КУЛИКОВСКИЙ ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕЛА БОЛЬШОЕ ПОПОВО

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Заместитель директора по ОВП решение педсовета протокол №

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мурадян В.Ф. Председатель педсовета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. № \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сёмина О.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | Алёшина Галина Викторовна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | Куликовский филиал МБОУ СОШ с.Большое Попово |
| Название материала | Рабочая программа по курсу « Информатика и ИКТ» 2 класс «Школа 2100» |
| Класс (возраст) | 2 класс |
| Учебный предмет | Информатика и ИКТ |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Образовательная система «Школа 2100», авторы А.В. Горячев, К.И. Горина. |
| Вид ресурса | Текстовый документ |
| Техническое оснащение | Компьютер, интерактивная доска, DVD , видеомагнитофон |
| Цели,  задачи материала | Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении информатики во 2 классе;  определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины. |
| Краткое описание работы с ресурсом | «Рабочая программа» педагога составлена в соответствии с ФГОС второго поколения |
| Список использованной литературы.  Ссылки на Интернет - источники | <http://www.school2100.ru/>  <http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php> |

**Пояснительная записка**

Основу рабочей программы составляет авторская программа А.В. Горячева «Программа по информатике и ИКТ,1-4 начальной общеобразовательной школы». Программа рассчитана на 34 часа, в неделю 1 час.

***Цели программы:***

● формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как

элементов реальной действительности;

● знакомство с основными теоретическими понятиями информатики;

● приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том

числе с помощью компьютера;

● формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их в решении при решении различных практических

задач;

● формирование системно-информационной картины мира в процессе создания текстов, рисунков, схем;

● формирование умений и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном

процессе;

● формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске

информации в электронных справочниках и библиотек;

***Задачи программы:***

● развивить общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией, т.е.

правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой;

● формировать умения описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами;

● сформировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;

***Требования к уровню подготовки:***

Информатика на сегодняшний день является одной из важнейших учебных дисциплин. Но преподается она сравнительно недавно. Знания, полученные на уроках информатики, необходимы при изучении других предметов школьной программы. Именно поэтому ученикам необходимо прочно овладеть этими знаниями, а уроки должны быть познавательными и интересными.

*После изучения раздела «Описание предметов» ученики должны уметь:*

● определять значения признаков предмета (цвета, формы, размера, материала, и т.д.);

● выделять составные части предмета;

● называть действия предметов, выделять характерные действия предметов;

● описывать и определять предмет по его признакам, составу, действиям;

● строить изображения, симметричные заданным;

● определять наличие (количество) осей симметрии у фигур;

● ориентироваться на координатной сетке – записывать адрес предмета и определять положение предмета по его адресу.

*После изучения раздела «Алгоритмы» ученики должны уметь:*

● называть действия предметов, определять действия, обратные данным;

● выстраивать последовательность событий;

● составлять и записывать простые алгоритмы;

● находить и исправлять ошибки в записи алгоритмов.

*После изучения раздела «Множества» ученики должны уметь:*

● объединять предметы в множества, давать им названия;

● сравнивать множества по количеству элементов и по составу;

● рисовать схему отображения множеств;

● определять и изображать взаимное расположение множеств;

● определять элементы, принадлежащие множеству, пересечению множеств, объединению множеств.

*После изучения раздела «Логика» ученики должны уметь:*

● составлять высказывания и определять интенсивность высказываний;

● строить отрицательные высказывания.

**Организация учебно-воспитательного процесса  
и состав учебно-методического материала**

Обучение проводится по учебно-методическому комплекту «Информатика в играх и задачах».  
 Учебно-методический материал разработан для обучения с 1-го по 4-й класс. Для каждого класса используется учебник (в 2 частях), методическое пособие для учителя с подробным поурочным планированием, материал для проведения 4 контрольных работ (по 2 варианта). Кроме того, издан набор плакатов и разрезного дидактического материала.  
 В материалах для первого и второго класса проводится подготовка к предстоящим в третьем и четвертом классе занятиям, развивается логическое и алгоритмическое мышление детей. В методическом пособии описаны занимательные и игровые формы обучения. Как правило, различные темы и формы подачи учебного материала активно чередуются в течение одного урока.   
 В третьем и четвертом классе обучение логическим основам информатики проводится по нескольким направлениям, за каждым из которых закреплена учебная четверть. Таким образом изучение материала происходит «по спирали» – ученики каждую четверть продолжают изучение темы этой же четверти прошлого года. Кроме того, задачи по каждой из тем могут быть включены в любые уроки в любой четверти в качестве разминки. Занятия проходят один раз в неделю. Каждая учебная четверть заканчивается контрольной работой.   
*I четверть – алгоритмы.*  
*II четверть – объекты.*  
*III четверть – логические рассуждения.*  
*IV четверть – применение моделей для решения задач.*  
Начинать преподавание можно с первого или второго класса. Это зависит от возможностей школы. В то же время апробация показала, что дети, начавшие изучение курса с первого класса, с большим удовольствием воспринимают эти уроки, начинают лучше успевать по другим предметам и легче осваивают материал курса на следующем году обучения.

**Структура общеобразовательного компонента информатики**

В материале выделяются следующие рубрики:   
• описание объектов – атрибуты, структуры, классы;  
• описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;  
• описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;  
• применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.  
 Материал этих рубрик изучается на протяжении всего курса кон-центрически, так что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.  
При последующем изучении информатики за пределами начальной школы предполагается систематически развивать понятие структуры (множество, класс, иерархическая классификация), вырабатывать навыки применения различных средств (графов, таблиц, схем) для описания статической структуры объектов и структуры их поведения; развивать понятие алгоритма (циклы, ветвления) и его обобщение на основе понятия структуры; усваивать базисный аппарат формальной логики (операции «и», «или», «не», «если–то»), вырабатывать навыки использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

**Содержание программы**

***2–й класс (34 ч)***

**План действий и его описание (11 ч)**   
Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.  
**Отличительные признаки и составные части предметов (11 ч)**   
Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.   
**Логические рассуждения(12 ч)**   
Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.   
  
В результате обучения учащиеся будут **уметь:**  
– предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;  
– выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;  
– разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по разным признакам;  
– находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;  
– приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;  
– точно выполнять действия под диктовку учителя;  
– отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Оценка знаний, умений и навыков учащихся**

**по школьному курсу**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос  считается  безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается  безупречным, если  правильно выбран  способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5.Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6.Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком  уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

**ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

***Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:***

**- оценка «5» выставляется, если  ученик:**

 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

 - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

 Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**- оценка «4» выставляется, если:**

 ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

 - допущены ошибка или более двух  недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы  умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

 - не раскрыто основное содержание учебного материала;

 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**- оценка «1» выставляется, если:**

 - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

***Для письменных работ учащихся:***

**- оценка «5» ставится, если:**

 - работа выполнена полностью;

 - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

 - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

 - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

 - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**- оценка «1» ставится, если:**

 - работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

В первом классе **личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебников «Букварь» и «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в совместной работе класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слои, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Во втором классе **личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умении:

* осознавать роль языка в жизни и речи людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в совместной работе класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, де произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных. Проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Учитель создает условия для того, чтобы ученики сделали первый шаг к осознанию себя носителями языка, почувствовали интерес к его изучению и осознали смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятным.

В 3-4 классах **личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в з классе является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся должны осмысленно относились к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Для начальной школы используются следующий учебно-методический комплекс**:

Учебник:

• А.В. Горячев, К.И. Горина. «Информатика в играх и задачах» 2 кл.

М. Баласс 2002

Пособия для преподавателей :

• СD - «Роботландия» 1-4 кл.

• CD – «Занимательная информатика»

• А.В. Горячев «Информатика в играх и задачах» 2 кл. методические рекомендации для учителя. М. Баласс, 2003

**Календарно-тематическое планирование**

1четверть

\* - задания повышенной трудности, выполняются по желанию ученика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Дата  План/факт | Тема урока | Домашнее задание |
| 1 | 1/1 | 08.09. | Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете.  Признаки предметов. | Задание 8 в тетради. |
| 2 | 2/1 | 15.09. | Описание предметов | Задание 18 в тетради.  Нарисовать рисунки, на которых изображено что- то неправильно. |
| 3 | 3/1 | 22.09 | Состав предметов | Задание 25 в тетради. |
| 4 | 4/1 | 29.09. | Действия предметов | Задание 34;38\* в тетради. |
| 5 | 5/1 | 06.10. | Симметрия | Нарисовать домик, симметричный относительно вертикальной оси, на отдельном листочке.  Задание 49 в тетради. |
| 6 | 6/1 | 13.10. | Координатная сетка | Задание 59;57\*;58\* в тетради. |
| 7 | 7/1 | 20.10. | Контрольная работа | 1. Вырезать и принести в класс любые фигуры, имеющие оси симметрии.  2. Получить аналогичным способом фигуры с большим количеством осей симметрии. |
| 8 | 8/1 | 27.10. | Анализ контрольной работы. Заключительное повторение. |  |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Дата  План/факт | Тема урока | Домашнее задание |
| 1 | 9/1 | 17.11. | Действия предметов | Задание 9 в тетради |
| 2 | 10/1 | 24.11. | Обратные действия | Задание 18 в тетради. |
| 3 | 11/1 | 01.12. | Последовательность событий | Задание 28. |
| 4 | 12/1 | 08.12. | Алгоритм | Задание 38 |
| 5 | 13/1 | 15.12. | Ветвление | Задание 48(б) в тетради доделать |
| 6 | 14/1 | 22.12. | Контрольная работа |  |
| 7 | 15/1 | 29.12. | Анализ контрольной работы. Анализ контрольной работы |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Дата  План/факт | Тема урока | Домашнее задание |
| 1 | 16/1 | 19.01. | Множество. Элементы множества. | Задание 7,10 в тетради |
| 2 | 17/1 | 26.01. | Способы задания множеств | Задание 17,20 в тетради |
| 3 | 18/1 | 02.02. | Сравнение множеств | Задание 27 в тетради  Задание 30 в тетради |
| 4 | 19/1 | 09.02. | Отображение множеств | Задание 35,37,40 в тетради |
| 5 | 20/1 | 16.02. | Кодирование | Задание 45,46 в тетради |
| 6 | 21/1 | 02.03. | Вложенность множеств | Задание 58,60 в тетради |
| 7 | 22/1 | 09.03. | Пересечение множеств | Задание 70 в тетради |
| 8 | 23/1 | 16.03. | Объединение множеств | Задание 79 в тетради |
| 9 | 24/1 | 23.03. | Контрольная работа  Анализ контрольной работы |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | дата | Тема урока | Домашнее задание |
| 1 | 27/1 | 07.04. | Понятие «Истинна» и «Ложь» | Задание 12 в тетради |
| 2 | 28/1 | 14.04. | Отрицание | Задание 24,25 в тетради |
| 3 | 29/1 | 21.04. | Логические операции «И», «ИЛИ» | Задание 36 в тетради |
| 4 | 30/1 | 28.04. | Графы | Задание 47 в тетради |
| 5 | 31/1 | 05.04. | Комбинаторика | Задание 58 в тетради |
| 6 | 32/1 | 12.05. | Контрольная работа |  |
| 7 | 33/1 | 19.05. | Анализ контрольной работы | Задание 67 в тетради |
| 8 | 34/1 | 26.05. | Заключительное повторение |  |

**Приложение 1**

#### Примерные правила поведения учащихся в компьютерном классе

1. Входить и выходить из класса можно только с разрешения учителя.
2. Требуется занимать только то рабочее место, которое закреплено учителем за обучающимся, бригадой в целом.
3. Включать или выключать компьютер и подключенные к нему устройства учащимся не разрешается.
4. Подключение к работе компакт-дисков учебного назначения осуществляется учителем или лаборантом.

#### Приложение 2

#### Примерный комплекс упражнений для глаз

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое нап

**Приложение 3**

**Литература для учителя**

1. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баласс», 2012;

2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баласс», 2002, 144 с.

3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баласс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Общеобразовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / Под научной редакцией А.А.Леонтьева – М.: Баласс, Изд. Ром РАО, 2011 – 528 с.

**Литература для обучающихся**

1. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баласс», 2012;

2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баласс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).