.  *Ценить* значение семьи; *рассказывать*, как члены семей учащихся заботятся друг о друге;  *обмениваться* информацией о семейных традициях.  *Объяснять*, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»;  *обсуждать* необходимость правильного распределения доходов в семье.  ***Учащиеся получат возможность***  *Приводить примеры* культуры общения во взаимоотношениях людей. *Выполнять* некоторые правила этикета; *проявлять* готовность оказать услугу тому, кто в ней  нуждается, деликатность. | | ***Учащиеся научатся***  сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;  понимать и передавать содержание прочитанных текстов;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |
| 57 | 2 |  |
| 58 | 3 |  | Труд в жизни  человека  С. 130—131 |
| 59 | 4 |  | Семья  С. 132—135 |
| 60 | 5 |  |
| 61 | 6 |  | Бюджет семьи  С. 136—139 |
| 62 | 7 |  |
| 63 | 8 |  | Будем вежливы  С. 140—145 |
| 64 | 9 |  |
| 65 | 10 |  | О друзьях- товарищах  С. 146—151 |
| 66 | 11 |  |
| 67 | 12 |  | Обобщение  наблюдений  за весенними  изменениями  в природе и труде  людей |
| 68 | 13 |  | Лето |

Календарно - тематическое планирование по физической культуре (68 ч; 2ч в нед)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Лёгкая атлетика и подвижные игры (18 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Предупреждение  травматизма во время занятий физическими упражнениями. | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У обучающихся будут сформированы:***  ***•*** положительное отношение к урокам физической культуры;  ***•*** понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;  ***•*** мотивация к выполнению закаливающих процедур.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ***•*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;  ***•*** положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;  ***•*** уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  ***•*** выполнять правила поведения на уроках физической культуры;  ***•*** рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;  ***•*** называть меры по профилактике нарушений осанки;  ***•*** определять способы закаливания;  ***•*** определять влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;  ***•*** рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр; | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** понимать цель выполняемых действий;  ***•*** выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по  профилактике нарушений осанки, физкультминуток;  ***•*** объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания; | ***Учащиеся научатся:***  *Принимать* адекватные решения в условиях игровой деятельности.  *Осваивать* технику бросков большого мяча. *Проявлять* силу в бросках набивного мяча от груди. *Соблюдать* правила техники  безопасности при пробегании  под вращающейся скакалкой.  *Осваивать* технику прыжков через  скакалку с продвижением вперёд.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Применять* полученные умения в беге и прыжках в преодолении полосы препятствий.  *Проявлять* качества быстроты и  координации при выполнении упражнений.  *Общаться* и *взаимодействовать* в игровой деятельности. | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;  ***•*** высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;  ***•*** задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; |
| 2 | 2 |  | История возникновения спортивных соревнований. |
| 3 | 3 |  | История возникновения Олимпийских игр. |
| 4 | 4 |  | Ходьба на носках  и пятках. |
| 5 | 5 |  | Чередование ходьбы  и бега. |
| 6 | 6 |  | Перешагивание через  предметы. |
| 7 | 7 |  | Ходьба с высоким  подниманием бедра. |
| 8 | 8 |  | Бег широким шагом. |
| 9 | 9 |  | Прыжок в длину с  места. |
| 10 | 10 |  | Прыжок в длину с места. |
| 11 | 11 |  | Профилактика нарушений осанки. |
| 12 | 12 |  | Упражнения, направленные на формирование правильной  осанки. |
| 13 | 13 |  | Метание теннисного  мяча в вертикальную  цель. |
| 14 | 14 |  | Летние Олимпийские  игры. |
| 15 | 15 |  | Метание теннисного  мяча в горизонтальную цель. |
| 16 | 16 |  | Прыжки через скакалку. |
| 17 | 17 |  | Броски набивного мяча от груди на дальность |
| 18 | 18 |  | Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. |
| 19 | 19 |  | Преодоление препятствий. |
| 20 | 20 |  | Подвижные игры. |
| **Гимнастика с основами акробатики (16 ч)** | | | | | | | |
