**Внедрение ФГОС НОО в МБОУ Б – Терсенская СОШ и первые итоги и результаты**

С 1 сентября 2011года в 1 классе Б – Терсенской СОШ внедряются новые федеральные государственные стандарты. Работа ведётся по базисному учебному плану ФГОС второго поколения, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современному УМК, включающему учебники, учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта. Именно таким комплектом является УМК "Школа России», созданный на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Комплект обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

В мае прошлого учебного года была создана рабочая группа, в  состав которой вошли заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учителя начальных классов.

Свою работу мы начали с составления  рабочих  программ  по учебным предметам  в соответствии с требованиями Стандарта  и организации занятий внеурочной деятельности. Было проведено родительское   
собрание с родителями   первоклассников  по введению  ФГОС.  
Организована диагностическая работа, проведена входная  диагностика  в 1  классе, организована встреча с психологом.   
Кроме того, проведены семинары по темам «Здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС» и «Проектная деятельность в начальной школе».

Целями современного начального образования являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;

- обеспечение освоения младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровня освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьно образования;

- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач;

- развитие ребёнка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Для реализации названных целей младшим школьникам были предоставлены возможности для осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество;

- индивидуальная учебная деятельность;

- игровая деятельность;

- творческая и проектная деятельность;

- исследовательская деятельность;

- художественно-эстетическая деятельность;

- трудовая деятельность;

- спортивная деятельность.

Для полноценного осуществления всех видов деятельности необходимо было создать специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;

‑ цифровые образовательные ресурсы;

- учебно-методическую литературу;

- учебно-практическое и лабораторное оборудование;

- экранно-звуковые средства.

Проанализирована работа кабинета 1 класса с целью определения соответствия требованиям ФГОС.

Мебель в кабинете начальных классов разноуровневая, соответствует росту учащихся, учебные столы двухместные. Имеются шкафы для хранения пособий.

В кабинете есть фонд лучших ученических работ, учебных таблиц (комплекты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству), картин, схем и т.п.

Учебно-наглядные пособия и дидактический, раздаточный материал систематизированы.

Наличие ТСО: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки и аудиомагнитофон (CD), телевизор, DVD.

Также в школе имеется фото- и видеокамера, цифровой микроскоп, необходимые для занятий.

Приобретены муляжи фруктов и овощей, гербарии, глобус, лабораторное оборудование и т.д.

В кабинете имеется мягкий модуль и развивающие игры («Зоологическое лото», «Живая и неживая природа»).

Данное учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;

- разнообразие видов деятельности младших школьников;

- возможность выполнения учащимися опытов и практических работ. Необходимо приобрести: интерактивную доску, принтер, музыкальные инструменты, модели механизмов, конструкторы, репродукции картин.

Количество объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников соответствует минимальному уровню оснащенности учебного процесса.

Осуществляется мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД).

Мониторинг ведется по следующим критериям:

1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные УУД.

Оформлены и систематически заполняются оценочные листы индивидуальных достижений обучающихся. Для текущего диагностирования использовались тесты, задания данные в рабочих тетрадях на печатной основе.

Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Ведется целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1 класса.

При формировании умения ставить перед собой цель обучающиеся под руководством учителя приобретают опыт целеполагания на уроках по разным предметам - математике, литературному чтению, русскому языку и др.

На занятиях по всем предметам ведется работа по формированию коммуникативных УУД. Первоклассники учатся участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, слушать и понимать речь других. Ученикам предлагаются парные задания, где универсальным учебным действием служит коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность и уметь договариваться.

На уроках литературного чтения внимание уделяется формированию личностных УУД: учащиеся учатся оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Все дети научились читать. Была проведена предварительная проверка техники чтения: дети справляются с нормой, установленной на конец года; есть дети , читающие уже выше нормы.

Обучающимися выполнены мини-проекты «Моя семья», «Моя малая родина».

Оформлены и регулярно заполняются портфолио обучающихся 1 класса. В портфолио зафиксированы результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях образовательного процесса, демонстрируется весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

Вносятся изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»:

* ООП НОО разбита на 3 раздела: целевой, содержательный и организационный;

разрабатывается «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

В первую очередь перед нами стоит задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала.

Для решения этой задачи разработана «Программа духовно – нравственного развития и воспитания» . В ней определены цели и задачи, основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, механизмы реализации и ожидаемые результаты, направления и виды деятельности по направлениям.

Уроки ведутся по 35 минут, после третьего урока – большая перемена 35 минут.

После уроков дети имеют возможность посещать такие кружки как танцевальный, ОФП, этикет.

В течение года мы посетили краеведческий музей в г. Урень, Б – Терсенскую сельскую библиотеку, выставку экзотических животных.

Учащиеся 1 класса наравне со старшеклассниками принимали участие в различных конкурсах: « Лучшая кормушка», «Алло, мы ищем таланты!», «Конкурс национальной игры», «Школьные Олимпийские игры» и т.д.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому учителю необходимо владеть данными о семьях, в которых воспитываются дети.

В 1 классе на начало учебного года было 8 учащихся, у четверых из них полные семьи , у троих – неполные, один ребенок опекаемый. Все семьи посещены классным руководителем и социальным педагогом.

У детей в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, при переходе на новые стандарты основной акцент делался на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием.