КУЛИКОВСКИЙ ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕЛА БОЛЬШОЕ ПОПОВО

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Заместитель директора по ОВП решение педсовета протокол №

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мурадян В.Ф. Председатель педсовета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. № \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сёмина О.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РИТОРИКЕ

2 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | Алёшина Галина Викторовна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | Куликовский филиал МБОУ СОШ с.Большое Попово |
| Название материала | Рабочая программа по курсу «Детская риторика» 2 класс «Школа 2100» |
| Класс (возраст) | 2 класс |
| Учебный предмет | Детская риторика |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Образовательная система «Школа 2100», авторы Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И. Сорокина |
| Вид ресурса | Текстовый документ |
| Техническое оснащение | компьютер, интерактивная доска, DVD , видеомагнитофон |
| Цели,  Задачи материала | Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении риторики во 2 классе;  определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины. |
| Краткое описание работы с ресурсом | «Рабочая программа» педагога составлена в соответствии с ФГОС второго поколения |
| Список использованной литературы.  Ссылки на Интернет - источники | <http://www.school2100.ru/>  <http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php> |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2010 года и составлена на основе авторской программы по риторике Т.А. Ладыженской.

Программа обеспечена УМК для 2 класса (учебник, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок – «Общение»* даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: ***кто, кому, зачем, что, как, где, когда*** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;

– *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

–*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

–*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

–*отличать* подробный пересказ от краткого;

–*знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

–*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

–*пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

**–** *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

**–** *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

**–** *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

**–** уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

**–** *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

**–** *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

**–** *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

**Содержание учебного предмета**

2 класс (34 часа)

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация**. ***Кто*** (адресант) говорит (пишет) – ***кому*** (адресат) – ***что*** – ***с*** ***какой целью.*** Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение**. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

**Типы текстов.**

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

**Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Учебно-тематическое планирование**

**по детской риторике** **во 2 классе**

Количество часов

Всего 34 часов; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы по риторике Т.А. Ладыженской

