Приложение 4

**Обучение грамоте.**

**Тема: Буквы З, з, обозначающие согласные звуки з, з**

З, зЗ, з, зЗ, ЗзЗ, зЗ, з, з з

Цель: учить дифференцировать парные звонкие и глухие согласные

звуки, наблюдать за оглушением согласных в корне; способствовать

развитию фонематического слуха, внимания, мышления, памяти.

1. **Речёвка.**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Станем буквы изучать

И научимся читать.

1. **Повторение.**
	* С какими буквами познакомились на прошлом уроке?
	* Какие звуки они обозначает?
	* Дайте им характеристику.
2. **Игра «Звонкий – глухой».**
	* Я назову слово, а вы должны хлопнуть, если услышите
	* звонкий (г) и топнуть, если в слове есть глухой (к).

Горка, корка, голос, колос, гриб, крик, газета, конфета, кит,

гид, гусь, крот, кот, грач.

1. **Сообщение темы урока.**
	* Познакомимся с новой буквой, узнаем, какие звуки она
	* обозначает, научимся читать и писать слова с этой буквой.
	* Для этого отправимся в небольшое , но интересное
	* путешествие. Сначала скажем пароль.
2. **Речевая разминка.**

- Как поют комарики? мухи?(з-з-з-з)

1. **Работа с новым звуком.**
* Какие это звуки?
* Произнесём их и понаблюдаем за артикуляцией.
* Что можно сказать об этих звуках?
1. **Знакомство с буквой.**
	* Кто знает, какой буквой обозначаются эти звуки?
	* На что она похожа?
	* Прочитайте стихотворения об этой букве.
		+ На эту букву посмотри,

 Она совсем как цифра три.

* + - З – не просто завитушка,

 З – пружинка, крендель, стружка.

* + - По белому полю в туман и снега

 Бредут потихоньку бараньи рога.

* + - Заманите эту птицу

К нам на книжную страницу.

1. **Слого-звуковой анализ слов.**
	* Помогать в нашем путешествии нам будет:
	* Отгадайте загадку:

Надела коняшка

Морскую рубашку. (зебра)

Звуковой анализ слова «зебра».

А зебру зовут «Зорька», давайте и для этого слова составим схему.

1. **«Экскурсия» по зоопарку.**
	* Кто догадался, куда мы совершим экскурсию?
	* Что такое зоопарк?
	* Прочитаем в толковом словарике об этом:

|  |
| --- |
| **Зоопарк – место содержания, демонстрации, изучения и воспроизводства диких животных**. |

Прежде чем пойти в зоопарк, надо научиться читать слоги с новой

буквой.

За зо зу зы зэ

 зе зя зи зю зё

2. Отгадывание загадок и чтение слов-отгадок.

Постановка ударений в словах.

* Длинное ухо,

 Комочек пуха,

 Прыгает ловко,

 Любит морковку. (заяц)

* Лежит верёвка,

Шипит, плутовка.

 Брать её опасно –

Укусит. Ясно? (змея)

* Здоровый и могучий бык,

Но жить на воле он привык. (зубр)

* Не усат, а бородат,

И сердит на всех ребят,

Но не дедушка он всё же.

Угадайте, дети. Кто же? (козёл)

* Наши предки, ваши предки

На одной качались ветке,

А теперь нас держат в клетке…

Хорошо ли это, детки? (обезьяна).

1. **Чтение слов из учебника.**

(хором, слова на доске)

1. **Работа с текстом.** (С. 95-96)

Чтение текста «цепочкой».

Вопросы:

* Какие звери живут в зоопарке?
* Что узнали о жизни зверей в зоопарке?

3. Посчитать, сколько раз встречается буква «з» в этом тексте. (23)

1. **Работа по развитию речи.**

- Расскажите, кто из вас был в зоопарке, и что вы там видели.

1. **Игра «Золотые ворота».**

1 ряд – слова с новым звуком

2 ряд – словосочетания

3 ряд - предложения

1. **Игра «Наборщик».**
	* Придумайте слова из букв слова «зоопарк» (парк, пар, парок, рак, порка, роза, рок, коза, поза, раз, разок,
	* кора, паз). Печатание слов в альбомах.
2. **Итог.**
	* С какой буквой познакомились?
	* Какие звуки она обозначает?
	* Дайте им характеристику.
3. **Резерв. Игра «Услышь звук».**
	* Хлопните в ладоши, если услышите новые звуки:

Коза –коса, забор –собор, зуб –суп, Зоя –Соня, Сима

 –Зима.

1. **Игра «Определи место звука».**

Зина , мимоза, зима, вози, воз, глаз, зонтик, забор, зной,

азбука, узелок, зерно, козлёнок, Захар, розы, завтрак

**Физминутка.**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Кто-то зайку напугал –

Зайка – прыг –и убежал.