**Календарно - тематическое планирование по русскому языку (170 ч; 5ч в нед)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия | Основные понятия |
| регулятивные | Познавательные  | коммуникативные |
|  **О ДАРЕ СЛОВА (7 Ч)** |
| 1 | 1 | 03.09 | Зачем человекуслово дано*Часть 1*С. 3—7**ЯЗЫК, ЧЕЛОВЕК** | *Личностные:***Будут сформированы:**понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;**Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятиярусского языка как основной, главной части культурынарода, изменения в культуре народа находят отображение в языке. | ***Научатся:***Самостоятельно организовывать своё раб.место, понимать важность планирования работы; понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**оценивать правильность выполнения своих учебныхдействий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | ***Научатся:***поиск необходимой информации для выполнения заданий через разные справочные материалы; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; **Получат возможность****научиться:**поиск необходимой информации для выполнения заданий через разные справочные материалы; свободно ориентироваться в книге при помощи форзацев, оглавления | ***Научатся:***Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;**Получат возможностьнаучиться:**соблюдать в повседневной жизни нормыречевого этикета и правила устного общения | Учебник, маршрут-план изучения |
| 2 | 2 | 04.09 | Наш родной язык- русскийС 8-9**Родина, народ, Россия** | Дар речи, общение, информация, речевое действие |
| 3 | 3 | 05.09 | Наш родной язык- русскийС 8-9 | Русский народ, русский язык |
| 4 | 4 | 06.09 | Язык певучий и богатый С 10-13 | Плавность, напевность, ритмичность, звукопись |
| 5 | 5 | 07.09 | Язык певучий и богатый С 10-13**Рисовать, изображать** | *Предметные:* ***научатся***Осознавать слово как главное средство языка; взаимосвязь в слове значения и формы его выражения;**Получат возможностьнаучиться:** поиск необходимой информации для выполнения заданий через разные справочные материалы | Сравнения, образные слова |
| 6 | 6 | 10.09 | Слово. Предложение.Текст. С14 -15 | Средства языка |
| 7 | 7 | 11.09 | **Входной контрольный диктант** | Средства языка |
| **Слово и его строение (24 ч)** |
| 8 | 1 | 12.09 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. **Звуки речи и буквы** **с 16-17** | *Личностные:***Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования:**понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;**Получат возможность для формирования:**осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;понимать важностьпланирования работы;**Получат возможность****научиться:**оценивать правильность выполнения своих учебныхдействий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу | ***Научатся:****Различать* звуки и буквы.*Группировать* звуки по их характеристике, *дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы.*Соотносить* количество звуков и букв в словах, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.**Получат возможность****научиться:***Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. | ***Научатся:***выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;• уметь слышать, точно реагировать на реплики;• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Звуки, буквы, гласные и согласные звуки и буквы этих звуков |
| 9 | 2 | 13.09 | Слоги и ударение с 18-19**считалка, счёт** | ***Научатся:*** в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;понимать важность планирования работы;осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;**Получат возможность****научиться:**осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. | ***Научатся:***• строить модели слова (звуковые и буквенные), • находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);**Получат возможность****научиться:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; | ***Научатся:***быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Ударный слогГласныйпод ударениемБезударныйгласный[щ] |
| 101112 | 345 | 14.09 | Алфавит с 20-25Школа грамотея**Алфавит,****ягода** | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;**Получат возможность****научиться:**в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***Углубить представленияо практической значимостизнания алфавита **Получат возможность****научиться:**представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения спервой и с последней буквы). | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Состав букврусского алфавитаНазвание буквАлфавитныйпорядок |
| 17.09 |
| 18.09 |
| 13 | 6 | 19.09 | Большая буква в словах с 26 -27**Деревня, город** | ***Научатся:***понимать цель выполняемых действий;понимать важность планирования работы;**Получат возможность****научиться:**оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***Правильно употреблять большую букву в именах, отчествах, фамилияхлюдей, кличках животных, ряде географических названий(селений, рек, стран). **Получат возможность****научиться:**Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатомили пернатом друге | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);• озаглавливать текст; | ИмяОтчество ФамилияКличка |
| 1415 | 78 | 20.09 | Перенос слова с 28 -31**Сентябрь,****хоккей**Школа грамотея | ***Научатся:***выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***Применять практически основное правилопереноса слов по слогам.**Получат возможность****научиться:**наблюдать над более трудными вариантами переноса слов: со слогом,состоящим из одной гласной, смягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными. | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 21.09 |  |
| 16 | 9 | 24.09 | Обозначение написьме твёрдыхи мягких согласных звуковС. 32—41Школа грамотея | *Личностные:***Будут сформированы:**• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования:**восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;**Получат возможность для формирования:**оценивать уместность использования слов в тексте; | ***Научатся:***выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;**Получат возможность****научиться:**оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***Применять способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощьюгласных или ***ь***) согласных.**Получат возможность****научиться:**наблюдать надупотреблением гласных ***е, и***после непарных твёрдых шипящих; над употреблениемгласных ***а, у***после непарныхмягких шипящих согласных. | ***Научатся:***выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Запись звукового строенияслова[р`э] *крем*,[з`э] *музей*,[шн] *конечно,**скучно,**скворечник,**подсвечник* |
| 17 | 10 | 25.09 |
| 18 | 11 | 26.09 |
| 19 | 12 | 27.09 |
| 20 | 13 | 28.09 |
| 21 | 14 | 01.10 | Обозначение написьме звонких иглухих согласных звуковС. 42—43 | *Личностные:***Будут сформированы:**• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования:**• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;• осознания русского языка как основного средства общения народов России;*Предметные:* ***научатся***• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;**Получат возможность для формирования:**• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;**Получат возможность****научиться:**оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***Различать пары звонких и глухих согласных.**Получат возможность****научиться:**осознавать способность звонких звуков оглушаться на конце слов и проверять такиезвуки | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки |
| *22**23* | 1516 | 02.1003.10 | Обозначение написьме гласныхзвуковС. 44—47**Хозяин** | *Личностные:***Будут сформированы:**• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования** понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*Предметные:* ***научатся***• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;**Получат возможность для формирования:**• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;**Получат возможность****научиться:**оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***Проверять безударные гласные ударением.**Получат возможность****научиться:** обращаться к словарямпри записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные впервом классе | ***Научатся:***Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Безударныйгласный |
|  |  |  | **Контрольный диктант №2** по темам**:**  | *Личностные:***Будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду,**Получат возможность для формирования:**восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке*Предметные:* ***научатся***• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты в 35–40 слов.**Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Осознавать* суть орфографического действия.**Получат возможность****научиться:** владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 24 | 17 | 04.10 | Анализ диктанта. Работа над ошибками **Слова–названия****предметов, признаков**, действийС. 48—49Школа грамотея | *Личностные:***Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования**восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*Предметные:* ***научатся***производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);**Получат возможность для формирования:**• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; |  |  |  | НазваниеОбозначениеОбщее значение |
| 25 | 18 | 05.10 | Работа словв предложениии текстеС. 50—51 | *Личностные:***Будут сформированы:**понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;**Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:* ***научатся***• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);**Получат возможность для формирования:** осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***Повторить признаки предложения в отличие от набора отдельных слов.**Получат возможность****научиться:***Различать* на слух набор слов,предложений и текст. *Синтезировать:* составлять предложения на основе набора слов.*«Чувствовать*» (языковоечутьё) недочёты в речи. | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | ПризнакитекстаЛогическая последовательность |
| 2627 | 1920 | 08.10 | Урок обобщения | *Личностные:***Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке*Предметные:* ***научатся***• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.**Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Осознавать* суть орфографического действия.**Получат возможность****научиться:** владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 09.10 | Урок проверки знаний |
| 28 | 21 | 10.10 | Изложение «ДО СВИДАНИЯ, ЖУРАВЛИ!» |  |  |  |  |  |
| 29 | 22 | 11.10 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 30 | 23 | 12.10 | сочинение |  |  |  |  |  |
| 31 | 24 |  | Анализ сочинений и работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (14 Ч)** |
| 32 | 1 | 15.10 | Если хочешь понимать и быть понятым (мотивационный) | *Личностные:***Будут сформированы:**понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);**Получат возможность для формирования:** осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;*Предметные:* ***научатся***осознавать слово как главное средство языка; **Получат возможность для формирования**: осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информациипри устном и письменном общении. **Получат возможность****научиться:**некоторым правилам общения ивызвать интерес к познаниюособенностей средств русскогоязыка. | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Ясно, понятно,Разборчиво,грамотно*крошит*и *крошит* |
| 33 | 2 | 16.10 | Конкретные и общие значениясловС. 64—65**орех** | *Личностные:***Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности **Получат возможность для формирования:**чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);**Получат возможность для формирования**: осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;• оценивать уместность использования слов в тексте; | ***Научатся:***вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***Получат представление оразнообразии значений слов,дифференциации конкретногои общего значения в слове. термин «лексическоезначение» слова.**Получат возможность****научиться:**пользоваться толковыми словарями, в частности, со словарём В.И. Даля | ***Научатся:***Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Форма словаЛексическое(конкретное)значениеОбщее значение |
| 343536 | 345 | 17.10 | Какие бываютлексическиезначения словаС. 66—71**Красненький,****осина, ромашка** | *Личностные:***: Будут сформированы:**• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования:**восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.). *Предметные:* ***научатся****Оценивать* степень понимания значения воспринимаемыхслов, предпринимать усилия кустановлению значений «непонятных» слов. **Получат возможность для формирования:**умения *наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.**Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | ***Научатся:***вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***Получат общее понятие о лексическом значении слова и егоособенностях посредством анализа вводной таблицы. **Получат возможность****научиться:**Углубить представление о пословицах как «лучших примерахживой мудрой народной речи»(по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значениярусского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. | ***Научатся:***Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Близкие по значению (синонимы)Противоположные по значению (антонимы)МногозначныесловаПереносное значение |
| 18.10 |
| 19.10 |
| 3738 | 67 | 22.10 | **Контрольная работа за четверть.**Работа над ошибками. | *Личностные:***Будут сформированы:** • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования:**восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; *Предметные:* ***научатся****Оценивать* степень понимания значения воспринимаемыхслов, предпринимать усилия кустановлению значений «непонятных» слов. **Получат возможность для формирования:**умения *наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.* | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***Углубить представление огруппах слов с общим значением как частях речи с введениемих терминов: имя существительное, имя прилагательное,глагол. **Получат возможность****научиться:***Группировать* слова как частиречи.*Выявлять общее и различное* вчастях речи.*Находить ключевые слова\_при\_**знаки отгадки в тексте за\_**гадки.* | ***Научатся:***понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Части речиИмя существительноеИмя прилагательноеГлагол |
| 23.10 |
| 39 | 8 | 24.10 | Ежели вы вежливы… ВежливыесловаС. 76—77**спасибо****пожалуйста** | *Личностные:* **Будут сформированы:**• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования**• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования**• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Использовать* разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией**Получат возможность****научиться:**Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах(словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности | ***Научатся:***Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Приветствие,прощание, просьба, благодарность |
| 4041 | 910 | 25.10 | Группы слов с общим значениемС. 72—75**Капуста,****морковь,****оранжевая**  |  |  |  |  |  |
| 26.10 |  |  |  |  |  |
|  | Речевые уроки по анализу языковых средств текста |
| 42 | 11 | **II четверть**05.11 | Выборочное списывание текстаС. 78, № 1**облако** | *Личностные:***Будут сформированы:** • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования:**• осознания русского языка как основного средства общения народов России;*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования**• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***анализу и воспроизведению текста.Провести наблюдения над разнообразием языковых средств,выражающих сравнительныеотношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно,**как, метафора* (употребление впереносном значении*).* **Получат возможность****научиться:**использовать синонимические конструкций для выражения сравнительных отношений.*Различать* особенности текстов на одну тему, разных пофункциям и жанрам.*Создавать* собственныевыскаывания с использованием«сравнительных» языковыхсредств. | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | Изобразительные средстваязыкаСравнение (синонимическиевыражения) |
| 4344 | 1213 | 06.11 | Сочинениеи его анализС. 79, № 5 |  |  |  |  |  |
| 07.11 |  |  |  |  |  |
| 45 | 14 | 08.11 | *Резервный урок*Инструктаж попроектным работам | *Личностные:***Будут сформированы:** • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования:**• осознания русского языка как основного средства общения народов России;*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования**• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;**Получат возможность****научиться:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | Проектныеработы |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (9ч)** |
| 464748 | 123 | 09.11 | Корень слова. Однокоренные словаС. 80—85**Отец****Отечество****Отчизна****(от отче —****отец)****столица** | *Личностные:***Будут сформированы:** • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);**Получат возможность для формирования:**• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • различать родственные (однокоренные) слова;**Получат возможность для формирования**• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;• оценивать уместность использования слов в тексте; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Накапливать опыт* по осознанию назначения каждой морфемы в слове.Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков.*Различать* группы родственных слов, слов с омонимичными корнями, синонимы.*Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря**Получат возможность****научиться:**• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). | КореньОднокоренныесловаИсторическийкорень |
| 12.11 |
| 13.11 |
| 495051 | 456 | 14.11 | Суффиксы и приставки в словеС. 86—91 | *Личностные:***Будут сформированы:** • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);**Получат возможность для формирования:**• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • различать родственные (однокоренные) слова;**Получат возможность для формирования**• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;• оценивать уместность использования слов в тексте; | ***Научатся:***вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Накапливать опыт* по осознанию назначения каждой морфемы в слове.Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков.*Различать* группы родственных слов, слов с омонимичными корнями, синонимы.*Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря**Получат возможность****научиться:**• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответственно возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики;**Получат возможность****научиться:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить | СуффиксУменьшительноласкательное значениеПриставкаЗначимыечасти слова(морфемы) |
| 15.11 |
| 16.11 |
| 5253 | 78 | 19.11 | Окончание словаС. 92—95**чеснок****хвоя** | Окончание |
| 20.11 |
| 54 | 9 | 21.11 | Анализ словпо составу (морфемный разбор)С. 96—97 | Разбор словапо составу (морфемный) |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (24 ч)** |
|  5556 | 12 | 22.11 | Орфограммыв корне словаС. 98—101**Иней, серебро** | *Личностные:***Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования**восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*Предметные:* ***научатся***• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);• различать родственные (однокоренные) слова;• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования**осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.**Получат возможность****научиться:**находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; | ***Научатся:***быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Слабая и сильная позициязвукаОрфограммаПроверяемые инепроверяемыеорфограммы |
| 23.11 |
| 5758596061 | 34567 | 26.11 | Безударные гласные в корне словаС. 102—111**берег, рябина****(рябь), железо,****природа, синица, снегирь** | Проверяемые ипроверочныесловаСпособыПроверкиОрфографическая задачаНепроверяемые безударныегласныеЭтимологический словарь |
| 27.11 |
| 28.11 |
| 29.11 |
| 30.11 |
| 626364 | 8910 | 03.12 | Парные звонкие иглухие согласныев корне словаС. 112—117**календарь,****вокзал** | ОглушениеОзвончениеСпособы проверкиНепроверяемые звонкие иглухие согласные |
| 04.12 |
| 05.12 |
| 65666768 | 11121314 | 06.12 | Непроизносимыесогласные в корне словаС. 118—125**праздник****солнце****лучше [тш]****чувство****лестница** | Проверяемые инепроверяемыенепроизносимые согласные |
| 07.12 |
| 10.12 |
| 11.12 |
| 69 | 15 | 13.12 | ПовторениеС. 126—129 |  |
| 70 | 16 | 14.12 |
| 7172 | **17****18** | 17.12 | **Контрольный****Диктант №3** и его анализС. 130—133 | *Личностные:***Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:* ***научатся***• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.**Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Осознавать* суть орфографического действия.**Получат возможность****научиться:** владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 18.12 |  |
|  |  |
| 7374 | **19**20 | 19.12 | Изложениеи его анализС. 134 |
| 20.12 |
| 75 | 21 | 21.12 | Создание текстапоздравленияС. 13 |  |
| 76 | 22 |  | Инструктажпо проектнымработам | *Личностные:***Будут сформированы:** • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования:**• осознания русского языка как основного средства общения народов России;*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования**• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;**Получат возможность****научиться:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |  |
| 77 | 23 |  | Урок обобщения | *Личностные:***Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:* ***научатся***• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.**Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Осознавать* суть орфографического действия.**Получат возможность****научиться:** владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |  |
| 78 | 24 |  |
| **«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч)** |
| 79 | 1 |  | Слово в предложении*Учебник.**Часть 2*С. 4—5 | *Личностные:***Будут сформированы:** • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);**Получат возможность для формирования:**• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*Предметные:* ***научатся***осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования:**оценивать уместность использования слов в тексте;• использовать осознанно употребление частей речи в предложении; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:***• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;*Осознавать взаимосвязь* языка и речи, процесс рожденияречи.*Обнаруживать главное в сооб\_**щениии* в структурных частяхпредложения.*«Читать» схемы и знаки препинания.***Получат возможность****научиться:***Обобщать признаки* предложения.*Понимать основные «шаги»**Памятки, инструкции, действовать в соответствии с ними* | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Речь языкЗначения слова |
| 80 | 2 |  | Предложение.Члены предложенияС. 6—9**пассажир** | Строение предложенияГрамматическая связь словГлавные членыпредложения |
| 81 | 3 |  |
| 82 | 4 |  | Текст.Тема текстаС. 10—11**погода,****непогода** | ТемаЗаголовокПоследовательность высказываний (логичность) |
| 83 | 5 |  | Важное умение —понимать текстС. 12—17[т`э]*стеллаж,**картотека, ка\_**талог*библиотека | Умение читатькак пониманиесодержаниятекстаЧасти текстакак микротемывысказыванияКрасная строка(абзац) |
| 84 | 6 |  |
| 85 | 7 |  |
| 86 | 8 |  | Сообщение о любимой книгеС. 18 |  |
| 87 | 9 |  | Сочинение о зимних забавах, историях С. 19**каникулы,****забавы** |  |
| 88 | 10 |  | Анализ творческих работ |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (42 ч)** |
| 89 | 1 |  | Проверяемыеи непроверяемыеорфограммыв корне**месяц, февраль,****ветер****футбол,****велосипед****агроном, шофёр,****маршрут** | *Личностные:***Будут сформированы:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования:** понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*Предметные:* ***научатся***• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;**Получат возможность для формирования:**осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записислов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.**Получат возможность****научиться:***Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой.*Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове иподбор проверочного слова.*Наводить справку* о написании слова в орфографическомсловаре, в этимологическом словаре | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | ОрфограммаЗвук в слабойпозицииГрафическоеобоснование орфограммы, признаков проверочного слова |
| 90 | 2 |  |
| 91 | 3 |  |
| 92 | 4 |  |
| 93 | 5 |  | Слова с двойными согласнымиС. 30—41**[э] *про`ект,******шосс`е,******тонн`ель******(тунн`ель)*****[м] *трамв`ай,******субб`ота*****тролл`ейбус,****т`еннис, кросс,****брасс, басс`ейн****телегр`амма,****алл`ея****ант`енна****иллюстр`ация** | ***Научатся:****Находить* основание для группировки слов (по лексическомузначению, по наличию орфограмм).*Группировать* слова по наличию в них двойных согласных. **Получат возможность****научиться:***Обращаться к орфографичес\_**кому словарю с целью уточне\_**ния правописания слов.**Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы.* |  |
| 94 | 6 |  |  |
| 95 | 7 |  |  |
| 96 | 8 |  |  |
| 9798 | 910 |  |  |
|  |  |
| 99 | 11 |  | Контрольное списываниеС.40 | *Личностные:***Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:* ***научатся***• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.**Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец | ***Научатся:***вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Находить* основание для группировки слов (по лексическомузначению, по наличию орфограмм).*Группировать* слова по наличию в них двойных согласных. **Получат возможность****научиться:***Обращаться к орфографичес\_**кому словарю с целью уточне\_**ния правописания слов.* | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | графическаязоркостьсамоконтроль |
| 100 | 12 |  | ПовторениеС. 42—43 | ИскуснаяИскусственнаяискусство |
| 101 | 13 |  | Тренинг «Проверяем друг друга» |  |
| 102 | 14 |  | Проверочная работа. Письмо поддиктовкуС.69 |  |
| 103 | 15 |  | Обозначение твёрдых и мягких соласных звуков(повторяем, изучаем)С.44—53**[тэ] стенд,****тест, мод`ель,****св`итер,****[рэ] пюр`е****цирк, ц`иркуль,****аттракции`он,****`овощи, свёкла,****щав`ель, мол`оч\_****ный, янв`арь,****янв`арский** | Парные согласные по твёрдости и мягкостиНепарные твёрдые и мягкиесогласныеНепарные мягкие шипящиеМягкий знакпоказатель мягкости |
| 104 | 16 |  |
| 105 | 17 |  |
| 106 | 18 |  |
| 107 | 19 |  |
|  |
| 108 | 20 |  | Проверочнаяработа |
| 109 | 21 |  | Разделительныймягкий знакС. 54—59**соловь`и****компь`ютер****обезь`яна****бульон, почта\_****льон, лосьон,****медальон** | ***Научатся:****Различать* функции мягкогознака при записи слов и г*руппировать* слова.**Получат возможность****научиться:***Обобщать* сведения о роляхупотребления мягкого знака всловах | Разделительный мягкийзнак |
| 110 | 22 |  |
| 111 | 23 |  |
| 112 | 24 |  | Употребление всловах мягкогознака |  |
| 113 | 25 |  | Самостоятельнаяработа, тренингС. 68-69 |
| 114 | 26 |  | ПовторениеС. 60—67 |
| 115 | 27 |  |
| 116 | 28 |  |
| 117 | 29 |  |
| 118 | 30 |  | **Контрольный****диктант №4** и егоанализС. 68—69, 70—71 |
| 119 | 31 |  |
| 120 | 32 |  | Учимся пересказывать и создавать текстыС. 72—73**адрес** | *Личностные:***Будут сформированы:** • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);**Получат возможность для формирования:**• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*Предметные:* ***научатся***осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования:**оценивать уместность использования слов в тексте;• использовать осознанно употребление частей речи в предложении; | ***Научатся:***вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Составлять тексты* в жанреписьма.**Получат возможность****научиться:**владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Адресат |
| 121 | 33 |  |
| 122 | 34 |  | Инструктаж попроектным работам | *Личностные:***Будут сформированы:** • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования:**• осознания русского языка как основного средства общения народов России;*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования**• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; | ***Научатся:***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;**Получат возможность****научиться:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | Проектныеработы |
| 123 | 35 |  | Повторение по темам:Предложение.Члены предложенияПроверяемыеи непроверяемыеорфограммыв корне | *Личностные:***Будут сформированы:** • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);**Получат возможность для формирования:**• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*Предметные:* ***научатся***осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования:**оценивать уместность использования слов в тексте;• использовать осознанно употребление частей речи в предложении; | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записислов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.**Получат возможность****научиться:***Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой.*Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове иподбор проверочного слова.*Наводить справку* о написании слова в орфографическомсловаре, в этимологическом словаре | ***Научатся:***• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;**Получат возможность****научиться:**• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | ОрфограммаЗвук в слабойпозицииГрафическоеобоснование орфограммы, признаков проверочного слова |
| 124 | 36 |  |
| 125 | 37 |  |
| 126 | 38 |  |
| 127 | 39 |  |
| 128 | 40 |  |
| 129 | 41 |  |
| 130 | 42 |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ ( 29 ч)** |
| 131 | 1 |  | Общие значениячастей речиС. 76—79 | *Личностные:***Будут сформированы:** • понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);**Получат возможность для формирования:**• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*Предметные:* ***научатся***• осознавать слово как главное средство языка; • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);**Получат возможность для формирования**• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений• осознавать слово как главное средство языка; • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Определять* грамматическиепризнаки имени существительного.*Систематизировать* признаки имени существительногокак части речи. **Получат возможность****научиться:***Группировать* имена существительные по отнесённости кодушевлённым и неодушевлённым.*Наблюдать над вариантами**значений* существительныхкаждой группы.*Переносить общее правило* обупотреблении большой буквы всобственных существительныхна написание названий книг,газет и пр.*Понимать содержание* текста,воспринимаемого на слух, и*воспроизводить* его содержа%ние с помощью плана**Получат возможность****научиться:***Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой. | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Части речи |
| 132 | 2 |  |
| 133 | 3 |  | Имя существительноеС. 80—81**предмет****конфета** | Имя существительное |
| 134 | 4 |  | Одушевлённые инеодушевлённыеимена существительныеС. 82—87**мужчина****женщина****благодарность****посуда****одежда****инструменты** | Одушевлённыеи неодушевлённые существительные |
| 135 | 5 |  |
| 136 | 6 |  |  |
| 137 | 7 |  | Собственные имена существительныеС. 88— 93**космос****космонавт****планета****океан** | Собственные инарицательныеимена существительныеАдресат, адресант |
| 138 | 8 |  |
| 139 | 9 |  |
| 140 | 10 |  | Имя прилагательноеС. 94—99**характер****тонк`и,****вкусн`ы,****пуст`ы****п`усты** | ***Научатся:****Определять* грамматическиепризнаки имени прилагательного.**Получат возможность****научиться:***Систематизировать* признаки имени прилагательного какчасти речи.*Наблюдать над вариантами**значений* прилагательных |  |
| 141 | 11 |  |
| 142 | 12 |  |
| 143 | 13 |  | ГлаголС. 100—103 | ***Научатся:****Определять* грамматическиепризнаки глагола.*Систематизировать* признаки глагола как части речи.**Получат возможность****научиться:***Осмысленно подбирать* глаголы при выражении мыслей ичувств. | Глагол |
| 144 | 14 |  |
| 145 | 15 |  | Повторение по теме «Части речи» |  |
| 146 | 16 |  |  |
| 147 | 17 |  | Изменение частей речи по числамС. 104—107**учител`я****доктор`а****шофёры****инжен`еры** | *Личностные:***Будут сформированы:** • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования:**• осознания русского языка как основного средства общения народов России;*Предметные:* ***научатся****Оценивать* степень понимания значения воспринимаемыхслов, предпринимать усилия кустановлению значений «непонятных» слов. **Получат возможность для формирования:**умения *наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.**Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | ***Научатся:***вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам.*Делать вывод об общности*данной формы у известных частей речи.**Получат возможность****научиться:**владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Формы изменения частей речиФорма числа |
| 148 | 18 |  |
| 149 | 19 |  | Предлоги. СоюзыС. 108—111 | ***Научатся:****Осознавать роль* в предложении слов-связок.*Синтезировать:* составлятьпредложения с использованием слов-связок.**Получат возможность****научиться:**Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений. | Служебные части речиПредлогисоюзы |
| 150 | 20 |  |
| 151 | 21 |  | Самостоятельнаяработа |  |
| 152 | 22 |  | Работа частей речи в предложенииС. 112—115**День Победы****ветеран****салют****Великая Отечественная война** | ***Научатся:****Анализировать* содержаниетекста из нескольких микротем.**Получат возможность****научиться:**прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); | Части речиПредложение |
| 153 | 23 |  |
| 154 | 24 |  | **Контрольный****Диктант №5**Анализ диктанта | *Личностные:***Будут сформированы:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;**Получат возможность для формирования:** осознания русского языка как основного средства общения народов России; восприятия русского языка как основной, главной части культуры народа, изменения в культуре народа находят отображение в языке *Предметные:* ***научатся***• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.**Получат возможность для формирования**: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений | ***Научатся:***вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Осуществлять рефлексию* поитогам года.*Наблюдать* над языковыми образными средствами авторского текста.*Сравнивать* синонимическиеязыковые средства, выражающие сравнительные отношения,*осознанно выбирать* их при создании собственных высказываний.*Редактировать* собственные ичужие тексты.**Получат возможность****научиться:***Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.* | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); |
| 155 | 25 |  |
| 156 | 26 |  | «Учимся пересказывать и создавать тексты». ИзложениеС. 116 |
| 157 | 27 |  | Сочинение и егопрезентацияС. 117 |
| 158 | 28 |  |
| 159 | 29 |  | Инструктаж попроектным работам | ***Научатся:****Осознавать своё место, роль,**мотив в выбранном проекте.**Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности.* **Получат возможность****научиться:***Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.* |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение) (11 ч)** |
| 160 | 1 |  | Средства языка иречиС.118—119**одеть – раздеть****надеть – снять** | *Личностные:***Будут сформированы:** • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.**Получат возможность для формирования:**• осознания русского языка как основного средства общения народов России;*Предметные:* ***научатся****Оценивать* степень понимания значения воспринимаемыхслов, предпринимать усилия кустановлению значений «непонятных» слов. **Получат возможность для формирования:**умения *наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.**Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | ***Научатся:***самостоятельно организовывать своё рабочее место;понимать цель выполняемых действий;**Получат возможность****научиться:**объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; | ***Научатся:****Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления.*«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи.*Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения.**Получат возможность****научиться:**прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); | ***Научатся:***• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;**Получат возможность****научиться:**• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); | Форма, значение, правописаниеОрфограммы вкорне слова |
| 161 | 2 |  |
| 162 | 3 |  |
| 163 | 4 |  |
| 164 | 5 |  | Предложение.ТекстС. 126—129 |
| 165 | 6 |  |
| 166 | 7 |  | Итоговая работаС. 130—131 |
| 167 | 8 |  |
| 168 | 10 |  | Уроки обобщения по темам года |
| 169 | 11 |  |
| 170 | 12 |  |

 Календарно - тематическое планирование по литературному чтению (136 ч; 4 ч в нед)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т |  | Тема урока | Планируемые результаты  | Универсальные учебные действия |  |
|  | Регулятивные  | познавательные | коммуникативные |
| **ОСЕНЬ ПРИШЛА (12 ч)** |
| 1 | 1 | 03.09 | Знакомствос учебником*Часть 1*С. 3—4 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей***У учащихся могут быть сформированы:***представление о добре и зле, общих нравственных категориях;- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Воспринимать на слух* художественноепроизведение. *Читать вслух* осмысленно, выразительно, *передавать* нужнуюинтонацию.*Пересказывать* произведение выборочно, кратко.*Выделять* в тексте фрагменты для ответана вопрос.*Объяснять* смысл названия произведения.*Выявлять* основную мысль произведения.*Находить* сравнения в тексте произведения. *Придумывать* сравнения и использовать их в собственной речи.*Сопоставлять* картины природы в произведениях разных авторов.***Учащиеся получат возможность научиться:***устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; | ***Учащиеся научатся:***задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,вырабатывать общую позицию; |  |
| 2 | 2 | **04.09** | **С. П. Щипачёв****«**Подсолнух»С. 5 |  |
| 3 | 3 | **05.09** | **И. З. Суриков**«Степь» (*отрывок*)С. 6—7 |  |
| 4 | 4 | **07.09** | **И.С. Соколов-Микитов**«Вертушинка»С. 8—9 |  |
| 5 | 5 | 10.09 |  |
| 6 | 6 | *11.09* | *Сравнение***О. О. Дриз**«Кончилось лето»С. 10—11 |  |
| **Здравствуй, осень (6 ч)** |
| 7 | 1 | **12.09** | **М. М. Пришвин**«Полянка в лесу»С. 12—13 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей***У учащихся могут быть сформированы:***представление о добре и зле, общих нравственных категориях;- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Выразительно читать* текст.*Вычленять* фрагменты текста, нужныедля ответа на вопрос.*Объяснять* действия персонажей, *определять* отношение автора к героям.*Определять* настроение, выраженное впроизведении, *передавать* его при чтении.*Определять* впечатление от прочитанного. *Выражать* своё отношение к прочитанному, *обосновывать* его.*Придумывать* иллюстрации к прочитанному произведению, *рассказывать* оних или рисовать.*Обозначать* ритм стихотворения путёмпрохлопывания.*Объяснять* переносное значение слов,фразеологизмы.*Сочинять* рассказы, *записывать* их.\*\*\**Подтверждать* фрагментами текста ответ на вопрос***Учащиеся получат возможность научиться:***находить нужные книги в библиотеке. | ***Учащиеся научатся:***задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,вырабатывать общую позицию; |  |
| 8 | 2 | **14.09** | **А. Н. Майков**«Осень» (*отрывок*)С. 14—15 |  |
| 9 | 3 | **17.09** | **А. С. Пушкин**«Уж небо осенью дышало…»С. 16—17 |  |
| 10 | 4 | **18.09** | **К. Г. Паустовский**«Прощание с летом»(*отрывок*)С. 18—19 |  |
| 11 | 5 | *19.09* | *Картинная галерея***И. И. Машков**«Натюрморт. Камелия»С. 20—21 |  |
| 12 | 6 | ***21.09*** | ***Внеклассное чтение***Осень в произведенияхрусских писателей ипоэтовС. 22—25 |  |
| **НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, СКАЗКИ, ПОСЛОВИЦЫ (30 ч)****Песни (5 ч)** |
| 13 | 1 | ***24.09*** | ***Статья о песнях***«Как на тоненькийледок…»(*русская народная**песенка*)С. 26—27 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.***У учащихся могут быть сформированы:***эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Определять* особенности жанра.*Определять* эмоциональную окрашенность произведения, *передавать* её причтении.*Рассказывать* о персонаже по предложенному плану.*Придумывать* продолжение песни, *сочинять*. ***Учащиеся получат возможность научиться:****Объяснять* значение слов, встречающихся в тексте.*Рисовать* иллюстрацию к прочитанному. | ***Учащиеся научатся:***задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,вырабатывать общую позицию; |  |
| 14 | 2 | 25.09 | «Ходит конь по бережку…» (*русская народная**песенка*)С. 28 |  |
| 15 | 3 | 26.09 | «Заинька, где ты был…»(*русская народная**песенка*)С. 29—31 |  |
| 16 | 4 | 28.09 | «Спляшем!» (*шотланд\_**ская народная песенка*)«Разговор лягушек»,«Сенокос» (*чешские**народные песенки*)С. 32—23 |  |
| 17 | 5 | **01.10** | **С. Я. Маршак** «Дом, который построил Джек»(*английская народная**песенка*)С. 34—37 |  |
| **Сказки народов России (15 ч)** |
| 18 | 1 | ***02.10*** | ***Сказки народов России***«Сестрица Алёнушка ибратец Иванушка» (*русская народная сказка*)С. 38—45 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.***У учащихся могут быть сформированы:***эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Определять* особенности жанра.*Определять* эмоциональную окрашенность произведения, *передавать* её причтении.*Рассказывать* о персонаже по предложенному плану.*Придумывать* продолжение песни, *сочинять*. ***Учащиеся получат возможность научиться:****Объяснять* значение слов, встречающихся в тексте.*Рисовать* иллюстрацию к прочитанному. | ***Учащиеся научатся:***задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,вырабатывать общую позицию; |  |
| 19 | 2 | 03.10 |  |
| 20 | 3 |  |  |
| 21 | 4 | *05.10* | *Картинная галерея***В. М. Васнецов**«Алёнушка»С. 76—77 |  |
| 22 | 5 | 08.10 | «Хаврошечка» (*русская**народная сказка*)С. 46—51 |  |
| 23 | 6 | 09.10 |  |
| 24 | 7 | 10.10 | «Мальчик с пальчик»(*русская народная**сказка*)С. 52—55 |  |
| 25 | 8 | 12.10 |  |
| 26 | 9 | 15.10 | «Каша из топора»(*русская народная**сказка*)С. 56—58 |  |
| 27 | 10 | 16.10 | «Кукушка» (*ненецкая**народная сказка*)С. 59—60 |  |
| 28 | 11 | 17.10 | «Три дочери»(*татарская народная**сказка*)С. 61—66 |  |
| 29 | 12 | 19.10 |  |
| 30 | 13 | 22.10 | «Врозь — плохо,вместе — хорошо»(*мордовская народная**сказка*)С. 67—70 |  |
| 31 | 14 | 23.10 | «Как проверяетсядружба» (*лезгинская народная сказка*)С. 71—75 |  |
| 32 | 15 | 24.10 |  |
| **Колыбельные песни (3 ч)** |
| 33 | 1 | 26.10 | «Берёзонька скрип-скрип…» (*русская колы\_**бельная*)«Нашей Любице…»(*сербская колыбельная*)«Спи, усни, мой медвежонок…» (*латышская**колыбельная*)С. 78—80 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.***У учащихся могут быть сформированы:***эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Определять* фольклорный жанр и *характеризовать* его особенности.*Выявлять* переживания, выраженные впроизведении.***Учащиеся получат возможность научиться:****Читать наизусть* понравившееся произведение, *определять* причину выбора. | ***Учащиеся научатся:***задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,вырабатывать общую позицию; |  |
| 34 | 2 |  |  |
| 35 | 3 | *05.11* | *Внеклассное чтение*Русский фольклорС. 97—101 |  |
| **Сказки народов мира (4 ч)** |
| 36 | 1 | 06.11 | «Золотая рыба»(*индийская народная**сказка*)С. 81—86 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.***У учащихся могут быть сформированы:***эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Читать по ролям*, передавать интонацию говорящих.*Пересказывать текст* подробно и кратко, полностью или нужные фрагменты.*Пересказывать* от лица персонажа.*Определять* идею произведения.*Подтверждать* собственное высказывание словами из текста.*Создавать* сказки на определённую тему.*Оценивать* героев, *аргументировать*свою позицию. *Привлекать* свой читательский опыт для оценки персонажей.***Учащиеся получат возможность научиться:***Работать в паре: *выслушивать* мнениепартнёра, *оценивать* его, *вырабатывать* общую позицию | ***Учащиеся научатся:***задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,вырабатывать общую позицию; |  |
| 37 | 2 | 07.11 |  |
| 38 | 3 | 09.11 | «Счастливый мальчик»(*иранская народная**сказка*)С. 87—89 |  |
| 39 | 4 | 12.11 | «Два ленивца»(*сербская народная**сказка*)«Век живи — век учись» (*хорватская народная сказка*)С. 90—93 |  |
| **ПОСЛОВИЦЫ (3 ч)** |
| 40 | 1 |  | Пословицы о правде, отруде и лени, о дружбе,об учёбеС. 94—96 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.***У учащихся могут быть сформированы:***эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Определять* особенности жанра. *Выявлять* смысл пословицы.*Создавать* произведения на тему пословиц.***Учащиеся получат возможность научиться:****Сопоставлять* нравственную позициюсоздателей разных сказок.*Выбирать* форму участия в проектнойдеятельности по теме «Устное народноетворчество»: *подбирать* книги по разным темам; *участвовать* в коллективной подготовке выставки поделок, конкурса знатоков; *принимать участие* винсценировке сказок. | ***Учащиеся научатся:***задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,вырабатывать общую позицию; |  |
| 41 | 2 |  |  |
| 42 | 3 |  | ***Внеклассное чтение***Сказки народов мираС. 102—107 |  |
| **ЗИМНИЕ КАРТИНЫ (12 ч)** |
| 43 | 1 |  | **И. С. Никитин**«Встреча зимы»(*отрывок*)С. 110—111 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей***У учащихся могут быть сформированы:***ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;умения оценивать свое отношение к учебе;внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Выявлять смысл* слова в лирическомпроизведении. *Выразительно читать*стихотворения.*Пересказывать* фрагменты произведения близко к тексту. *Выделять* в тексте нужные фрагменты.*Привлекать* жизненный опыт при анализе художественного произведения.*Рассказывать* о наблюдениях за явлениями внешнего мира, *передавать* своипереживания.*Создавать* рассказ по предложеннымвопросам к репродукции картины.*Сочинять* рассказ, загадку на задуманную тему.*Выразительно читать* понравившеесяпроизведение. *Объяснять* своё отношение к нему.*Находить* сравнения в тексте произведения.*Рассказывать* о чувствах и зрительных образах, которые вызвало произведение.***Учащиеся получат возможность научиться:****Находить* объяснение незнакомых словв словаре.*Рассказывать* о собственных впечатлениях от увиденного. | ***Учащиеся научатся:***задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера,вырабатывать общую позицию; |  |
| 44 | 2 |  | **К. Г. Паустовский**«Первый зимний день»С. 112—114 |  |
| 45 | 3 |  | *Картинная галерея***А. А. Пластов**«Первый снег»С. 124—125 |  |
| 46 | 4 |  | **С. А. Есенин**«Пороша»С. 115—116 |  |
| 47 | 5 |  |  |
| 48 | 6 |  | **А. С. Пушкин**«Опрятней модногопаркета…»С. 118—119 |  |
| 49 | 7 |  |  |
| 50 | 8 |  | **Н. И. Сладков**«Песенки подо льдом»С. 120—121 |  |
| 51 | 9 |  | **С. Я. Маршак**«Ветры, бури,ураганы…» (*отрывок*)С. 122—111 |  |
| 52 | 10 |  | Загадки о зимеС. 122—123 |  |
| 53 | 11 |  |  |
| 54 | 12 |  | ***Внеклассное чтение***Зима в произведенияхрусских писателейС. 126—129 |  |
| **АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (6 ч)** |
| 55 | 1 |  | **К. Д. Ушинский**«Мена»С. 130—134 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей***У учащихся могут быть сформированы:***ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Выразительно читать* произведение.*Пересказывать фрагменты* с использованием слов из текста, кратко и подробно.*Читать по ролям*.*Определять* основную мысль произведения.*Выявлять* отношение автора к героям,способы его выражения.*Объяснять* поведение героев.*Определять* своё отношение к персонажам, *обосновывать* его.*Сравнивать* героев сказок, главныемысли произведений.***Учащиеся получат возможность научиться:****Выделять* из списка слова, близкие посмыслу.*Находить* в словаре и в сносках значение незнакомых слов. | ***Учащиеся научатся:***работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***аргументировать собственную позицию;получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы |  |
| 56 | 2 |  | **А. С. Пушкин**«Сказка о рыбакеи рыбке»С. 135—148 |  |
| 57 | 3 |  |  |
| 58 | 4 |  |  |
| 59 | 5 |  |  |
| 60 | 6 |  |  |
| **АВТОРСКИЕ СКАЗКИ (29 ч)****(продолжение)** |
| 61 | 1 |  | **Братья Гримм**«Храбрый портной»*Часть 2*С. 3—13 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.***У учащихся могут быть сформированы:***умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;умения оценивать свое отношение к учебе;ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;объяснять действия персонажей;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Выразительно читать* произведение.*Пересказывать фрагменты* с использованием слов из текста, кратко и подробно.*Читать по ролям*.*Определять* основную мысль произведения.*Выявлять* отношение автора к героям,способы его выражения.*Объяснять* поведение героев.*Определять* своё отношение к персонажам, *обосновывать* его.*Сравнивать* героев сказок, главныемысли произведений.***Учащиеся получат возможность научиться:****Выделять* из списка слова, близкие посмыслу.*Находить* в словаре и в сносках значение незнакомых слов. | ***Учащиеся научатся:***работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***аргументировать собственную позицию;получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы |  |
| 62 | 2 |  |  |
| 63 | 3 |  |  |
| 64 | 4 |  | **И. П. Токмакова**«Гном»С. 1 |  |
| 65 | 5 |  | **Х. К. Андерсен**«Оле-Лукойе»(*отрывок*)С. 15—21 |  |
| 66 | 6 |  |  |
| 67 | 7 |  |  |
| 68 | 8 |  | ***Внеклассное чтение*****Х. К. Андерсен**«Сказки» |  |
| 69 | 9 |  | **Братья Гримм**«Маленькие человечки»С. 22—25 |  |
| 70 | 10 |  | **А. Н. Толстой**Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»С. 26—31 |  |
| 71 | 11 |  |  |
| 72 | 12 |  |  |
| 73 | 13 |  | ***Внеклассное чтение*****А. Н. Толстой**«Золотой ключик, илиПриключения Буратино» |  |
| 74 | 14 |  | *Картинная галерея***А. Муха** «Плакат»С. 64—65 |  |
| 75 | 15 |  | **С. Хопп**Главы из книги«Волшебный мелок»С. 32—37 |  |
| 76 | 16 |  |  |
| 77 | 17 |  |  |
| 78 | 18 |  |  |
| 79 | 19 |  | **Н. Н. Носов**Главы из книги «Приключения Незнайки иего друзей»С. 38—44 |  |
| 80 | 20 |  |  |
| 81 | 21 |  |  |
| 82 | 22 |  | ***Внеклассное чтение*****Н.Н. Носов** «Приключения Незнайки и его друзей» |  |
| 83 | 23 |  | **Б. В. Заходер**«Про пана Трулялинкого»С. 45—47 |  |
| 84 | 24 |  |  |
| 85 | 25 |  | **Дж. Родари**«Волшебный барабан»С. 48—55 |  |
| 86 | 26 |  |  |
| 87 | 27 |  | **С. А. Седов**«Два медведя»С. 56—58 |  |
| 88 | 28 |  | **О. О. Дриз**«Очень Высокий Человек»С. 59—63 |  |
| 89 | 29 |  |  |
| **ПИСАТЕЛИ О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ (32 ч)** |
| 90 | 1 |  | **Л. А. Мей**«Баю-баюшки…»**А. Н. Майков**«Спи, дитя моё, усни…»**И. П. Токмакова**«Как на горке снег,снег…»**О. О. Дриз**«Нашумелись…»С. 72—75 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.***У учащихся могут быть сформированы:***умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;умения оценивать свое отношение к учебе;ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;объяснять действия персонажей;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Выразительно читать* произведение.*Пересказывать фрагменты* с использованием слов из текста, кратко и подробно.*Читать по ролям*.*Определять* основную мысль произведения.*Выявлять* отношение автора к героям,способы его выражения.*Объяснять* поведение героев.*Определять* своё отношение к персонажам, *обосновывать* его.*Сравнивать* героев сказок, главныемысли произведений.***Учащиеся получат возможность научиться:****Выделять* из списка слова, близкие посмыслу.*Находить* в словаре и в сносках значение незнакомых слов. | ***Учащиеся научатся:***работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***аргументировать собственную позицию;получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы |  |
| 91 | 2 |  |  |
| 92 | 3 |  |  |
| 93 | 4 |  | **А. Л. Барто**«Колыбельная»С. 75—76 |  |
| 94 | 5 |  | **Н. Н. Носов**«Фантазёры»С. 77—83 |  |
| 95 | 6 |  |  |
| 96 | 7 |  |  |
| 97 | 8 |  | **С. Я. Маршак**«Чего боялся Петя?»С. 84—85 |  |
| 98 | 9 |  | **А. Л. Барто**«Олень»С. 86 |  |
| 99 | 10 |  | **О. Ф. Кургузов**«Надоело летать»С. 87—89 |  |
| 100 | 11 |  | **Ю. М. Владимиров**«Чудаки»С. 90—91 |  |
| 101 | 12 |  | **Л. Н. Толстой**«Косточка»С. 92—93 |  |
| 102 | 13 |  | **А. П. Гайдар** «Совесть»С. 94—95 |  |
| 103 | 14 |  | **В. Ю. Драгунский**«Друг детства»С. 96—101 |  |
| 104 | 15 |  |  |
| 105 | 16 |  |  |
| 106 | 17 |  | ***Внеклассное чтение***Поэты о детях |  |
| 107 | 18 |  | **В. А. Осеева**«Волшебное слово»С. 102—106 |  |
| 108 | 19 |  |  |
| 109 | 20 |  | **Л. Н. Толстой**«Птичка»С. 107—109 |  |
| 110 | 21 |  |  |
| 111 | 22 |  | **Л. Пантелеев**«Трус»С. 110—111 |  |
| 112 | 23 |  | **Н. Н. Носов**«Живая шляпа»С. 112—115 |  |
| 113 | 24 |  | **А. Л. Барто**«Снегирь»С. 116—119 |  |
| 114 | 25 |  |  |
| 115 | 26 |  | **В. К. Железников**«Рыцарь»С. 120—123 |  |
| 116 | 27 |  |  |
| 117 | 28 |  | ***Внеклассное чтение***Рассказы о детях |  |
| 118 | 29 |  | **А. Г. Алексин**«Первый день»С. 124—126 |  |
| 119 | 30 |  |  |
| 120 | 31 |  | **С. Я. Маршак**«Друзья-товарищи»С. 127 |  |
| 121 | 32 |  | *Картинная галерея***В. И. Суриков** «Портретдочери художника»С. 128—129 |  |
| **ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ (15 ч)** |
| 122 | 1 |  | «Идёт матушка-весна…» (*русская народная**песня*)«Призыв весны»«Сад» (*русская народная песня*)С. 136—137 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.***Учащиеся приобретают опыт:***внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.***У учащихся могут быть сформированы:***умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;умения оценивать свое отношение к учебе;ПРЕДМЕТНЫЕ**Речевая и читательская деятельность*****Учащиеся научатся:***пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;объяснять действия персонажей;***Учащиеся получат возможность научиться:***в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.**Творческая деятельность*****Учащиеся научатся:***определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; | ***Учащиеся приобретают опыт:***выполнения учебных действий в устной и письменной форме; | ***Учащиеся научатся:****Выразительно читать* лирические иэпические произведения.*Выбирать* стихотворения для заучивания.*Рассказывать* о впечатлениях, полученных при восприятии природы, произведений разных видов искусства.*Сопоставлять* описание природы в разных произведениях.*Выделять* фрагменты произведения,нужные для ответа на вопрос.*Создавать* сочинения по своим наблюдениям***Учащиеся получат возможность научиться:****Рассказывать* о собственных наблюдениях за отношением человека к природе.*Подбирать* книги на заданную тему.*Работать* в группе: *выслушивать* мнение партнёра, *объяснять* собственнуюпозицию.*Выбирать* форму участия в проектнойдеятельности по теме «Любимые писатели, произведения и герои»: *подбирать*книги выбранной тематики; *участвовать* в коллективной подготовке выставки поделок, конкурса сочинителей;*принимать участие* в инсценировке литературных произведений. | ***Учащиеся научатся:***работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;задавать вопросы по тексту произведения;***Учащиеся получат возможность научиться:***аргументировать собственную позицию;получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы |  |
| 123 | 2 |  |  |
| 124 | 3 |  |  |
| 125 | 4 |  | **А. Н. Плещеев**«Птичка»,«Весна» (*отрывок*)С. 138—139 |  |
| 126 | 5 |  |  |
| 127 | 6 |  | *Картинная галерея***И. И. Левитан** «Март»С. 154—155 |  |
| 128 | 7 |  | **В. В. Вересаев**«Перелётные птицы»С. 140—141 |  |
| 129 | 8 |  | **А. С. Пушкин**«Только что на проталинах весенних…»С. 142 |  |
| 130 | 9 |  | **А. Н. Толстой**«Весна»С. 143—144 |  |
| 131 | 10 |  | **Саша Чёрный**«Зелёные стихи»С. 144—145 |  |
| 132 | 11 |  | **Л. Милева**«Синяя сказка»С. 146—148 |  |
| 133 | 12 |  |  |
| 134 | 13 |  | **О. Ф. Кургузов**«Мы пишем рассказ»С. 149—151 |  |
| 135 | 14 |  |  |
| 136 | 15 |  | **Б. В. Заходер**«Что красивей всего?»С. 152—153 |  |

**Календарно - тематическое планирование по математике (136 ч; 4ч в нед)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия |
| регулятивные | Познавательные  | коммуникативные |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100** |
| **Что мы знаем о числах (16 ч)** |
| 1 | 1 |  | Часть 1Рисуем цифрыС. 3—5 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам математики;***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение)***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи;вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения и вычитания)  | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:***выполнять вычисления по аналогиииспользовать схемы при решении текстовых задач;*Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.*Сравнивать* обозначения единиц, десятков,сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа.*Сравнивать* обозначения единиц, десятков,сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа.*Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения **на** несколько единиц.*Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием.***Учащиеся получат возможность научиться:****Обсуждать* роль знаков-символов (букв,цифр, нот) в языке, математике, музыке.*Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы.*Придумывать знаки* для обозначенияодного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); *сравнивать* разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и *шифровать* числа.*Решать* логические задачи, *составлять*анаграммы.*Распределять работу* при выполнении заданий в паре, *объединять* полученные результаты. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 2 | 2 |  | Вычисляемв пределахдесяткаС. 6—7 |
| 3 | 3 |  | СобираемгруппыС. 8—9 |
| 4 | 4 |  | СчитаемдесяткамиС. 10—11 |
| 5 | 5 |  | ЗаписываемчислаС. 12—13 |
| 6 | 6 |  | СравниваемчислаС. 14—15 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам математики;***Учащиеся получат возможность для формирования:***познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение)***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи;вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения и вычитания)  | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:****пользоваться справочником* на форзацеучебника.***Учащиеся получат возможность научиться:***сопоставлять условие задачи с числовым выражением;сравнивать разные способы вычислений, решения задач; | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 7 | 7 |  | ПовторениеС. 16—17 |
| 8 | 8 |  |
| 9 | 9 |  | Прибавляем и вычитаем однозначное числоС. 18—19 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***положительное отношение и интерес к урокам математики;***Учащиеся получат возможность для формирования:***познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение)***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи;вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения и вычитания)  | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:****Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.*Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).***Учащиеся получат возможность научиться:****Устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии.*Оценивать* свои умения вычислять в пределах 10.*Восстанавливать* пропущенные цифры вравенствах и неравенствах.*Устанавливать закономерность* в чередовании чисел и *продолжать* ряд чисел.*Моделировать* условие задачи на числовом луче.*Ориентироваться* в таблице, *восстанавливать* условие задачи по табличным данным, *заполнять* пропуски.*Комбинировать* числа для получения заданной суммы | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 10 | 10 |  | Считаем до100С. 20—21 |
| 11 | 11 |  | Задачи принцессы ТурандотС. 22—23 |
| 12 | 12 |  | Придумываем задачиС. 24—25 |
| 13 | 13 |  | Семь разотмерьС. 26—27 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:****Вычислять длину ломаной, периметр**многоугольника* в единичных отрезках.*Определять площадь* геометрических фигур в единичных квадратах.*Определять объём* геометрических фигурв единичных кубиках.***Учащиеся получат возможность научиться:****Ориентироваться* в рисунке, схеме.С*оотносить* длину пути, выраженную вразных единицах (метрах, шагах). | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 14 | 14 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 28—35 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток***Учащиеся получат возможность научиться***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Записывать* числа цифрами.*Складывать и вычитать* числа в пределах 100 без перехода через разряд.*Сравнивать* числа и результаты вычислений.*Решать задачи* в 1–2 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь). ***Учащиеся получат возможность научиться:****Выбирать* правильный ответ из предложенных.*Определять* свои интересы и *выбирать* задания из вариативной части (*расшифровывать* слова; у*частвовать* в учебных играх, *устанавливая* очередность действий, *соблюдая правила* общения при работе в парах; *решать* комбинаторные и логическиезадачи; *устанавливать закономерность*и *выполнять вычисления* по аналогии).*Применять умения* в нестандартной ситуации *(выполнять вычисления,* заданные спомощью схем, рисунков, цепочек). | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; |
| 15 | 15 |  |
| 16 | 16 |  |
| **Сложение и вычитание до 20 (18 ч)** |
| 17 | 1 |  | Почему 20?С. 36—37 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток***Учащиеся получат возможность научиться***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Складывать и вычитать* числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой насостав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.*Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые.*Решать задачи* в 2- 3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц,нахождение суммы и остатка (рабочаятетрадь).*Составлять краткую запись* условия задачи.***Учащиеся получат возможность научиться****Соотносить модели* (рисунки, геометрические фигуры) с числами, *демонстрировать* на моделях состав чисел | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 18 | 2 |  | ВолшебнаятаблицаС. 38—39 |
| 19 | 3 |  | ДвенадцатьмесяцевС. 40—41 |
| 20 | 4 |  | В сумме XVС. 42—43 |
| 21 | 5 |  | От года дополутораС. 44—45 |
| 22 | 6 |  | С девяткойработатьлегкоС. 46—47 |
| 23 | 7 |  | Вокруг дюжиныС. 48—49 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток***Учащиеся получат возможность научиться***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Складывать и вычитать числа* в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.*Восстанавливать* пропущенные числа вравенствах.*Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).***Учащиеся получат возможность научиться****Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; присложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результатынаблюдений при сложении чисел.*Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.*Комбинировать данные* при решениинестандартных задач, *предлагать* разныеварианты. *Находить* разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.*Ориентироваться* в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).*Ориентироваться* в рисунках, схемах.*Выбирать* маршрут на рисунке-схеме, *определять* его длину, *сравнивать* разныемаршруты.*Оценивать свои умения* складывать числас переходом через десяток. *Организовывать* взаимопроверку при отработке вычислений. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 24 | 8 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 50—51 |
| 25 | 9 |  |
| 26 | 10 |  | Две неделиС. 52—53 |
| 27 | 11 |  | Кругом 16С. 54—55 |
| 28 | 12 |  | Между 16и 18С. 56—57 |
| 29 | 13 |  | От 16 до 20С. 58—59 |
| 30 | 14 |  | Работаемс календаремС. 60—61 |
| 31 | 15 |  | РешаемзадачиС. 62—63 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток***Учащиеся получат возможность научиться***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Выбирать* вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы).*Рассуждать* при выборе ключевых словпри составлении краткой записи. *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткойзаписи условия задачи.***Учащиеся получат возможность научиться****Соотносить модели* (рисунки, геометрические фигуры) с числами, *демонстрировать* на моделях состав чисел | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 32 | 16 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 64—69 | ***Учащиеся научатся:****Складывать и вычитать числа* с переходом через десяток разными способами.*Сравнивать* результаты вычислений.*Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы иостатка.***Учащиеся получат возможность научиться****Выбирать* правильный ответ из предложенных. *Находить* неверные ответы.*Выбирать* задания из вариативной части:*обозначать* числа символами; *разбивать*прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; *решать* комбинаторные и логические задачи; *участвовать* вучебных играх | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 33 | 17 |  |
| 34 | 18 |  |
| **Наглядная геометрия (9 ч)** |
| 35 | 1 |  | Геометрический словарьС. 70—71 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:****Различать* многоугольники, называть их.*Вычислять* длину ломаной.*Различать* прямые, острые и тупые углы.*Чертить* прямой угол с помощью угольника. *Различать* прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.*Определять площадь* треугольника в единичных квадратах.*Тренироваться* в вычислениях, *находить*выражения с одинаковым значением.*Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).***Учащиеся получат возможность научиться****Вспоминать* названия геометрическихфигур, *составлять* словарик «названиефигуры — рисунок». *Распознавать* геометрические фигуры, *вычленять* их нарисунке. *Сравнивать* геометрические фигуры, *находить* общее и различия. *Конструировать* и *разрезать* геометрическиефигуры в соответствии с условием задания.*Выполнять чертёж* в соответствии с инструкцией. *Задавать маршрут* движенияс помощью обозначений, *прослеживать*заданный маршрут (при работе в парах).*Исследовать* простейшие свойства четырёхугольников: *измерять* стороны и диагонали, *сравнивать*, *делать выводы*,*проверять* их на других фигурах. *Моделировать* квадрат и ромб с помощью | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 36 | 2 |  | ГеометрическиефигурыС. 72—73 |
| 37 | 3 |  | УглыС. 74—75 |
| 38 | 4 |  | Проектируем паркВинни-ПухаС. 76—77 |
| 39 | 5 |  | ЧетырёхугольникиС. 78—79 |
| 40 | 6 |  | ТреугольникиС. 80—81 |
| 41 | 7 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 82—89 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы:***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Называть* простейшие геометрическиефигуры и их свойства.*Вычислять периметр* квадрата, прямоугольника.*Тренироваться* в вычислениях, *находить*выражения с одинаковым значением.*Решать задачи* в 2–3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). ***Учащиеся получат возможность научиться****Распознавать* прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. *Классифицировать* геометрические фигуры.*Узнавать* новое об истории математикииз учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительныхисточников.*Обсуждать* результаты выполнения задания с товарищем, *сравнивать* ответы. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 42 | 8 |  |
| 43 | 9 |  |
| **Вычисления в пределах 100 (18 ч)** |
| 44 | 1 |  | Складываеми вычитаемпо разрядамС. 90—91 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Складывать и вычитать* двузначныечисла по разрядам: 1) устно; 2) записываявычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.*Выполнять* сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).*Решать задачи* в 1- 2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). *Составлять* краткую запись условия задачи.***Учащиеся получат возможность научиться****Анализировать* условие задачи, *отбрасывать* несущественное, *выделять* существенные данные.*Моделировать* условие задачи на схеме«целое — части».*Сравнивать* эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.*Находить* закономерность в столбикахпримеров, *выполнять* вычисления по аналогии | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения |
| 45 | 2 |  | Тренируемся в вычисленияхС. 92—93 |
| 46 | 3 |  | Переходимчерез разрядС. 94—95 |
| 47 | 4 |  | Складываем двузначные числаС. 96—97 |
| 48 | 5 |  | Дополняемдо десяткаС. 98—99 |
| 49 | 6 |  | Выбираемспособ вычисленияС. 100—101 |
| 50 | 7 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 102—103 |
| 51 | 8 |  |
| 52 | 9 |  | Вслед за сложением идётвычитаниеС. 104—105 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Рассуждать* при вычитании чисел. *Использовать* взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. *Выполнять**алгоритм* вычислений в столбик. *Проверять* результат вычитания сложением.*Сравнивать* числа и величины, отвечая навопрос: «На сколько больше/меньше?».*Решать задачи* разными способами.*Дополнять* условие задачи вопросом.***Учащиеся получат возможность научиться****Прогнозировать* результат вычитания(количество десятков в ответе).*Читать* схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.*Использовать* в ряде случаев рисунки какисточник данных, необходимых для решения задачи.*Дополнять* схему числовыми данными и*формулировать* задачу.*Моделировать* условие нетиповой задачипроизвольной схемой.*Составлять* краткую запись условия взаимообратных задач, *наблюдать* за их решением, *сравнивать* и *делать выводы*.*Формулировать* вопросы по аналогии, *задавать* их товарищу.*Решать задачи* с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки). | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 53 | 10 |  | ЗанимаемдесятокС. 106—107 |
| 54 | 11 |  | На сколькобольше?С. 108—109 |
| 55 | 12 |  | Вычитаем ипереходимчерез разрядС. 110—111 |
| 56 | 13 |  | Тудаи обратноС. 112—113 |
| 57 | 14 |  | Продолжаем вычитатьС. 114—115 |
| 58 | 15 |  | Играем с автоматомС. 116—117 |
| 59 | 16 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 118—125 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Складывать и вычитать* двузначныечисла в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).*Решать задачи* на разностное сравнение ***Учащиеся получат возможность научиться****Ориентироваться* в рисунках, схемах,почках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).*Выбирать* задания из вариативной части:*комбинировать* слагаемые для получениязаданной суммы; у*частвовать* в учебныхиграх; *прогнозировать* результат вычислений).*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: *узнавать* новое о способах счёта;*составлять* список приборов (или коллаж), *фантазировать* на заданную тему;моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. *Планировать* своё участие с опорой на шаблон врабочей тетради. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 60 | 17 |  |
| 61 | 18 |  |
| **Знакомимся с новыми действиями (13 ч)** |
| 62 | 1 |  | Что такоеумножениеС. 3—5 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:******Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Использовать* знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. *Вычислять* произведение чисел с помощью сложения.*Записывать решение* задачи двумя способами (используя сложение и умножение).*Восстанавливать* пропущенные числа вравенствах. *Проверять* верность записанных равенств.***Учащиеся получат возможность научиться****Наблюдать* за переместительным свойством умножения.*Придумывать* задачу на нахождение произведения. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 63 | 2 |  | Что вдоль,что поперёкС. 6—7 |
| 64 | 3 |  | Используемзнак умноженияС. 8—9 |
| 65 | 4 |  | Вдвое большеС. 10—11 | ***Учащиеся научатся:****Увеличивать* числа (величины) вдвое.*Находить* половину числа подбором, *записывать* результат с помощью знака деления*Различать* увеличение/уменьшение «на2» и «в 2 раза»*, сравнивать* результатывычислений.*Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза.*Делить на равные части*: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.*Доказывать*, что умножение и деление —взаимнообратные действия, составляяравенства.***Учащиеся получат возможность научиться****Наблюдать* над свойством чётных чисел«делиться на 2» |
| 66 | 5 |  | ПоловинаС. 12—13 |
| 67 | 6 |  | Делим наравные частиС. 14—15 |
| 68 | 7 |  | Как раздатьлакомствоС. 16—17 |
| 69 | 8 |  | Все четыредействияС. 18—19 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток***Учащиеся получат возможность научиться***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Находить произведение* с помощью сложения.*Увеличивать/уменьшать* числа в 2 раза.*Выполнять умножение* с числами 0 и 1.*Находить* результат деления, зная результат умножения.*Выполнять вычисления* в 2 действия (безскобок) с действиями 1 и 2 ступени.*Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления начасти и по содержанию (подбором).***Учащиеся получат возможность научиться***сравнивать разные способы вычислений, решения задач;комбинировать данные при выполнении задания;ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 70 | 9 |  | Умножениеи делениев задачахС. 20—21 |
| 71 | 10 |  | ВариантыС. 22—23 |
| 72 | 11 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 24—31 | ***Учащиеся научатся:****Узнавать* о способах вычислений в Древнем Египте.*Наблюдать* за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).*Исследовать* свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). *Исследовать* изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. ***Учащиеся получат возможность научиться****Решать* нестандартные задачи. *Комбинировать данные* (*составлять пары* из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания. |
| 73 | 12 |  |
| 74 | 13 |  |
| **Измерение величин (9 ч)** |
| 75 | 1 |  | Среди величинС. 32—33 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейкииспользовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации***Учащиеся получат возможность научиться***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Измерять* длины отрезков, *сравнивать* их, *чертить* отрезки заданной длины. *Переводить* сантиметры в миллиметры и обратно.*Вычислять площадь* прямоугольника почисловым данным.*Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100.*Находить* результат умножения (сложением) и деления (подбором).*Восстанавливать* задачи по табличным данным, *ставить* вопрос к задаче. *Соотносить* условие задачи с табличной формой, *заполнять* таблицу.*Решать задачи* на разностное сравнение,определение длительности событий.***Учащиеся получат возможность научиться****Соотносить* единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).*Ориентироваться* в ситуации равномерного прямолинейного движения, *моделировать* движение объекта на схеме.*Использовать умение* вычислять площадь прямоугольника при решении задачс практическим содержанием.*Определять* время по часам, длительностьсобытий, *ориентироваться* во времени втечение суток.*Исследовать* числовые закономерности на геометрических моделях.*Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы старшим.*Выбирать* задания из вариативной части:*исследовать* зависимость между скоростью, временем, расстоянием; *решать*нестандартные задачи. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 76 | 2 |  | ИзмеряемдлинуС. 34—35 |
| 77 | 3 |  | ВычисляемрасстояниеС. 36—37 |
| 78 | 4 |  | ВычисляемплощадьС. 38—39 |
| 79 | 5 |  | ОпределяемвремяС. 40—41 |
| 80 | 6 |  | РаботаемдиспетчерамиС. 42—43 |
| 81 | 7 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 44—51 |
| 82 | 8 |  |
| 83 | 9 |  |
| **Учимся умножать и делить (16 ч)** |
| 84 | 1 |  | ТаблицаумноженияС. 52—53 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:*** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Соотносить* умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующегопрямоугольника.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия(без скобок).***Учащиеся получат возможность научиться****Использовать* таблицу умножения в качестве справочника.*Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.*Наблюдать* за числовыми закономерностями. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 85 | 2 |  | КвадратыС. 54—55 |
| 86 | 3 |  | Разрезаемквадратына частиС. 56—57 |
| 87 | 4 |  | Умножаеми делим на 2С. 58—59 | ***Учащиеся научатся:****Самостоятельно составлять* таблицуумножения на 2, на 3.*Умножать и делить* числа на 2 и на 3. *Соотносить* взаимообратные случаи умножения и деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия(без скобок). ***Учащиеся получат возможность научиться****Использовать* таблицу умножения в качестве справочника.*Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.*Наблюдать* за числовыми закономерностями. |
| 88 | 5 |  | Умножаеми делим на 3С. 60—61 |
| 89 | 6 |  | Двойки итройкиС. 62—63 |
| 90 | 7 |  | Тройкии двойкиС. 64—65 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:*** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток***Учащиеся получат возможность научиться:***составлять выражение по условию задачи; | ***Учащиеся научатся:***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной(с опорой на развороты проектной деятельности);***Учащиеся получат возможность научиться:***планировать собственную вычислительную деятельность | ***Учащиеся научатся:****Самостоятельно составлять* таблицуумножения на 4.*Умножать и делить* числа на 4. *Соотносить* взаимообратные случаи умноженияи деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия(без скобок).*Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в …** (несколько раз)» и *соотносить* их сматематическими действиями.*Решать задачи* на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц» и **в** несколько раз. ***Учащиеся получат возможность научиться****Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.*Исследовать* изменение площади прямоугольника при увеличении его сторонвдвое.*Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Восстанавливать* задачи по табличным данным, по схемам. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 91 | 8 |  | СчитаемчетвёркамиС. 66—67 |
| 92 | 9 |  | Как разделитьчисло на 4С. 68—69 |
| 93 | 10 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 70—71 |
| 94 | 11 |  |
| 95 | 12 |  | Увеличиваем и уменьшаем...С. 72—73 |
| 96 | 13 |  | ...в несколько разС. 74—75 |
| 97 | 14 |  | СчётпятёркамиС. 76—77 | ***Учащиеся научатся:****Самостоятельно составлять* таблицуумножения на 5.*Умножать и делить* числа на 5. *Соотносить* взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. ***Учащиеся получат возможность научиться****Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Решать* нестандартные задачи.*Сотрудничать* с товарищами при работе впаре.*Находить информацию* с помощью взрослых. |
| 98 | 15 |  | Опять 25С. 78—79 |
| 99 | 16 |  | Тренируемся в вычисленияхС. 80—81 |
| **Учимся умножать и делить (продолжение, 12 ч)** |
| 100 | 1 |  | Умножаеми делимна 10С. 82—83 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять табличное умножение и деление чисел на 2,3, 4 и 5;правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);***Учащиеся получат возможность для формирования:***выполнять табличное умножение и деление чисел на 6,7, 8, 9, 10;использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений; | ***Учащиеся научатся:***планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения,вычитания, умножения, деления);организовывать взаимопроверку выполненнойработы.***Учащиеся получат возможность для формирования:***планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:****Умножать и делить* числа в пределах 50.*Соотносить* взаимнообратные случаиумножения и деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия(без скобок).*Решать задачи* в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождениесуммы, разностное сравнение).***Учащиеся получат возможность научиться****Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Планировать* решение задачи в 2 действия.*Моделировать* условие задачи на схеме.*Решать* нестандартные задачи.*Узнавать* о способах вычислений в Древнем Вавилоне.*Комбинировать* данные для проведениявычислений.*Выбирать* задания из вариативной части:*решать* примеры и числовые ребусы, *выполнять вычисления* по цепочке, *рисовать* прямоугольники заданной площади,*группировать* числа; *решать* нестандартные задачи | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 101 | 2 |  | ПовторениеС. 84—85 |
| 102 | 3 |  |
| 103 | 4 |  | Решаем задачи по действиямС. 86—87 |
| 104 | 5 |  | Умножаем на 9С. 88—89 |
| 105 | 6 |  | БольшиеквадратыС. 90—91 |
| 106 | 7 |  | Трудные случаиС. 92—93 |
| 107 | 8 |  | Ещё разпро делениеС. 94—95 |
| 108 | 9 |  | Умножениев геометрииС. 96—97 |
| 109 | 10 |  | Повторение, обобщение изученногоС. 98—105 |
| 110 | 11 |  |
| 111 | 12 |  |
| **Действия с выражениями (18 ч)** |
| 112 | 1 |  | Сложениеи умножениеС. 106—107 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***умение признавать собственные ошибки;оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.***Учащиеся получат возможность для формирования:***умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегосяПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять арифметические действия с числом 0;правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);***Учащиеся получат возможность для формирования:***выполнять табличное умножение и деление чисел на 6,7, 8, 9, 10; | ***Учащиеся научатся:***планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения,вычитания, умножения, деления);организовывать взаимопроверку выполненнойработы.***Учащиеся получат возможность для формирования:***планировать собственную вычислительную деятельность; | ***Учащиеся научатся:****Правильно использовать в речи* названиякомпонентов арифметических действий.*Сопоставлять свойства* сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).*Решать задачи* на все арифметическиедействия.*Составлять* взаимообратные задачи.***Учащиеся получат возможность научиться****Комбинировать* данные для проведениявычислений*Исследовать закономерности* при выполнении действий с чётными и нечётнымичислами.*Сотрудничать* с товарищами при работе впаре. | ***Учащиеся научатся:***отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;высказывать своё мнение при обсуждении задания.***Учащиеся получат возможность научиться:***при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| 113 | 2 |  | Ноль и единицаС. 108—109 |
| 114 | 3 |  | ОбратныедействияС. 110—111 | ***Учащиеся научатся:****Исследовать закономерности* при выполнении действий с чётными и нечётнымичислами.***Учащиеся получат возможность научиться****Сотрудничать* с товарищами при работе впаре |
| 115 | 4 |  | ВыраженияС. 112—113 | ***Учащиеся научатся:****Правильно использовать в речи* названиявыражений (сумма, разность, произведение, частное).*Определять порядок действий* в выражениях без скобок. *Выполнять вычисления*в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.*Решать задачи* на все арифметическиедействия.*Составлять задачи* с опорой на схемы.*Составлять* выражения для решения задач. *Сопоставлять* выражение с условием задачи.***Учащиеся получат возможность научиться****Сотрудничать* с товарищами при работе впаре*Правильно использовать в речи* названия выражений и их компонентов.*Определять порядок действий* в выражениях со скобками. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать*значения выражений.*Группировать* слагаемые (множители)для рациональных вычислений.*Решать задачи* в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение **в** несколько раз, разностное сравнение.*Сопоставлять* выражение с условием задачи.*Составлять* выражения для решения задач разными способами. |
| 116 | 5 |  | Выполняемдействияпо порядкуС. 114—115 |
| 117 | 6 |  | Тренируемся в вычисленияхС. 116—117 |
| 118 | 7 |  | Выражениясо скобкамиС. 118—119 |
| 119 | 8 |  | ПорядокдействийС. 120—121 |
| 120 | 9 |  | Равные выраженияС. 122—123 |
| 121 | 10 |  | СравниваемвыраженияС. 124—125 |
| 122 | 11 |  | Группируемслагаемыеи множителиС. 126—127 |
| 123 | 12 |  | Составляем выраженияС. 128—129 |
| 124 | 13 |  | *Закрепление и проверка*С. 130 |
| 125 | 14 |  |
| 126 | 15 |  | Комплексное повторение изученногоС. 130—141 |
| 127 | 16 |  |
| 128 | 17 |  |
| 129 | 18 |  |
| 130 | 19 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру (68 ч; 2ч в нед)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР (16 ч)** |
| 1 | 1 |  | О наукеС. 3—13 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»; ***Учащиеся получат возможность для формирования:***положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;понимать значение науки и труда в жизни общества;***Учащиеся получат возможность для формирования:***понимать, что человек — часть общества и часть природы | ***У учащихся будут сформированы***понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;***Учащиеся получат возможность для формирования:***развивать и тренировать свою наблюдательность;ставить цели проведения наблюдений и опытов; | ***Учащиеся научатся*** *Рассказывать* о значении науки в жизни людей; *приводить примеры* разных наук.*Рассказывать* о наблюдениях, проведённых вовремя летних каникул.*Объяснять* назначение приборов и инструментов.***Учащиеся получат возможность****Измерять* температуру воды, воздуха и тела человека; *записывать* результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.*Приводить примеры* некоторых символов иобъяснять их значение.*Рассказывать* о назначении искусства; *приводить примеры* различных видов искусства; *характеризовать* своё отношение к различнымвидам искусства.*Определять* время по часам. | ***Учащиеся научатся*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;понимать и передавать содержание прочитанных текстов;***Учащиеся получат возможность для формирования:***высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |
| 2 | 2 |  |
| 3 | 3 |  |
| 4 | 4 |  | *Экскурсия в лес* |
| 5 | 5 |  | *Экскурсия**к водоёму* |
| 6 | 6 |  | Как учёные изучают мирС. 14—17 |
| 7 | 7 |  |
| 8 | 8 |  | Умей видетьС. 18—21 |
| 9 | 9 |  |
| 10 | 10 |  | Приборы иинструментыС. 22—23 |
| 11 | 11 |  | Измерениетемпературы ивремениС. 24—27 |
| 12 | 12 |  |
| 13 | 13 |  | Осень |
| 14 | 14 |  | Справочники,словари, энциклопедииС. 28—31 |
| 15 | 15 |  |
| 16 | 16 |  | Об искусствеС. 32—35 |
| *Внеклассная деятельность учащихся*С. 36—37 |
| **МЫ ЖИВЁМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ(15 ч)** |
| 17 | 1 |  | Что такое космосС. 38—43 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»***Учащиеся получат возможность для формирования:***ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***рассказывать об исследованиях космоса;называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;рассказывать о значении камня в жизни человека;рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов***Учащиеся получат возможность для формирования:***называть планеты Солнечной системы;отличать планету от звезды;рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;показывать на глобусе материки и океаны; | ***Учащиеся научатся*** понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;пользоваться справочником, помещённым в учебнике;***Учащиеся получат возможность для формирования:***пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; | ***Учащиеся научатся*** *Называть* 2–3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках, схемах, на небе.*Рассказывать* о составе Солнечной системы*объяснять* различие между Солнцем- звездой и планетами; *находить* планеты на рисунке-схеме.*Объяснять*, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. ***Учащиеся получат возможность****Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; *рассказывать* об исследовании космоса, искусственных спутникахЗемли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.*Рассказывать*, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени;*называть* характерные признаки осени; *приводить примеры* взаимосвязей между неживой иживой природой и трудом людей.*Называть* основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня —изменение положения Солнца на небосклоне;*использовать* пословицы, поговорки, стихи изагадки, характеризуя осенние изменения вприроде.*Объяснять*, что такое модель, почему глобус —модель Земли.*Называть* и *показывать* на глобусе материки иокеаны, столицу России. | ***Учащиеся научатся*** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,ставить вопросы друг другу,***Учащиеся получат возможность для формирования:***высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |
| 18 | 2 |  |
| 19 | 3 |  | СолнечнаясистемаС. 44—47 |
| 20 | 4 |  |
| 21 | 5 |  | Голубая планетаЗемляС. 48—51 |
| 22 | 6 |  |
| 23 | 7 |  | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе итруде людей |
| 24 | 8 |  | Спутник Земли —ЛунаС. 52—53 |
| 25 | 9 |  | ИсследованиекосмосаС. 54—55 |
| 26 | 10 |  | Что такое глобусС. 56—57 |
| 27 | 11 |  | Почему деньсменяет ночьС. 58—59 |
| 28 | 12 |  | Как изучализемной шарС. 60—65 |
| 29 | 13 |  |
| 30 | 14 |  | Исследованиеглубин морейи океановС. 66—69 |
| 31 | 15 |  | Зима |
| *Внеклассная деятельность учащихся*С. 70—71 |
| **ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (23 ч)** |
| 32 | 1 |  | Тела и веществаС. 72—77 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»***Учащиеся получат возможность для формирования:***ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***различать тела природы и изделия;приводить примеры тел и веществ;приводить примеры источников энергии;приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);рассказывать о значении камня в жизни человека;называть условия, необходимые для жизни растений иживотных***Учащиеся получат возможность для формирования:***понимать, что человек — часть общества и часть природы;понимать значение общества в жизни человека;осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; | ***Учащиеся научатся*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;оценивать правильность выполнения заданий;***Учащиеся получат возможность для формирования:***пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; | ***Учащиеся научатся*** *Различать* естественные и искусственные телаи вещества; *приводить примеры* тел и веществ,живых и неживых тел природы и изделий; *сравнивать* и *классифицировать* тела и вещества.*Объяснять* значение энергии для жизни; *приводить примеры* источников энергии. *Правильно**обращаться* с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).***Учащиеся получат возможность****Приводить примеры* природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; *объяснять* причину образования тени от предметов.*Объяснять*, от чего зависит цвет предметов; *называть* цвета радуги по порядку. *Рассказывать* о красоте окружающего мира.*Объяснять* причину возникновения звука. *Объяснять*, почему шум вредит здоровью человека;*рассказывать* о мерах по охране окружающейсреды от шумового загрязнения.*Приводить примеры* горных пород и *рассказывать* об их использовании. | ***Учащиеся научатся*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;понимать и передавать содержание прочитанных текстов;***Учащиеся получат возможность для формирования:***высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |
| 33 | 2 |
| 34 | 3 |  | Об энергииС. 78—83 |
| 35 | 4 |
| 36 | 5 |  | Свет и цветС. 84—85 |
| 37 | 6 |
| 38 | 7 |  | ЗеркалаС. 86—87 |
| 39 | 8 |  | О цветеС. 88—89 |
| 40 | 9 |  | В мире звукаС. 90—95 |
| 41 | 10 |
| 42 | 11 |  | В мире камняС. 96—99 |
| 43 | 12 |
| 44 | 13 |  | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе итруде людей |
| 45 | 14 |  | В мире живойприроды.На опушкеС. 100—103 |
| 46 | 15 |
| 47 | 16 |  | В берёзовой рощеС. 104—107 |
| 48 | 17 |
| 49 | 18 |  | В ельникеС. 108—111 |
| 50 | 19 |
| 51 | 20 |  | У лесного озераС. 112—115 |
| 52 | 21 |
| 53 | 22 |  | В сосновом лесуС. 116—117 |
| 54 | 23 |  | Берегите лес!С. 118—121 |
| 55 | 24 |  | Весна |
| *Внеклассная деятельность учащихся**С. 122—123* |
| **ЛЮДИ ВОКРУГ НАС (12 ч)** |
| 56 | 1 |  | Человекв обществеС. 124—129 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У учащихся будут сформированы***положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»***Учащиеся получат возможность для формирования:***ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;понимать значение науки и труда в жизни общества;рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.***Учащиеся получат возможность научиться:***понимать, что человек — часть общества и часть природы;понимать значение общества в жизни человека; | ***Учащиеся научатся*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;оценивать правильность выполнения заданий;***Учащиеся получат возможность для формирования:***пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; | ***Учащиеся научатся****Доказывать*, что человек часть природы и частьобщества (с опорой на текст учебника).*Сравнивать* жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.*Ценить* значение семьи; *рассказывать*, как члены семей учащихся заботятся друг о друге;*обмениваться* информацией о семейных традициях.*Объяснять*, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»;*обсуждать* необходимость правильного распределения доходов в семье.***Учащиеся получат возможность****Приводить примеры* культуры общения во взаимоотношениях людей. *Выполнять* некоторые правила этикета; *проявлять* готовность оказать услугу тому, кто в нейнуждается, деликатность. | ***Учащиеся научатся*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;понимать и передавать содержание прочитанных текстов;***Учащиеся получат возможность для формирования:***высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |
| 57 | 2 |  |
| 58 | 3 |  | Труд в жизничеловекаС. 130—131 |
| 59 | 4 |  | СемьяС. 132—135 |
| 60 | 5 |  |
| 61 | 6 |  | Бюджет семьиС. 136—139 |
| 62 | 7 |  |
| 63 | 8 |  | Будем вежливыС. 140—145 |
| 64 | 9 |  |
| 65 | 10 |  | О друзьях- товарищахС. 146—151 |
| 66 | 11 |  |
| 67 | 12 |  | Обобщениенаблюденийза весеннимиизменениямив природе и труделюдей |
| 68 | 13 |  | Лето |

Календарно - тематическое планирование по физической культуре (68 ч; 2ч в нед)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Лёгкая атлетика и подвижные игры (18 ч)** |
| 1 | 1 |  | Предупреждениетравматизма во время занятий физическими упражнениями. | ЛИЧНОСТНЫЕ***У обучающихся будут сформированы:******•*** положительное отношение к урокам физической культуры;***•*** понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;***•*** мотивация к выполнению закаливающих процедур.***Учащиеся получат возможность для формирования:******•*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;***•*** положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;***•*** уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:******•*** выполнять правила поведения на уроках физической культуры;***•*** рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;***•*** называть меры по профилактике нарушений осанки;***•*** определять способы закаливания;***•*** определять влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека;***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;***•*** рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр; | ***Учащиеся научатся:******•*** понимать цель выполняемых действий;***•*** выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, попрофилактике нарушений осанки, физкультминуток;***•*** объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания; | ***Учащиеся научатся:****Принимать* адекватные решения в условиях игровой деятельности.*Осваивать* технику бросков большого мяча. *Проявлять* силу в бросках набивного мяча от груди. *Соблюдать* правила техникибезопасности при пробеганиипод вращающейся скакалкой.*Осваивать* технику прыжков черезскакалку с продвижением вперёд.***Учащиеся получат возможность научиться:****Применять* полученные умения в беге и прыжках в преодолении полосы препятствий.*Проявлять* качества быстроты икоординации при выполнении упражнений.*Общаться* и *взаимодействовать* в игровой деятельности. | ***Учащиеся научатся:******•*** рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;***•*** высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;***•*** задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; |
| 2 | 2 |  | История возникновения спортивных соревнований. |
| 3 | 3 |  | История возникновения Олимпийских игр. |
| 4 | 4 |  | Ходьба на носкахи пятках. |
| 5 | 5 |  | Чередование ходьбыи бега. |
| 6 | 6 |  | Перешагивание черезпредметы. |
| 7 | 7 |  | Ходьба с высокимподниманием бедра. |
| 8 | 8 |  | Бег широким шагом. |
| 9 | 9 |  | Прыжок в длину сместа. |
| 10 | 10 |  | Прыжок в длину с места. |
| 11 | 11 |  | Профилактика нарушений осанки. |
| 12 | 12 |  | Упражнения, направленные на формирование правильнойосанки. |
| 13 | 13 |  | Метание теннисногомяча в вертикальнуюцель. |
| 14 | 14 |  | Летние Олимпийскиеигры. |
| 15 | 15 |  | Метание теннисногомяча в горизонтальную цель. |
| 16 | 16 |  | Прыжки через скакалку. |
| 17 | 17 |  | Броски набивного мяча от груди на дальность |
| 18 | 18 |  | Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. |
| 19 | 19 |  | Преодоление препятствий. |
| 20 | 20 |  | Подвижные игры. |
| **Гимнастика с основами акробатики (16 ч)** |
| 21 | 1 |  | Правила поведенияна уроках гимнастики. | ЛИЧНОСТНЫЕ***У обучающихся будут сформированы:******•*** положительное отношение к урокам физической культуры;***•*** понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;***•*** мотивация к выполнению закаливающих процедур.***Учащиеся получат возможность для формирования:******•*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;***•*** положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;***•*** уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:******•*** выполнять строевые упражнения;***•*** выполнять различные виды ходьбы;***•*** выполнять различные виды бега;***•*** выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;***•*** прыгать через скакалку на одной и двух ногах;***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека; | ***Учащиеся научатся:******•*** понимать цель выполняемых действий;***•*** выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, попрофилактике нарушений осанки, физкультминуток;***•*** объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания; | ***Учащиеся научатся:****Знать* и *применять* правила поведения на уроках гимнастики.*Осваивать* технику ходьбы на носках с ограниченной площадьюопоры.*Иметь представление* о физическом развитии человека. *Характеризовать* показатели физическогоРазвития ***Учащиеся получат возможность научиться:****Понимать* влияние упражнений нафизическое развитие человека.*Осваивать* технику ходьбы с перешагиванием через предметы.*Выявлять* характерные ошибки в выполнении перекатов в группировке. | ***Учащиеся научатся:******•*** рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;***•*** высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;***•*** задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; |
| 22 | 2 |  | Физическое развитиечеловека. |
| 23 | 3 |  | Влияние упражнений на физическоеразвитие человека. |
| 24 | 4 |  | Перекаты в сторону. |
| 25 | 5 |  | Кувырок вперёд. |
| 26 | 6 |  | Лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. |
| 27 | 7 |  | Лазанье по скамейкеи гимнастическойстенке, одноимённым и разноимённымспособом. |
| 28 | 8 |  | Ходьба по наклоннойскамейке (под углом30°). |
| 29 | 9 |  | Стойка на лопатках,согнув ноги. |
| 30 | 10 |  | Запрыгивание на горку матов. |
| 31 | 11 |  | Стойка на лопатках,выпрямив ноги. |
| 32 | 12 |  | Вис лёжа на низкойперекладине. |
| 33 | 13 |  | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине. |
| 34 | 14 |  | Переползание в упоре на коленях, опираясьна предплечья. |
| 35 | 15 |  | Полоса препятствий. |
| 36 | 16 |  | Подвижные игры. |
| **Лыжная подготовка и подвижные игры на воздухе (16 ч)** |
| 37 | 1 |  | Правила поведенияна уроках по лыжнойподготовке. | ЛИЧНОСТНЫЕ***У обучающихся будут сформированы:******•*** понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;***•*** мотивация к выполнению закаливающих процедур.***Учащиеся получат возможность для формирования:******•*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;***•*** положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;***•*** уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять правила поведения на уроках физической культуры;***•*** передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём«лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;***•*** играть в подвижные игры; | ***У обучающихся будут сформированы:***понимать цель выполняемых действий;***•*** выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;***Учащиеся получат возможность для формирования:******•*** организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул. | ***У обучающихся будут сформированы:****Знать* технику безопасности на занятиях лыжной подготовкой.*Определять* состав спортивной одежды. *Моделировать* технику базовых способов передвижения налыжах.***Учащиеся получат возможность для формирования:****Осваивать* технику скользящего шага без палок.*Выявлять* характерные ошибкивыполнения лыжных ходов. | ***Учащиеся научатся:******•*** рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;***•*** высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;***•*** задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; |
| 38 | 2 |  | Поворот переступанием вокруг пяток. |
| 39 | 3 |  | Поворот переступанием вокруг носков лыж. |
| 40 | 4 |  | Передвижение скользящим шагом. |
| 41 | 5 |  | Спуск в основнойстойке. |
| 42 | 6 |  | Спуск в низкойстойке. |
| 43 | 7 |  | Подъём в уклонскользящим шагом. |
| 44 | 8 |  | Подъём «лесенкой». |
| 45 | 9 |  | Равномерное передвижение. |
| 46 | 10 |  | Подвижная игра налыжах «Быстрыйлыжник» |
| 47 | 11 |  | Торможение падением. |
| 48 | 12 |  | Зимние Олимпийские игры. |
| 49 | 13 |  | Совершенствованиеизученных способовпередвижения на лыжах. |
| 50 | 14 |  | Совершенствованиеизученных способовпередвижения на лыжах. |
| 51 | 15 |  | Совершенствованиеспусков и подъёмов. |
| 52 | 16 |  | Эстафеты и подвижные игры на лыжах исанках. |
| **Лёгкая атлетика и подвижные игры (16 ч)** |
| 53 | 1 |  | Способы закаливания. | ЛИЧНОСТНЫЕ***У обучающихся будут сформированы:******•*** понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;***•*** мотивация к выполнению закаливающих процедур.***Учащиеся получат возможность для формирования:******•*** познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;***•*** положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;***•*** уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***выполнять правила поведения на уроках физической культуры;***•*** выполнять кувырок вперёд;***•*** выполнять стойку на лопатках;***•*** лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;***Учащиеся получат возможность для формирования:***рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних Олимпийских игр;***•*** определять влияние закаливания на организм человека; | ***У обучающихся будут сформированы:***понимать цель выполняемых действий;***•*** выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;***Учащиеся получат возможность для формирования:******•*** организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул. | ***У обучающихся будут сформированы:****Осваивать* технику прыжка в высоту с разбега. *Проявлять* качествабыстроты, выносливости, координации при выполнении прыжковыхупражнений.*Выявлять* типичные ошибки в технике прыжка в высоту с разбега. *Осваивать* технику прыжков-многоскоков.*Совершенствовать* технику метания на дальность. *Моделировать*физические нагрузки для развитияосновных физических качеств.***Учащиеся получат возможность для формирования:****Совершенствовать* технику метания на заданное расстояние. *Проявлять* качества силы, быстроты икоординации при метании малогомяча | ***Учащиеся научатся:******•*** рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;***•*** высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;***•*** задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; |
| 54 | 2 |  | Ходьба противоходом. |
| 55 | 3 |  | Смыкание приставными. Шагами в шеренге |
| 56 | 4 |  | Влияние занятий физической культуройна воспитание характера человека |
| 57 | 5 |  | Прыжки с высоты. |
| 58 | 6 |  | Прыжок в длину сразбега. |
| 59 | 7 |  | Прыжки через скакалку на одной ноге. |
| 60 | 8 |  | Прыжок в высоту сразбега. |
| 61 | 9 |  | Прыжки -многоскоки. |
| 62 | 10 |  | Метание теннисногомяча на дальность. |
| 63 | 11 |  | Метание теннисногомяча на заданное расстояние. |
| 64 | 12 |  | Бросок набивного мяча (0,5 кг) от груди надальность. |
| 65 | 13 |  | Бег на 30 м. |
| 66 | 14 |  | Элементы спортивных игр. |
| 67 | 15 |  | Совершенствованиеэлементов спортивных игр |
| 68 | 16 |  | Подвижные игры иэстафеты. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно - тематическое планирование по технологии (34 ч; 1ч в нед)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | дата | Тема урока | Планируемые результаты | Универсальные учебные действия |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Творческая мастерская (10 ч)** |
| 1 | 1 |  | Весёлое тесто.14–17 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У обучающихся будут сформированы:***положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;***Учащиеся получат возможность для формирования:***чувства сопричастности к культуре своего народа;ПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:******•*** правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);***Учащиеся получат возможность для формирования:******•*** рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом; | ***Учащиеся научатся:******•*** понимать цель выполняемых действий;***•*** понимать важность планирования работы;***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов; | ***Учащиеся научатся:****Ориентироваться* в учебнике. *Сравнить* свойстватеста и пластилина. *Научиться* лепить простейшиеформы из теста. *Овладеть* новыми приёмами лепки,раскатыванием пластины скалкой. *Изучить* технологию вырезания и конструирования из раскатаннойпластины, завивания жгута, плетения косички. ***Учащиеся получат возможность научиться:****Участвовать в коллективной работе*.*Научиться* изготавливать миниатюрные барельефыиз теста, раскрашивать готовую поделку, грунтоватьподелки клеем ПВА. *Использовать памятку* для наведения порядка на рабочем месте. | ***Учащиеся научатся:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;***•*** быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; |
| 2 | 2 |  |
| 3 | 3 |  | Пластилиновая гравюра.С. 20–23 |
| 4 | 4 |  | Пластилиновые картины.С. 24–27 |
| 5 | 5 |  | Скульптурный мир.С. 28–29 |
| 6 | 6 |  | Бумажный цветник.С. 32–35 |
| 7 | 7 |  | Бумажный лоскуток.С. 36–39 |
| 8 | 8 |  | Удивительные приборы.С. 42–45 |
| 9 | 9 |  |
| 10 | 10 |  | Твои творческие достижения.С. 46–47 |
| **Студия вдохновения (7 ч)** |
| 11 | 1 |  | Древо жизни.С. 56–57 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У обучающихся будут сформированы:***внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;***•*** эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.***Учащиеся получат возможность для формирования:***представлений о роли труда в жизни человека;***•*** адекватной оценки правильности выполнения заданияПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;***•*** определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;***Учащиеся получат возможность для формирования:******•*** рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом; | ***Учащиеся научатся:***с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;***Учащиеся получат возможность научиться:***включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения; | ***Учащиеся научатся:****Познакомиться* с правилами сбора и хранения природных материалов.*Участвовать в беседе* об истории распространения ииспользования пряностей и специй.*Узнать* о представлении модели семьи, генеалогическом древе.*Применять знания*, полученные ранее, при работе ссухими листьями. *Действовать по инструкции:* выполнить плоскостную аппликацию из засушенныхлистьев, цветной бумаги и фотографий.***Учащиеся получат возможность научиться:*** Узнать об истории появления макарон.*Анализировать* образцы аппликаций из макаронныхизделий на бархатной бумаге.*Решать творческую задачу:* работать с готовыми объёмными формами; окрашивать готовые работы илидетали композиции. | ***Учащиеся научатся:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;***•*** быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; |
| 12 | 2 |  | Макароннаясимфония.С. 58–61 |
| 13 | 3 |  | Праздничноевдохновение.С. 62–63 |
| 14 | 4 |  | Удивительные половинки.С. 66–67 |
| 15 | 5 |  | Бумажнаябахрома.С. 68–69 |
| 16 | 6 |  | Бумажныезавитки.С. 70–73 |
| 17 | 7 |  | Твои творческие достижения.С. 74–75 |
| **Конструкторское бюро (9 ч)** |
| 18 | 1 |  | Иголка- белошвейка.С. 84–87 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У обучающихся будут сформированы:***внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;***•*** эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.***Учащиеся получат возможность для формирования:***представлений о роли труда в жизни человека;***•*** адекватной оценки правильности выполнения заданияПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:******•*** называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка,процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т.д.); использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);***•*** понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;***Учащиеся получат возможность для формирования:***определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);***•*** выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавлениедеталей, швы «вперёд иголка», «через край» и пр.); | ***Учащиеся научатся:***с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;***Учащиеся получат возможность научиться:***включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения; | ***Учащиеся научатся:****Участвовать в беседе* об истории ткачества, видахтканей, истории вышивки; традициях вышивки родного края.*Повторить* правила работы и техники безопасностипри обращении с иглой.*Изучить* новые приёмы работы с иглой на ткани: намётка линии шва путём удаления одной нити из ткани; применение шва «вперёдиголка»; приём закрепления нити с обратной стороны.*Изучать* приёмы отмеривания и отрезания ткани позаданным размерам.*Выполнять задания* по технологии получения бахромы по краю изделия из нитей основы ткани, вышивкена ткани на основе шва«вперёдиголка» различнымиспособами.***Учащиеся получат возможность научиться:****Узнать* об истории самодельных и фабричных игрушек.*Изучать* технологию вышивки на картонной основе, раскроя ткани по шаблону, пришивания пуговиц кткани.*Действовать* в соответствии с заданной последовательностью: делить бельевую резинку на равные части; изготовить поделку из ткани. | ***Учащиеся научатся:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;***•*** быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; |
| 19 | 2 |  |
| 20 | 3 |  | Мастерскаяигрушек.С. 88–91 |
| 21 | 4 |  | Портновскийпереулок.С. 92–95 |
| 22 | 5 |  |
| 23 | 6 |  | Деловаябумага.С. 96–99 |
| 24 | 7 |  | Бумажнаяоранжерея.С. 100–101 |
| 25 | 8 |  | Серебряноецарство.С. 104–107 |
| 26 | 9 |  | Твои творческие достижения.С. 108–109 |
| **Поделочный ералаш (7 ч)** |
| 27 | 1 |  | Книжнаяфабрика.С. 116–121 | ЛИЧНОСТНЫЕ***У обучающихся будут сформированы:***внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;***•*** эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.***Учащиеся получат возможность для формирования:***представлений о роли труда в жизни человека;***•*** адекватной оценки правильности выполнения заданияПРЕДМЕТНЫЕ***Учащиеся научатся:***понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;***•*** называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;***Учащиеся получат возможность для формирования:******•*** вести поиск и об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания; | ***Учащиеся научатся:***с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;***Учащиеся получат возможность научиться:***включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения; | ***Учащиеся научатся:****Изучать* способы создания макета книги. Знать компоненты книги. *Применять* знанияпри ремонте книги.*Участвовать* в беседе о бережном обращении с книгами.***Учащиеся получат возможность научиться:***Принимать участие в беседе о бытовых приборах и ихиспользовании. Обсуждать значение домашних животных — помощников человека. Уметь ухаживать задомашними питомцами. Вспомнить роль растений вжизни человека.*Решать творческую задачу:* проращивать семена растений и правила ухода за ними. | ***Учащиеся научатся:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;***•*** быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;***Учащиеся получат возможность научиться:******•*** выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ; |
| 28 | 2 |  |
| 29 | 3 |  | Помощникичеловека.С. 122–129 |
| 30 | 4 |  |
| 31 | 5 |  | Крылатыевестники.С. 130–131 |
| 32 | 6 |  | Проволочнаяфантазия.С. 132–133 |
| 33 | 7 |  | Твои творческие достижения.С. 134–135 |
| 34 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |