**Окружающий мир (3-й класс)**

ЧАСТЬ 2. МОЁ ОТЕЧЕСТВО

**Урок 20.**

**РАЗДЕЛ III.** ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. XVIII – начало XX ВЕКА.

**Тема:** ГРОЗА ДВЕНАДЦАТОГО ГОДА

**Цели:**

*–* ознакомить учеников с опасностью, нависшей над Россией в 1812 году, когда независимость государства оказалась под угрозой.

**Задачи:**  
  
*Главная познавательная задача:* -- довести до осознания ребятами мысль о том, что главная ценность государства -- это общество, люди, которые героическими усилиями, иногда ценою жизни готовы отстоять свою независимость, свои идеалы, что эти люди достойны лучшей доли.  
  
*Познавательная задача*:дать первичное представление о событиях 1812 года, познакомить с участниками этих событий, их планами и задачами.  
  
*Воспитательная задача:* пробудить интерес к истории Отечества, патриотизм. Пробудить чувство гордости и любви к людям, вставшим на защиту своей Родины.

**Основные слова и понятия:** Отечественная война, Бородинское сражение, партизаны.

**Исторические личности:** Наполеон, Кутузов М. И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **-** Начинаем урок истории.  Первое задание для групп. Составить пазл из жетонов каждого участника группы. Прочитать дату. Вспомнить событие и имя, связанное с этой датой**. (Пазлы)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Дата*** | ***Событие*** | ***Имя*** | | 882 | Возникновение Киевского государства | Князь Олег | | 988 | Принятие христианской веры на Руси | Князь Владимир | | 1242 | Ледовое побоище | Александр Невский | | 1380 | Куликовская битва | Дмитрий Донской |  1. Молодцы в 9 веке было создано первое государство с названием Русь. 2. Правильно. Сейчас мы можем говорить о том, что люди начали жить по новому Один князь – одна вера. 3. Со времён Древней Руси жителям нашей страны часто приходилось защищать родную землю от врагов. 4. Русские солдаты совершили великое дело – разгромили непобедимого прежде врага.   Команды справились очень хорошо с заданием. Я вижу, что вы серьёзно относитесь к изучению такого сложного противоречивого и интереснейшего предмета, как история.  А сейчас, я предлагаю вам немножечко размяться. Я буду показывать вам карточки с именами великих людей, с датами каких-либо событий, происходящих в московском государстве. Как вы думаете, что вы должны будете делать? А для чего? **( пистолет, карточки)**  ( Составляется кластер на тему Московское государство)  - Сергий Радонежский  - Золотая Орда  -Иван IV  - Смутное время  - Михаил Фёдорович Романов  Посмотрите на реку времени. Что же произошло в 17 веке? У вас на столах лежат чистые листы бумаги – я предлагаю составить синквейн на тему Петр 1 **(чистые листы)**  Пётр I всегда призывал русский народ учиться. Вот и я сейчас попрошу вас открыть учебники и прочитать полезную для себя информацию.  ( После прочтения)  Действительно Россия во все времена участвовала в войнах разного характера. Но о какой войне идет речь в нашем тексте?  Как вы понимаете Отечественная война?  ( Выбор понятий)  суть реплики: слово «отечественная» происходит от слова «отец»): Отечество - это то время, когда жили отцы. Раз отцы воевали, то и все войны можно назвать отечественными.  («отечественная» — значит, воевали всем Отечест­вом): До 1812 года Отечественных войн не было. Только в 1812 году воевали всем Отечеством, а до этого \_ только армия.  («отечественная» — потому что защищали Отечество): Война 1812 года называется Отечественной, так как люди защища­ли свое Отечество, а до этого только нападали на другие страны.  Интересно, за какое отличие от других войн война 1812 года получила название Отечественная? | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.**  **Поиск решения проблемы.** | ***Поиск решения проблемы***  Работа в творческих группах. Каждая творческая группа выполняет задание. Задания на карточках.  **1 группа:** в теме №12 найти информацию, когда и в какой войне участвовала Россия, кто правил в это время, кто участвовал на стороне России, чем закончилась война? Занесите данные в таблицу.  **2 группа:** в теме №13 найти информацию когда и в какой войне участвовала Россия, кто правил в это время, кто участвовал на стороне России, чем закончилась война? Занесите данные в таблицу.  **3 группа:** в теме № 16 прочитайте фрагмент «Мы долго молча отступали» до слов Бородинское поле. Занесите данные в колонки «С кем была война» и «С какой целью Россия вступила в войну»  **4 группа:** прочитайте текст фрагмента «Поднимайся, русский народ!» темы № 16 стр. 82-83. Найдите информацию о том, кто участвовал в защите России от французских завоевателей. Чем закончилась война 1812 года? Занесите данные в таблицу.  На задание 4-5 минут. - Кто готов поднимите руки. Сейчас у каждого из вас есть такая табличка и мы её заполним все вместе.  . **Участие России в войнах XVI – начала XIX веков**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Когда (в каком веке)** | **С кем была война** | **При каком правителе** | **С какой целью Россия вступила в войну** | **Какая часть населения принимала участие** | **Чем закончилась война для России** | | **В нач. XVII века** | Польша, Швеция | междуцарствие | Защита государства от завоевателей | Ополчение (народ) | Изгнание захватчиков | | **В нач. XVIII века** | Швеция | Пётр Первый | За выход к Балтийскому морю | Армия и флот | Выход России к морю | | **В нач. XIX века (1812 год)** | Франция, армии других стран | Александр Первый | Защита государства от завоевателей | Армия, ополчение, партизаны | Изгнание захватчиков |   После заполнения таблицы.  - Посмотрите на таблицу. В чём же отличие этой войны от других войны России? Что мы хотим сегодня выяснить? Какой наш главный вопрос?  Сегодня на уроке мы попытаемся ответить на этот вопрос. И в конце урока узнаем, какая же команда была ближе к правильному ответу.  В тексте было упоминание о каком-то поле. Как оно называлось?  Посмотрите на него. Чего не хватает? Дополните.  Какие чувства у вас вызывает, получившаяся красота?  ( На доске изображено поле. Вывешиваются две фигурки Наполеон – Кутузов). **( поле, растения, фигурки)**  Как вы думаете, почему я поместила этих людей на доску?  **Выход Клио:** Добрый день ребята. Я - Клио, покровительница истории.  А вы знаете, что такое история? Это рассказ о том, как люди жили в давние времена. А я слежу за тем, чтобы рассказ был правдив.  **Выход Наполеона:** Как ты богиня, живущая на небесах, можешь знать правду о нас людях? А ведь именно мы люди совершаем поступки, о которых рассказывает история. Уступи мне право рассказать нашим гостям об истории.  **Клио:** Какой вы невежливый вы даже не поздоровались с ребятами. Ребята это [Наполеон](http://www.testsoch.com/etapnoe-stixotvorenie-quot-napoleon-quot/) – правитель Франции, ([слайд](http://www.testsoch.com/uroki/prezentacii/) с портретами Наполеона)  **Наполеон:** О, как вас много! Здравствуйте ребята. Да, я управлял Францией. Я сумел пройти путь от простого офицера до императора Франции. Потому что считал, что сон – это дурная привычка. Я работал днём и ночью. Я бесстрашный и волевой человек, хотя признаюсь, я очень сильно боялся кошек. Вот такой я человек.  **Выход Кутузова:** Будьте здоровы молодцы и молодицы! Я – Михаил Илларионович Кутузов, русский полководец. Я – возглавил армию, которая воевала против французов.  **Наполеон:** Это не честно, я первый начал рассказывать эту историю.  **Кутузов:** Одна голова хорошо, а две лучше. Правда, ребята? Если вдруг Наполеон что-то забудет, я ему подскажу.  **Наполеон:** Я привел свою армию в Россию, чтобы захватить ее богатства, земли, дома. Мой поход начался летом. За 90 дней Великая французская армия дошла до столицы России, захватывая и разоряя города и деревни. А Кутузов постоянно отступал. Потом я захватил Москву - моя армия захватила Россию.  **Кутузов:** Подожди Наполеон, ты кое о чем забыл?  **Наполеон:** О чем?  **Кутузов:** О Бородинском сражении. Ребята, Наполеон поспешил, рассказывая вам о взятии Москвы. Недалеко от столицы на пути французской армии встала русская армия. Произошла самая важная битва у деревни [Бородино](http://www.testsoch.com/tema-mixail-yurevich-lermontov-borodino/).  **( на доске поле, изменённое)**  Что можете сказать об иллюстрации?  Земля тряслась – как наши груди,  Смешались в кучу кони, люди.  И залпы тысячи орудий  Силились в протяжной войне  Откройте стр. 81-82. Давайте прочитаем о Бородинском сражении.  **Наполеон:** Кутузов обманул меня! После Бородинского сражения, русская армия без боя сдала Москву. Жители города увезли с собой все что смогли, сожгли свои дома.  **Кутузов:** Армия Наполеона сидела в сожженном городе им нечего, было, есть, негде было жить – все сгорело. Моя армия ожидала, пока французы проголодаются и начнут замерзать. Наступила осень. Стало очень холодно.  Давайте в защиту Кутузова прочтём строки из текста на стр. 82 - 83.  **Наполеон:** Кутузов перехитрил меня, я понимал, что в разрушенном городе нельзя зимовать, но захватить другие города не мог, потому что русская армия хорошо защищала их. И поэтому я отдал приказ вернуться во Францию. Больше мне нечего рассказывать. Я уехал домой.  **Кутузов:** Счастливого пути. Наполеон потерял в снегах России всю свою армию. До 1812 года он ни разу не был побежден, но русская [зима](http://www.testsoch.com/urok-zima-shhedra-prazdnikami/) победила армию, покорившую пол мира.  **Клио:** Это история случилась 201 год назад. Очень давно. Но во всем мире помнят об ошибке Наполеона, который хотел сделать свою страну богатой, ограбив другие страны. Война с Россией не принесла ему славы, после 1812 года Наполеон перестал править Францией. А русский народ до сих пор помнит о мудром решении Кутузова и славит его ум. Давайте поблагодарим его. На три-четыре «Спасибо».  **Кутузов:** На прощание я хотел бы подарить вам сердце. Ведь сердце России – это её народ. А когда весь народ встаёт на защиту Отечества – он НЕПОБЕДИМ!  К чему нас призывает Кутузов своими словами?  Чья личность вам была ближе?  Какие вы прилагательные можете подобрать к личности Кутузова и к личности Наполеона?  Так что же такое Отечественная война 1812 года?  Давайте вернёмся к нашей таблице.  . **Участие России в войнах XVI – начала XIX веков**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Когда (в каком веке)** | **С кем была война** | **При каком правителе** | **С какой целью Россия вступила в войну** | **Какая часть населения принимала участие** | **Чем закончилась война для России** | | **В нач. XVII века** | Польша, Швеция | междуцарствие | Защита государства от завоевателей | Ополчение (народ) | Изгнание захватчиков | | **В нач. XVIII века** | Швеция | Пётр Первый | За выход к Балтийскому морю | Армия и флот | Выход России к морю | | **В нач. XIX века (1812 год)** | Франция, армии других стран | Александр Первый | Защита государства от завоевателей | Армия, ополчение, партизаны | Изгнание захватчиков |   – Посмотрите на таблицу и сделайте вывод, чем война 1812 года отличалась от предыдущих.  *Ученики могут заметить несколько отличий:*  – впервые Россия сталкивалась с таким серьёзным противником, которому подчинилась почти вся Европа. ***Отечество*** оказалось на пороге гибели;  – на защиту ***Отечества*** поднялся весь народ: армия, горожане, крестьяне. | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний.** | В заключительном этапе нашего урока мне хотелось, чтобы вы поработали работниками исторического музеяв Москве на Кутузовском проспекте Бородинская панорама**.** В этом музее –галерея портретов героев Отечественной войны 1812 года. Я предлагаю вамисправить текс, в котором допущены ошибки.  *Исторический текст.*  Летом 1912 года огромная армия фашистов вторглась в пределы нашего Отечества. Русская армия вынуждена была отступать в глубь страны, чтобы собраться с силами. Фридрих II рвался к сердцу России, к Санкт – Петербургу. Поле, на котором разыгралось генеральное сражение Отечественной войны, называлось Куликовым. Главнокомандующий Суворов решил оставить Санкт – Петербург, чтобы спасти армию. На борьбу с неприятелем встал весь советский народ. | **ТОУУ** |
| **ΙV. Домашнее задание.** | – Напиши воспоминание от имени солдата (горожанина, крестьянина) XIX века, почему ты принял участие в военных действиях 1812 года. |  |
| **V. Итог урока.** | Закончилась война. Вернулись домой солдаты. Что ждало их дома? Сожженные дома, разорённые пашни. А самое страшное жизнь в крепостной неволе. Чтобы государство могло развиваться, нужно было покончить с крепостным правом. Это событие произошло в 1861 году. Через много лет после Отечественной войны? Но об этом мы уже поговорим на следующем уроке.  А сейчас. Я прошу вас всех встать и рассказать, что же вы положили в свои корзинки знаний сегодня? |  |