Учебник «Детская риторика» 2 класс, Т.А. Ладыженская и др., М.:«Баласс», 2012 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** | **Д/з** | **Дата/**  **Факт.** |
| 1 | Проверь себя. (Повторение  изученного в 1-м классе.) | Вводный урок | Приводить примеры важности общения в жизни людей (Н).  Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения (П). | с.5 №5 | 5.09 |
| ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА | | | | | |
| 2 | Наука риторика. | Урок введения новых знаний | Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению (Н).  Называть адресанта, адресата высказывания (Н).  Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия) (Н).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях (Н).  Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения (П). | С.9 №12 | 12.09 |
| 3 | Кто – что - кому | Урок открытия новых знаний |  | С.13 №17 | 19.09 |
| 4 | Кому – кто. Адресат - адресант | Урок открытия новых знаний |  | С.19 №27 | 26.09 |
| КАК МЫ ГОВОРИМ | | | | | |
| 5 | Темп | Урок введения новых знаний | Называть несловесные средства общения (Н).  Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях (Н).  Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н). | С.27 №37 | 3.10 |
| 6 | Тон речи. То же слово, да не так бы молвить | Урок открытия новых знаний |  | С.33 №44 | 10.10 |
| 7 | Настроение, чувства и тон говорящего | Урок открытия новых знаний |  | С.40 №50 | 17.10 |
| 8 | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Подведём итоги | Урок-игра |  | С.49 №61 | 24.10 |
| УЧУСЬ СЛУШАТЬ | | | | | |
| 9 | Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю! | Урок введения новых знаний | Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения (Н).  Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают (Н).  Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения (Н).  Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях(Н).  Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н).  Анализировать несловесные средства, используемые говорящим (Н).  Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности (Н). | С.57 №68 | 31.10 |
| 10 | Слушали и услышали | Урок открытия новых знаний |  | С.61 №76 | 14.11 |
| 11 | Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное | Урок открытия новых знаний |  | С.65 №83 | 21.11 |
| 12 | Слушаем, как говорят | Урок открытия новых знаний |  | С.69 №88 | 28.11 |
| 13 | Слушаем на уроке. Слушаем целый день | Урок открытия новых знаний |  | С.73 №97 | 5.12 |
| ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА | | | | | |
| 14 | Вежливая просьба. Прошу вас | Урок введения новых знаний | Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили (П).  Называть речевые формулы вежливой просьбы (П).  Характеризовать особенности скрытой просьбы (П).  Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения (П). | С.83 рисунок | 12.12 |
| 15 | Скрытая просьба | Урок развития связной речи |  | С.86 №120 | 19.12 |
| УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ | | | | | |
| 16 | О чём нам говорит шрифт. | Урок открытия новых знаний | Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах (Н).  Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. (Н).  Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса) (Н). | С.90 №125 | 26.12 |
| 17 | Рисунки, иллюстрации,  таблицы, схемы… | Урок открытия новых знаний |  | С.93 №134 | 16.01 |
| ТЕКСТ (II часть – 17 часов) |  |  |  |  |  |
| ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ | | | | | |
| 18 | Тема, основная мысль, заголовок | Повторение | Определять тему и основную мысль текста (Н).  Озаглавливать текст (Н).  Выделять опорные слова в тексте (Н).  Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам (Н). | С.11 №10 | 23.01 |
| 19 | Опорные слова | Урок открытия новых знаний |  | С.14 №17 | 30.01.. |
| ПЕРЕСКАЗ | | | | | |
| 20 | Подробный пересказ | Урок введения новых знаний | Различать подробный и краткий пересказ (П).  Пересказывать текст подробно (Н).  Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста (Н).  Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста (Н).  Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам (Н).  Составлять план текста для пересказа (Н). | С.18 №26 | 06.02 |
| 21 | Краткий пересказ | Урок развития связной речи |  | С.23 №32 | 13.02 |
| 22 | План | Урок открытия новых знаний |  | С.30 №39 | 20.02 |
| ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ | | | | | |
| 23 | Согласие или отказ | Урок введения новых знаний | Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы (Н).  Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ (П).  Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ (П).  Оценивать степень вежливости отказа (П).  Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие (Н).  Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ (Н). | С.36 №46 | 27.02 |
| 24 | Отказывай, не обижая | Урок открытия новых знаний |  | С.43 №56 | 06.03 |
| 25 | Ответы на отказ | Урок развития связной речи |  | С.49 | 13.03 |
| ТИПЫ ТЕКСТОВ | | | | | |
| 26 | Типы текстов | Урок введения новых знаний | Различать повествование, описание, рассуждение (П).  Объяснять, чем они отличаются (Н). | С.53 №73 | 20.03 |
| РАССУЖДЕНИЕ | | | | | |
| 27 | Рассуждение. | Урок введения новых знаний | Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать (П).  Называть части рассуждения (Н).  Вводить в рассуждение убеждающие примеры (Н).  Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон (Н).  Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников (Н).  Различать точные и неточные рассуждения (Н). | С.60 №83 | 03.04 |
| 28 | Примеры в рассуждении.  Ссылка на правило, закон. | Урок открытия новых знаний |  | С.64 №90 | 10.04 |
| 29 | Точные и неточные объяснения. | Урок обобщения и систематизации знаний |  | С.68 №95 | 17.04 |
| ОПИСАНИЕ | | | | | |
| 30 | Описание, признаки предмета.  Описание в объявлении. | Урок введения новых знаний | Определять тему, основную мысль описания (Н).  Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли (Н).  Определять в тексте его описательный фрагмент (Н).  Сочинять загадку, в основе которой лежит описание (Н). | С.78 №108 | 24.04 |
| 31 | Загадки-описания. Сочини  загадку | Урок развития связной речи |  | С.83 №114 | 8.05 |
| НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ | | | | | |
| 32 | Было или придумано,  части рассказа. | Урок введения новых знаний | Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком (Н).  Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика (Н).  Реализовывать рассказ о случае из своей жизни (Н). | С.92 №122 | 15.05 |
| 33 | Хочу вам рассказать. | Урок-игра |  | Читатать «поучения» Мономаха | 22.05 |
| ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ | | | | | |
| 34 | Чему мы научились на  уроках риторики? | Урок обобщения и систематизации знаний | Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры (П).  Разыгрывать риторические игры (П). |  | 29.05 |