

**МАОУ «Гимназия №1»
города Сыктывкара**

Технология деятельностного подхода.

**Подготовила учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия №1»
Напалкова Ирина Павловна**

**2012
Сыктывкар**

Технология деятельностного подхода.

Слайд 2.

Б. Шоу « Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»

В основе ФГОС начального общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Основной результат - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности становление ученического сообщества, формирование универсальных учебных действий.

Почему системно-деятельностный подход?

Вот тезис, который давно в психологии обучения является основополагающим: «Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности».

Что мы чаще всего обнаруживаем при традиционном обучении?

Кем же при такой организации обучения является ученик – субъектом учебной деятельности (т. е. тем, к т о учится) или её объектом (тем, к о г о учат)?

Учитель объявляет тему, говорит, чем предстоит заниматься на уроке, что-то объясняет, проверяет восприятие материала, организует тренировку в применении сведений, потом проверяет домашнюю работу и т. д.

Конечно, объектом.

Слайд 3.

Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной УД
Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Вот почему в стандартах второго поколения, ставится вопрос об оптимизации обучения, в том числе и в начальных классах – о более полном, системном переходе от бывшего «знаниевого» подхода к деятельностному.

Научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности.

Что же представляет собой учение как деятельность?

Термин «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» определяет любую активность, любую работу человека.
Слайд 4.

Осмысленная и целенаправленная деятельность школьников по овладению знаниями определяется как учебная деятельность.

Учебная деятельность не дана ребёнку с самого начала, её нужно построить и, как всякая деятельность, учение выполняется на основе определённой процедуры.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И наша задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка.

Поэтому нам как учителям необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру, (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).

Что же означает деятельностный подход?

Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Слайд 5.

Данная технология разработана педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Слайд 6.

Таким образом ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова:

ИСКАТЬ – опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

ДУМАТЬ – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы;

СОТРУДНИЧАТЬ – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

АДАПТИРОВАТЬСЯ – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Слайд 7.

В основе технологии деятельностного подхода обучения лежат следующие принципы:

1. **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и форму своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует

в их совершенствовании, что способствует активному, успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
4. **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
6. **Принцип вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.(Самоопределение к деятельности (орг. момент) Слайд 8.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);

3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

УУД: самоопределение (Л), смыслообразование (Л), целеполагание (П), планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

Рекомендации к проведению:

1) Доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, загадка и т.д.

Пожелание: «Я желаю вам интересного урока», «Я желаю вам хорошего, весёлого настроения. Помните учиться надо весело».

Девиз: «Смекалка и ум к победе ведут», «С малой удачи начинается большой успех», «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».

Пословица: «Не будь тороплив, а будь терпелив», «Терпение и труд всё перетрут».

Моральная поддержка: «Не расстраивайся при неудачах, а будь настойчивым и упорным – и тогда ты всему научишься», «Принимайся за работу с хорошим настроением, ведь настрой на работу – это половина успеха»

Загадка: Рассчитайся по порядку,
Быстро делаем зарядку.
Рассчитайтесь, улыбнитесь,
А теперь прошу садитесь.

- Какое математическое слово спряталось в этом стихотворении? (По порядку)

Чтобы выполнить все задания, нам понадобятся (дети читают с доски): *внимание, память, мышление, старание, воображение.*

2) Беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.

Беседа: «Кто сегодня хотел идти в школу? Закончите предложение «Я хотел идти в школу, потому что ...»», «Что приготовили к уроку»

Сообщение: «Послушайте шуточное стихотворение и отгадайте, с кем мы встретимся на уроке», «Сегодня мы отправимся (в волшебный лес, в страну Математика, в морское путешествие и т.д.)»

Стихи:

Вот и прозвенел звонок,
Начинается урок.
Очень тихо вы садитесь
И работать не ленитесь.

Мы начинаем новый день!
Прогоняй скорее лень!
Почаще улыбайся,
Прилежным быть старайся!

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Слайд 9, 10.

Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектировочной деятельности:

- 1) актуализацию знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.
- 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;
- 4) в завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.

УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П), извлечение необходимой информации из текстов (П), использование знаково – символических средств (П), осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П), выполнение пробного учебного действия (П), фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), аргументация своего мнения и позиция в коммуникации (К), учет разных мнений (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К).

Рекомендации к проведению:

- 1) Коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие, беседа, блиц – опросы, мини – викторины, цепочки (понятий, слов, примеров), «Найди лишнее», «Найди пару», «Знаю – должен узнать».
- 2) Индивидуальные формы работы: индивидуальные задание для самостоятельного выполнения, математический диктант, блиц – турнир, орфографическая работа, работа с предложением, словом,
- 3) Фиксация в громкой речи различных вариантов решения и отсутствия изученного способа их обоснования.

3. Выявление места и причины затруднения. Слайд 11.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место-шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П), подведение под понятие (П), определение основной и второстепенной информации (П), постановка и формулирование проблемы (П), структурирование знаний (П), осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П), волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), аргументация своего мнения и позиция в коммуникации (К), учет разных мнений, координирование разных позиций (К), разрешение конфликтов (К).

4. Целепологание и построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания) Слайд 11.

На данном этапе предлагается выбор обучающимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез.

Учитель организует коллективную деятельность учащихся в форме мозгового штурма (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.) После построения и обоснования нового способа, новый способ действий фиксируется в речи и знаково в соответствии с формулировками и обозначениями общепринятыми. В завершении устанавливается, что учебная задача разрешена.

Организация этапа.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме:

- ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения);
- согласовывают тему урока;
- выбирают способ (дополнение или уточнение);
- строят план достижения цели;
- определяют средства – алгоритмы, модели, учебник и т.д.

УУД: самоопределение (Л), смыслообразование (Л), анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П), самостоятельное выделение и формулирование образовательной цели (П), поиск и выделение необходимой информации (П), выбор наиболее эффективных способов решения (П), планирование (П), прогнозирование (П), структурирование знаний (П), осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П), волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), аргументация своего

мнения и позиция в коммуникации (К), учет разных мнений (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К), планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К), разрешение конфликтов (К).

Рекомендации к проведению:

1. Коммуникативное взаимодействие, подводный диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.
2. Использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

5. Реализация построенного проекта. Слайд 12.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

УУД: смыслообразование (Л), анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П), волевая саморегуляция (Р), познавательная инициатива (Р), выдвижение гипотез и их обоснование (П), поиск необходимой информации (П), использование знаково – символических средств (П), моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д) (П), установление причинно – следственных связей (П), самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П), осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П), построение логической цепи рассуждений, доказательств (П), нравственно – этическое оценивание усвояемого содержания (Л), осознание ответственности за общее дело (Л), следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи (К), аргументация своего мнения и позиция в коммуникации (К), учет разных мнений, координирование разных позиций (К), достижение договоренностей и согласование общего решения (К), разрешение конфликтов (К).

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П), извлечение необходимой информации из текстов (П), моделирование и преобразование моделей разных типов (П), использование знаково – символических средств (П), подведение под понятие (П), установление причинно – следственных связей (П), выполнение действий по алгоритму (П), осознанное и

произвольное построение речевого высказывания (П), построение логической цепи рассуждений, доказательств (П), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи (К), аргументация своего мнения и позиция в коммуникации (К), учет разных мнений, координирование разных позиций (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К), достижение договоренностей и согласование общего решения (К), осознание ответственности за общее дело (Л), следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П), извлечение необходимой информации из текстов (П), использование знаково – символических средств (П), подведение под понятие (П), выполнение действий по алгоритму (П), доказательство (П), контроль (Р), коррекция (Р), оценка (Р), волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р), осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К).

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

УУД: нравственно – этическое оценивание усвояемого содержания (Л), анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П), понимание текстов, извлечение необходимой информации (П), подведение под понятие (П), моделирование и преобразование моделей (П), использование знаково – символических средств (П), установление причинно – следственных связей (П), выведение следствий (П), самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П), выполнение действий по алгоритму (П), доказательство (П), осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П), контроль (Р), коррекция (Р), оценка (Р), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К),

формулирование и аргументация своего мнения и позиция в коммуникации (К), учет разных мнений, координирование разных позиций (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К), достижение договоренностей и согласование общего решения (К), постановка вопросов (К), адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К), осознание ответственности за общее дело (Л), следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). Слайды 13 – 15.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Рефлексия — очень важный момент работы, когда ученики говорят (и учатся говорить) о своих чувствах, возникающих в процессе работы. Что я открыл сегодня — в себе, в тексте, в окружающих? К каким вопросам вышел? Чего не понял? Что было важно? Что понравилось? Когда было трудно? Чему научился?

УУД: рефлексия способов и условий действия (П), контроль и оценка процессов результатов деятельности (П), самооценка на основе критерия успешности (Л), адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), формулирование и аргументация своего мнения и позиция в коммуникации, учет разных мнений (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К), планирование учебного сотрудничества (К), следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

Рекомендации по проведению:

1) **Рисуночное изображение** изменений целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с детьми и в конце деятельности.

Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картинка, музыкальный фрагмент).

2) **Устное обсуждение.** Это подведение итогов, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...

5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. меня удивило...
14. урок дал мне для жизни...
15. мне захотелось...

3) **Упражнение «Плюс-минус-интересно».** Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

4) Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

- «-» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный
- «=» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный
- «! » - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный
- «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный
- «0» - не ответил.

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

5) Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения **«Комплимент» (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах)**, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

б) **Анкетирование**, позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным |
| | интересно / не интересно |

7) Рефлексивная деятельность, как любая другая, может организовываться в индивидуальной и групповой форме. Чтобы показать учащимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы, который можно оценить по следующему алгоритму:

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

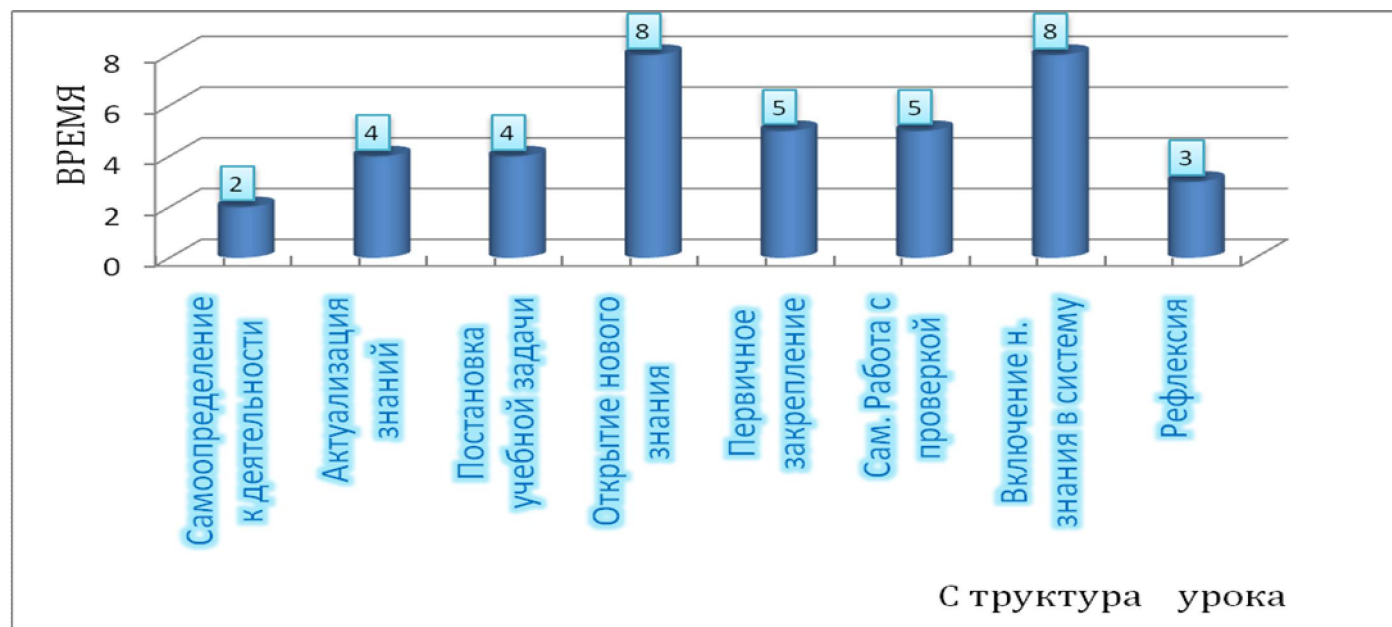
1. Что делало её более эффективной?
2. Что тормозило выполнение задания?
3. Что не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе?

8) Использование оценочных карт, цель которых – научить адекватно, оценивать себя и других.

Домашнее задание дается с элементами выбора, творчества.

Слайд 16

**Структура урока ОНЗ и распределение времени на уроке ОНЗ
(Продолжительность этапов урока «открытия» нового знания в минутах)**



Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Слайд 17

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание обучающимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка обучающимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Итак, подытожим.

В чем же преимущества деятельностного подхода?

Преимущества деятельностного подхода:

1. У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
2. формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
3. возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
4. интерес к предмету побуждает к чтению литературы, что расширяет их познания в области разных наук.

Приложение.

Памятка для учителя.

Алгоритм конструирования урока «открытия» нового знания

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы их повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимым ЗУН и мыслительных операций).
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать диалог или проблемную ситуацию.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приёмы организации первичного закрепления.
10. Подобрать задания на этап повторения по уровням:

А) Новое знание + 1 знание Б) ... новое знание + ... знание

11. Провести анализ урока по конспекту.

12. Внести коррективы в план – конспект.

Структура урока «открытия» нового знания для учащихся начальной школы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока.

Использованная литература.

Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – Москва, Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 г.

Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.

Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.

Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.- С.44-66. 15. Леонтьев,А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2001.-№1-С.3-6.

Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Мельникова Е.Л. Проблемный урок. – Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.

Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. – Москва, 2005 г.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО – Москва, 2007 г.

Петерсон Л.Г. Программа “Учусь учиться” – Москва, 2007 г.

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – Москва, УМЦ “Школа 2000...”, 2000 г.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.