| 21 | 1 |  | Правила поведения  на уроках гимнастики. | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У обучающихся будут сформированы:***  ***•*** положительное отношение к урокам физической культуры;  ***•*** понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;  ***•*** мотивация к выполнению закаливающих процедур.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ***•*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;  ***•*** положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;  ***•*** уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  ***•*** выполнять строевые упражнения;  ***•*** выполнять различные виды ходьбы;  ***•*** выполнять различные виды бега;  ***•*** выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;  ***•*** прыгать через скакалку на одной и двух ногах;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека; | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** понимать цель выполняемых действий;  ***•*** выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по  профилактике нарушений осанки, физкультминуток;  ***•*** объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания; | ***Учащиеся научатся:***  *Знать* и *применять* правила поведения на уроках гимнастики.  *Осваивать* технику ходьбы на носках с ограниченной площадью  опоры.  *Иметь представление* о физическом развитии человека. *Характеризовать* показатели физического  Развития  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Понимать* влияние упражнений на  физическое развитие человека.  *Осваивать* технику ходьбы с перешагиванием через предметы.  *Выявлять* характерные ошибки в выполнении перекатов в группировке. | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;  ***•*** высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;  ***•*** задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; |
| 22 | 2 |  | Физическое развитие  человека. |
| 23 | 3 |  | Влияние упражнений на физическое  развитие человека. |
| 24 | 4 |  | Перекаты в сторону. |
| 25 | 5 |  | Кувырок вперёд. |
| 26 | 6 |  | Лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. |
| 27 | 7 |  | Лазанье по скамейке  и гимнастической  стенке, одноимённым и разноимённым  способом. |
| 28 | 8 |  | Ходьба по наклонной  скамейке (под углом  30°). |
| 29 | 9 |  | Стойка на лопатках,  согнув ноги. |
| 30 | 10 |  | Запрыгивание на горку матов. |
| 31 | 11 |  | Стойка на лопатках,  выпрямив ноги. |
| 32 | 12 |  | Вис лёжа на низкой  перекладине. |
| 33 | 13 |  | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине. |
| 34 | 14 |  | Переползание в упоре на коленях, опираясь  на предплечья. |
| 35 | 15 |  | Полоса препятствий. |
| 36 | 16 |  | Подвижные игры. |
| **Лыжная подготовка и подвижные игры на воздухе (16 ч)** | | | | | | | |
| 37 | 1 |  | Правила поведения  на уроках по лыжной  подготовке. | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У обучающихся будут сформированы:***  ***•*** понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;  ***•*** мотивация к выполнению закаливающих процедур.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ***•*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;  ***•*** положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;  ***•*** уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять правила поведения на уроках физической культуры;  ***•*** передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём  «лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;  ***•*** играть в подвижные игры; | ***У обучающихся будут сформированы:***  понимать цель выполняемых действий;  ***•*** выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ***•*** организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул. | ***У обучающихся будут сформированы:***  *Знать* технику безопасности на занятиях лыжной подготовкой.  *Определять* состав спортивной одежды. *Моделировать* технику базовых способов передвижения на  лыжах.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  *Осваивать* технику скользящего шага без палок.  *Выявлять* характерные ошибки  выполнения лыжных ходов. | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;  ***•*** высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;  ***•*** задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; |
| 38 | 2 |  | Поворот переступанием вокруг пяток. |
| 39 | 3 |  | Поворот переступанием вокруг носков лыж. |
| 40 | 4 |  | Передвижение скользящим шагом. |
| 41 | 5 |  | Спуск в основной  стойке. |
| 42 | 6 |  | Спуск в низкой  стойке. |
| 43 | 7 |  | Подъём в уклон  скользящим шагом. |
| 44 | 8 |  | Подъём «лесенкой». |
| 45 | 9 |  | Равномерное передвижение. |
| 46 | 10 |  | Подвижная игра на  лыжах «Быстрый  лыжник» |
| 47 | 11 |  | Торможение падением. |
| 48 | 12 |  | Зимние Олимпийские игры. |
| 49 | 13 |  | Совершенствование  изученных способов  передвижения на лыжах. |
| 50 | 14 |  | Совершенствование  изученных способов  передвижения на лыжах. |
| 51 | 15 |  | Совершенствование  спусков и подъёмов. |
| 52 | 16 |  | Эстафеты и подвижные игры на лыжах и  санках. |
| **Лёгкая атлетика и подвижные игры (16 ч)** | | | | | | | |
| 53 | 1 |  | Способы закаливания. | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У обучающихся будут сформированы:***  ***•*** понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;  ***•*** мотивация к выполнению закаливающих процедур.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ***•*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;  ***•*** положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;  ***•*** уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  выполнять правила поведения на уроках физической культуры;  ***•*** выполнять кувырок вперёд;  ***•*** выполнять стойку на лопатках;  ***•*** лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних Олимпийских игр;  ***•*** определять влияние закаливания на организм человека; | ***У обучающихся будут сформированы:***  понимать цель выполняемых действий;  ***•*** выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ***•*** организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул. | ***У обучающихся будут сформированы:***  *Осваивать* технику прыжка в высоту с разбега. *Проявлять* качества  быстроты, выносливости, координации при выполнении прыжковых  упражнений.  *Выявлять* типичные ошибки в технике прыжка в высоту с разбега. *Осваивать* технику прыжков-многоскоков.  *Совершенствовать* технику метания на дальность. *Моделировать*  физические нагрузки для развития  основных физических качеств.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  *Совершенствовать* технику метания на заданное расстояние. *Проявлять* качества силы, быстроты и  координации при метании малого  мяча | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;  ***•*** высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;  ***•*** задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; |
| 54 | 2 |  | Ходьба противоходом. |
| 55 | 3 |  | Смыкание приставными. Шагами в шеренге |
| 56 | 4 |  | Влияние занятий физической культурой  на воспитание характера человека |
| 57 | 5 |  | Прыжки с высоты. |
| 58 | 6 |  | Прыжок в длину с  разбега. |
| 59 | 7 |  | Прыжки через скакалку на одной ноге. |
| 60 | 8 |  | Прыжок в высоту с  разбега. |
| 61 | 9 |  | Прыжки -многоскоки. |
| 62 | 10 |  | Метание теннисного  мяча на дальность. |
| 63 | 11 |  | Метание теннисного  мяча на заданное расстояние. |
| 64 | 12 |  | Бросок набивного мяча (0,5 кг) от груди на  дальность. |
| 65 | 13 |  | Бег на 30 м. |
| 66 | 14 |  | Элементы спортивных игр. |
| 67 | 15 |  | Совершенствование  элементов спортивных игр |
| 68 | 16 |  | Подвижные игры и  эстафеты. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно - тематическое планирование по технологии (34 ч; 1ч в нед)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Творческая мастерская (10 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Весёлое тесто.  14–17 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У обучающихся будут сформированы:***  положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  чувства сопричастности к культуре своего народа;  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  ***•*** правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ***•*** рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом; | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** понимать цель выполняемых действий;  ***•*** понимать важность планирования работы;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов; | ***Учащиеся научатся:***  *Ориентироваться* в учебнике. *Сравнить* свойства  теста и пластилина. *Научиться* лепить простейшие  формы из теста. *Овладеть* новыми приёмами лепки,  раскатыванием пластины скалкой. *Изучить* технологию вырезания и конструирования из раскатанной  пластины, завивания жгута, плетения косички.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *Участвовать в коллективной работе*.  *Научиться* изготавливать миниатюрные барельефы  из теста, раскрашивать готовую поделку, грунтовать  поделки клеем ПВА. *Использовать памятку* для наведения порядка на рабочем месте. | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;  ***•*** быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; |
| 2 | 2 |  |
| 3 | 3 |  | Пластилиновая гравюра.  С. 20–23 |
| 4 | 4 |  | Пластилиновые картины.  С. 24–27 |
| 5 | 5 |  | Скульптурный мир.  С. 28–29 |
| 6 | 6 |  | Бумажный цветник.  С. 32–35 |
| 7 | 7 |  | Бумажный лоскуток.  С. 36–39 |
| 8 | 8 |  | Удивительные приборы.  С. 42–45 |
| 9 | 9 |  |
| 10 | 10 |  | Твои творческие достижения.  С. 46–47 |
| **Студия вдохновения (7 ч)** | | | | | | | |
| 11 | 1 |  | Древо жизни.  С. 56–57 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У обучающихся будут сформированы:***  внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;  ***•*** эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  представлений о роли труда в жизни человека;  ***•*** адекватной оценки правильности выполнения задания  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;  ***•*** определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ***•*** рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом; | ***Учащиеся научатся:***  с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения; | ***Учащиеся научатся:***  *Познакомиться* с правилами сбора и хранения природных материалов.  *Участвовать в беседе* об истории распространения и  использования пряностей и специй.  *Узнать* о представлении модели семьи, генеалогическом древе.  *Применять знания*, полученные ранее, при работе с  сухими листьями. *Действовать по инструкции:* выполнить плоскостную аппликацию из засушенных  листьев, цветной бумаги и фотографий.  ***Учащиеся получат возможность научиться:*** Узнать об истории появления макарон.  *Анализировать* образцы аппликаций из макаронныхизделий на бархатной бумаге.  *Решать творческую задачу:* работать с готовыми объёмными формами; окрашивать готовые работы или  детали композиции. | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;  ***•*** быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; |
| 12 | 2 |  | Макароннаясимфония.  С. 58–61 |
| 13 | 3 |  | Праздничное  вдохновение.  С. 62–63 |
| 14 | 4 |  | Удивительные половинки.  С. 66–67 |
| 15 | 5 |  | Бумажнаябахрома.  С. 68–69 |
| 16 | 6 |  | Бумажныезавитки.  С. 70–73 |
| 17 | 7 |  | Твои творческие достижения.  С. 74–75 |
| **Конструкторское бюро (9 ч)** | | | | | | | |
| 18 | 1 |  | Иголка- белошвейка.  С. 84–87 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У обучающихся будут сформированы:***  внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;  ***•*** эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  представлений о роли труда в жизни человека;  ***•*** адекватной оценки правильности выполнения задания  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  ***•*** называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка,  процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т.д.); использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);  ***•*** понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);  ***•*** выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление  деталей, швы «вперёд иголка», «через край» и пр.); | ***Учащиеся научатся:***  с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения; | ***Учащиеся научатся:***  *Участвовать в беседе* об истории ткачества, видахтканей, истории вышивки; традициях вышивки родного края.  *Повторить* правила работы и техники безопасностипри обращении с иглой.  *Изучить* новые приёмы работы с иглой на ткани: намётка линии шва путём удаления одной нити из ткани; применение шва «вперёдиголка»; приём закрепления нити с обратной стороны.  *Изучать* приёмы отмеривания и отрезания ткани позаданным размерам.  *Выполнять задания* по технологии получения бахромы по краю изделия из нитей основы ткани, вышивке  на ткани на основе шва«вперёдиголка» различнымиспособами.  ***Учащиеся получат возможность научиться:****Узнать* об истории самодельных и фабричных игрушек.  *Изучать* технологию вышивки на картонной основе, раскроя ткани по шаблону, пришивания пуговиц к  ткани.  *Действовать* в соответствии с заданной последовательностью: делить бельевую резинку на равные части; изготовить поделку из ткани. | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;  ***•*** быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; |
| 19 | 2 |  |
| 20 | 3 |  | Мастерская  игрушек.  С. 88–91 |
| 21 | 4 |  | Портновский  переулок.  С. 92–95 |
| 22 | 5 |  |
| 23 | 6 |  | Деловая  бумага.  С. 96–99 |
| 24 | 7 |  | Бумажная  оранжерея.  С. 100–101 |
| 25 | 8 |  | Серебряное  царство.  С. 104–107 |
| 26 | 9 |  | Твои творческие достижения.  С. 108–109 |
| **Поделочный ералаш (7 ч)** | | | | | | | |
| 27 | 1 |  | Книжная  фабрика.  С. 116–121 | ЛИЧНОСТНЫЕ  ***У обучающихся будут сформированы:***  внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;  ***•*** эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  представлений о роли труда в жизни человека;  ***•*** адекватной оценки правильности выполнения задания  ПРЕДМЕТНЫЕ  ***Учащиеся научатся:***  понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;  ***•*** называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  ***•*** вести поиск и об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания; | ***Учащиеся научатся:***  с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения; | ***Учащиеся научатся:***  *Изучать* способы создания макета книги. Знать компоненты книги. *Применять* знанияпри ремонте книги.  *Участвовать* в беседе о бережном обращении с книгами.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  Принимать участие в беседе о бытовых приборах и ихиспользовании. Обсуждать значение домашних животных — помощников человека. Уметь ухаживать задомашними питомцами. Вспомнить роль растений в  жизни человека.  *Решать творческую задачу:* проращивать семена растений и правила ухода за ними. | ***Учащиеся научатся:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;  ***•*** быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; |
| 28 | 2 |  |
| 29 | 3 |  | Помощники  человека.  С. 122–129 |
| 30 | 4 |  |
| 31 | 5 |  | Крылатые  вестники.  С. 130–131 |
| 32 | 6 |  | Проволочная  фантазия.  С. 132–133 |
| 33 | 7 |  | Твои творческие достижения.  С. 134–135 |
| 34 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |